


**МБОУ «Гимназия № 39» городского округа город Уфа РБ  
Ассоциированная школа ЮНЕСКО**

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА  
на заседании кафедры (МО)  
иностранных языков  
Руководитель кафедры (МО)  
 (Серавкина В.И.)  
протокол №01 от 25.08.2018 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
директор гимназии № 39  
А.Ф.Ганиева  
Приказ № 414 от 27.08.2018 г.

**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**по курсу «Английский язык»**  
**для учащихся 7-х классов**  
**Направление: общекультурное**

**Составитель:** Галимзянова Д.С.,  
учитель английского языка  
МБОУ «Гимназия № 39»

**УФА – 2018 год**

## Пояснительная записка

**Актуальность** программы обусловлена тем, что данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на познавательный, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

### Цели курса:

- развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.  
Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.  
Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.  
Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.  
Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.  
Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### Задачи курса:

- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и специфичное;
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям;
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма;
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;
- ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;

- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

**Формы работы могут быть:**

- Групповые;
- Индивидуальные;
- В парах.

**Технологии, используемые на занятиях:**

- Игровые технологии;
- Метод проектов;
- Информационные технологии;
- Исследовательская деятельность.

Программа рассчитана на 35 часов, из расчета – 1 учебного часа в неделю.

### Учебно-тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1-5	Путешествие в Россию и за рубеж	5
6-10	Посещение Британии	5
11-20	Биография	10
21-25	Традиции, праздники	5
26-35	Мир вокруг нас	10
<b>Всего:</b>		35

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### 1. ПУТЕШЕСТВИЕ В РОССИЮ И ЗА РУБЕЖ (5 часов)

Неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Безличные предложения.оборот tobe going to в прошедшем времени. Модальный глагол can (could), его отрицательная форма. Образование вопросов в прошедшем времени. Образование отрицаний в прошедшем времени. Специальные вопросы в прошедшем времени. Артикль и географические названия.

#### 2. ПОСЕЩЕНИЕ БРИТАНИИ (5 часов)

Употребление глагола have got, его формы. Употребление слов в значении «много», «мало». Словообразование с помощью суффиксов -er, -y, -ly и путем конверсии. Степени сравнения прилагательных.

#### 3. БИОГРАФИЯ (10 часов)

Способы образования отрицаний. Порядковые числительные.

Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Общие вопросы в косвенной речи. Образование множественного числа имен существительных (исключения из правил) Придаточные определительные предложения.

#### **4. ТРАДИЦИИ, ПРАЗДНИКИ (5 часов)**

Прошедшее продолженное время. Сравнение форм прошедшего простого и прошедшего длительного времен. Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики.

#### **5. МИР ВОКРУГ НАС (10 часов)**

Неопределенные местоимения. Образование будущего времени. Придаточные предложения времени и условия. Сравнение придаточных времени и условия с придаточными изъяснительными. Любимое время года. Наречия в придаточных предложениях времени. Употребление неопределенных местоимений и придаточных предложений в письменной речи.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Учебные результаты внеурочной деятельности в ходе занятий курса «Английский язык» распределяются по трем уровням:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):
  - уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - уметь спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
  - уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
  - уметь делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;
  - уметь выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
  - уметь излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.
  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
  - выборочно понимать нужную или интересующую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.
  - уметь читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение;
- уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравительные, личные письма с опорой на образец;
- делать выписки из текста;
- составлять план текста.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- достижение данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде, то есть участие в таких лингвострановедческих мероприятиях как «Day of Tolerance», «Евровидение-Уфа» и др.;
- участие в проектной деятельности;

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):

- достижение данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде, то есть участие в различных олимпиадах и конкурсах различного уровня (дистанционные, очные заочные);
- умение делиться полученными знаниями и систематизировать их в конкретной научной работе (выступления на различных мероприятиях, конференциях);
- участие в проектной деятельности.

### **Методические рекомендации**

Для успешного освоения внеурочной деятельности педагог должен создать атмосферу успеха, помогать ребёнку обрести уверенность в своих силах и способностях. Не скупиться на поощрения и похвалу.

Установить связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, ради чего она осуществляется. Школьник при этом подходе ставит перед собой вопрос о том, какое значение, смысл имеет для него учение и формулирует свой ответ на этот вопрос. Содержание деятельности учащихся во внеурочное время должно быть направлено прежде всего на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, и личностных результатов освоения ООП, таких как: осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями; умение давать оценку своим действиям; ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина; осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.); умение выразить собственное мнение и т. Д.

### **Список методической литературы для учителя**

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» - Москва: Дрофа, 2010.
2. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. GrammarandVocabulary,Teacher'sedition. Macmillan Publishers Limited, 2006.

### **Список дополнительной литературы для учащихся**

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Marina Osipova. NewRound-Up 4. Грамматика английского языка. Pearson Education Limited, 2010.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Ksenia Baranova. Grammarway 2. Практическое пособие по грамматике английского языка. Express Publishing, 2010.
3. Stuart Cohhrane. Macmillan Primary Grammar 3. Pupil's book. Macmillan Publishers Limited, 2008.