

Пояснительная записка

Программа «КЛУБ ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ» имеет духовно-нравственную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 6 класса в рамках реализации ФГОС.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у пятиклассников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям учащихся 6 класса.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительных знаниях по истории и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими исторических процессов и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели курса: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Курс состоит из 35 занятий и рассчитан на одновременное обучение 10-12 учеников.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теории	Практики
1	Вводное занятие	1	1	
2	Становление средневековой Европы	9	3	6
2.1	<i>Храмы и монастыри в раннее Средневековье</i>	1		1
2.2	<i>Возникновение и распад империи Карла Великого</i>	1	1	
2.3	<i>Феодальная раздробленность в IX-XIII вв.</i>	1	1	

2.4	<i>Средневековая деревня и ее обитатели</i>	1		1
2.5	<i>В рыцарском замке</i>	1		1
2.6	<i>Особенности хозяйственной жизни</i>	1		1
2.7	<i>Формирование средневековых городов</i>	1	1	
2.8	<i>Горожане и их образ жизни</i>	1		1
2.9	<i>Средневековая культура Европы</i>	1		1
3	Восточные славяне	2	1	1
3.1	<i>Происхождение восточных славян</i>	1	1	
3.2	<i>Занятия, быт и нравы, верования восточных славян</i>	1		1
4	Русь в IX-первой половине XII в.	6	4	2
4.1	<i>Формирование Древнерусского государства</i>	1	1	
4.2	<i>Первые русские князья</i>	1	1	
4.3	<i>Князь Владимир. Крещение Руси</i>	1	1	
4.4	<i>Князь Ярослав Мудрый и Владимир Мономах</i>	1	1	
4.5	<i>Культура Древней Руси</i>	1		1
4.6	<i>Быт и нравы Древней Руси</i>	1		1
5	Русь во второй половине XII—XIII в.	6	4	2
5.1	<i>Раздробление Древнерусского государства</i>	1	1	
5.2	<i>Владими́ро-Сузда́льское кня́жество</i>	1	1	
5.3	<i>Великий Новгород</i>	1	1	
5.4	<i>Монгольское нашествие на Русь</i>	1	1	
5.5	<i>Культура русских земель</i>	1		1
5.6	<i>Русь и Орда</i>	1		1
6	Образование централизованного государства	4	2	2
6.1	<i>Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси</i>	1	1	
6.2	<i>Московское княжество и его соседи в конце</i>	1	1	

	<i>XIV—середине XV в.</i>			
6.3	<i>Церковь и государство</i>	1		1
6.4	<i>Культура и быт в XIV—начале XVI в.</i>	1		1
7	Московское государство XVI в.	4	2	2
7.1	<i>Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады</i>	1		
7.2	<i>Внешняя политика Ивана IV</i>	1		
7.3	<i>Культура и быт в XVI в.</i>			1
7.4	<i>Народы, населявшие Российское государство</i>			1
	Итого	32	17	15

Содержание курса

Вводное занятие - (1 ч.)

Тема 2. Становление Средневековой Европы (9 ч.)

Храмы и монастыри в раннее Средневековье

Христианская церковь в раннее средневековье. Монастыри. Искусство рукописной книги. Семь свободных искусств.

Возникновение и распад империи Карла Великого.

Карл Великий..

Феодальная раздробленность в IX-XIII вв.

«Нет войны без пожаров и крови». Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница.

Средневековая деревня и ее обитатели.

Особенности хозяйственной жизни. Жизнь, быт и труд крестьян. Феодальные повинности. Крестьянская община.

В рыцарском замке.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни.

Натуральное хозяйство.

Формирование средневековых городов.

Борьба городов с сеньорами. Городское ремесло. Цехи. Гильдии. Банки. Ростовщики. Ломбарды.

Горожане и их образ жизни.

Жизнь и быт горожан.

Средневековая культура Европы

Тема 4. Восточные славяне (2 ч.)

Происхождение восточных славян.

Крупнейшие племенные союзы и их расселение.

Занятия, быт и нравы, верования восточных славян.

Родоплеменные отношения.

Тема 5. Русь в IX-первой половине XII в. (6 ч.)

Формирование Древнерусского государства.

Варяги. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

Первые русские князья.

Князь и дружина. Полюдье. Деятельность первых князей. Походы Святослава.

Князь Владимир. Крещение Руси.

Князь Ярослав и Владимир Мономах.

Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве.

Культура Древней Руси.

Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство.

Быт и нравы Древней Руси.

Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Тема 6. Русь во второй половине XII—XIII в. (6 ч.)

Раздробление Древнерусского государства.

Образование самостоятельных княжеств и земель. Последствия раздробления Древнерусского государства.

Владими́ро-Сузда́льское княжество.

Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-сузда́льских князей.

Великий Новгород.

Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

Монгольское нашествие на Русь.

Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска.

Русь и Орда.

Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Культура русских земель.

Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Тема 7. Образование централизованного государства (4 ч.)

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.

Москва — центр борьбы с ордынским владычеством.

Московское княжество и его соседи в конце XIV—середине XV в.

Конец ордынского владычества. Иван III. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство.

Нестяжатели и иосифляне. Ереси.

Культура и быт в XIV—начале XVI в.

Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV—начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. «Задонщина».

Тема 8. Московское государство XVI в. (4 ч.)

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в.

Военные реформы.

Внешняя политика Ивана IV.

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.

Культура и быт в XVI в.

Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».

Народы, населявшие Российское государство

Ожидаемые результаты реализации программы

Результаты обучения и освоения содержания курса программы внеурочной деятельности по истории «Клуб исторической реконструкции»:

- сформированы когнитивные и коммуникативные компетенции через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;
- осознавать свою идентичность как гражданина демократического государства;
- понимать культурное многообразие мира, проявляют уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- Владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией;
- сформирована способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- сформирована готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать исторические сюжеты;
- передавать историческую информацию в виде художественных образов;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантное отношение к истории других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Список дополнительной литературы для учащихся

1. Запорожец Н. И. Книга для чтения по истории Средних веков. – М., Просвещение, 2013.
2. Рябцев Ю. С. История русской культуры X-XVI веков. – М., Владос, 2013.

Список методической литературы для учителя

1. Г.Л. Лемина, А.Х. Сабирова. Обществознание. История. Современные технологии на уроках и внеклассных занятиях. Волгоград, 2013г.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности школьников. Игра. Досуговое общение [Текст] : Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (Григорьев Д.В. , Куприянов Б.В.) М. Просвещение 2011.
3. Кондаков А.М. Стандарт второго поколения и задачи системы дополнительного профессионального педагогического образования.
4. Н.Б. Суркова, О.А. Яровая. История 5-8 классы. Интерактивные методы преподавания. Волгоград, 2010г.
5. Организация внеурочной деятельности в школе в условиях ФГОС второго поколения: методические рекомендации / авт.-сост. Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013.
6. Программы внеурочной деятельности «Юный историк» (по следам Древнего мира). Под ред. М.А. Десятниковой ,Ульяновск, Центр ОСИ, 2015.
7. Т.И. Сечина, В.В. Головцова, М.В. Ремчукова, Ж.И. Умбеткалиева. Справочник учителя истории и обществознания. Волгоград, 2013г.
8. ФГОС: Основное общее образование - <http://standart.edu.ru>
9. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Основное общее образование. – М., 2011.