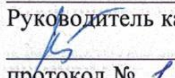


**МБОУ «Гимназия № 39» городского округа город Уфа РБ  
Ассоциированная школа ЮНЕСКО**

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА  
на заседании кафедры социально-  
гуманитарных наук

Руководитель кафедры  
 (Рахмангулова Л.Ф.)  
протокол № 1 от 24.08 2018г.



УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМС  
директор гимназии  
А.Ф.Ганиева

Приказ № 414 от 27.08.2018 г.

**ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности  
по курсу «География для любознательных»**

**для учащихся 6-х классов**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Составитель: Зайцева И.А.,**  
учитель географии высшей категории,  
МБОУ «Гимназия № 39», отличник  
образования Республики Башкортостан

**Уфа – 2018 год**

## Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой для составления программы курса «Занимательная география «География для любознательных» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года,
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года №189;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гимназия № 39».
- Устав МБОУ «Гимназия № 39».
- План внеурочной деятельности в 6 классе МБОУ «Гимназия № 39»

Программа составлена на основе серии «Организация внеурочной деятельности школьников: методический конструктор» П.В.Степанов, Д.В. Григорьев. М. Издательство Просвещение, 2010 год и полностью соответствует требованиям ФГОС ООО к программам общеинтеллектуального направления.

Одна из основных задач образования ФГОС второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение познавательных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в активную деятельность, на обеспечение понимания, логического рассуждения и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Основной отличительной особенностью содержания программы является ее прикладной характер.

*Цель курса* - расширение знаний учащихся по географии. Будут использоваться следующие формы и методы работы: презентации, лекции, видеофильмы и сообщения. При подготовке сообщений учащиеся проявляют творческую индивидуальность, развивают аналитические, речевые и эстетические навыки.

Особенность курса состоит в том, что он расширяет кругозор учащихся, материал выходит за рамки школьной программы, развивает их географическую грамотность, знакомит с удивительным миром природы, с жизнью людей.

В ходе занятий курса учащиеся приобретают опыт познавательной и учебной деятельности. Внеурочная деятельность позволяет осуществить индивидуальный подход, позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

У учащихся появляется возможность использовать полученные знания по географии вне школы, выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме.

По итогам работы в данном направлении проводится викторина.

Курс состоит из 35 занятий и рассчитан на одновременное обучение 8-12 чел.

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	теории	практики
1.	Вводное занятие. Как люди обживали Землю?	1	1	

2.	Земля и Вселенная	2	2	
3.	Каменная оболочка – литосфера	5	4	1
4.	Воздушная оболочка Земли	5	4	1
5.	Водная оболочка Земли	5	4	1
6.	Викторина	1		1
7.	Знакомство с картой – как надо читать карту? Определение координат.	2		2
8.	Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО	2	2	
9.	Обычаи и праздники народов Европы	1	1	
10.	Обычаи и праздники народов Азии Этикет по –азиатски	3	2	1
11.	Обычаи и праздники народов Африки	2	2	
12.	Обычаи и праздники народов Южной Америки			
13.	Викторина	1		1
14.	Уникальное и удивительное на разных материках	4	4	
15.	Итоговое занятие. Викторина	1	1	
<b>Всего:</b>		<b>35</b>	<b>27</b>	<b>8</b>

### Содержание

1. Как люди обживали Землю? – 1 час.
2. Земля и Вселенная. Как образовалась наша планета? Черные и белые дыры.- 2 часа
2. Каменная оболочка – литосфера. Горы дышат огнем. Когда планета содрогается. Каменные идолы. – 5 часов.
3. Воздушная оболочка Земли. Когда дует ветер. О поющих песках. Удивляет свет– 5 часов.
4. Водная оболочка Земли. Состав гидросферы. Три состояния воды на планете.  
В семье рек и озер. Уникальные озера и моря. Водопады. Болота. 5 часов.
5. Знакомство с картой – как надо читать карту? . Работа с координатами (практикум)–2 часа.
6. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО – 2 часа.
7. Обычаи и праздники народов Европы – 1 час.
8. Обычаи и праздники народов Азии. Этикет по –азиатски – 2 часа.
9. Обычаи и праздники народов Африки – 1 час.
10. Обычаи и праздники народов Южной Америки –1 час.
11. Викторины по темам – 3 часа.
12. Удивительное на разных материках. Давид Ливингстон – «ищущий реки»,  
Знаменитый исследователь Джеймс Кук. Материк рекордов – Южная Америка. Пустыня Наска и геоглифы  
Покорители Южного полюса – Р.Амундсен и Р.Скотт. Покорение Гималаев- 4 часа.
13. Подведение итогов обучения на курсах внеурочной деятельности.

## Ожидаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты внеурочной познавательной деятельности в ходе занятий курса «География для любознательных» распределяются по трем уровням:

- 1. Результаты первого уровня:** Приобретение школьниками дополнительных знаний по географии по курсу 6 класса и помогающих формировать целостный взгляд на окружающий мир, получение познавательной информации в доступном виде.
- 2. Результаты второго уровня:** развитие общественных ценностных отношений, кругозора, способствующих дальнейшему формированию целостного взгляда на окружающий мир: патриотизма, гражданской позиции; развитие стремления к познанию окружающего мира и самостоятельному добыванию знаний. При достижении данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде (групповая работа), участие в таких географических конкурсах, как брейн-ринг, познавательной игре «Самый умный», интеллектуальной игре «Я знаю все!» и др. классного и школьного уровня; участие в проектной деятельности школьного уровня;
- 3. Результаты третьего уровня:** при достижении данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде, то есть участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня (дистанционные, очные заочные); умение делиться полученными знаниями и систематизировать их в конкретной научной работе (выступления на различных мероприятиях, конференциях); участие в проектной деятельности.

## Методические рекомендации

Для успешного освоения внеурочной деятельности педагог должен создать атмосферу успеха, помогать ребёнку учиться легко. Помогать обретать уверенность в своих силах и способностях. Не скупиться на поощрения и похвалу.

Установить связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, ради чего она осуществляется. Школьник при этом подходе ставит перед собой вопрос о том, какое значение, смысл имеет для него учение и формулирует свой ответ на этот вопрос. Содержание деятельности учащихся во внеурочное время должно быть направлено прежде всего на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, и личностных результатов освоения ООП, таких, как осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями; умение давать оценку своим действиям; ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина; осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.); умение выражать собственное мнение и т. д.

## Литература для учителя

1. Пивоварова Г.П. «По страницам занимательной географии», Москва, Просвещение, 2013г.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Аржанов С.П. «Занимательная география», Москва, Просвещение, 2016г.
4. «За страницами учебника географии»(книга для чтения), Москва, Просвещение, 2007г.
5. Антонова Л.В. «Удивительная география»(о чем умолчали учебники), Москва, Энас, 2009г.

6. Безруков А., Пивоварова Г. «Занимательная география», Москва, АСТ-Пресс, 2001г.  
7. Безруков А., Пивоварова Г. «Познавательно, интересно!», Москва, Дрофа, 2005г.

**Литература для учащихся**

1. Томилин А.Н. «Как люди обжили Землю», Москва, Просвещение, 2009г.
2. Гумилевская М.В. «Где мороз, а где – жара», Москва, Просвещение, 2007г.
3. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. «Народы мира» (книга для чтения по географии), Москва, Баласс, 2004г.
4. Горбачева Е.Г. «Чудеса природы», Москва, Вече, 2002г.