

**МБОУ «Гимназия № 39» городского округа город Уфа РБ
Ассоциированная школа ЮНЕСКО**

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА
на заседании кафедры (МО)

Руководитель кафедры (МО)

протокол № _____ от _____ 20__ г.



УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС
директор гимназии

А.Ф.Ганиева
Приказ № 444 от 27.08.2018

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по курсу «Психологическая азбука для подростков»

(практическая психология для подростков)

для учащихся 5-6-х классов

Направление: социальное

**Составитель: Чеховская О.С.,
педагог-психолог высшей
квалификационной категории
МБОУ «Гимназия № 39».**

Пояснительная записка

Программа курса «Психологическая азбука для подростков» разработана на основе программы «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы)» автора О.В.Хухлаевой.

Актуальность курса объясняется тем, что переход из младшей школы в среднюю является важным моментом в жизни школьника. Подростковый период – серьезный этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Это путь к реальной взрослости, сопровождающийся принятием на себя ответственности за свою жизнь, пониманием смысла собственного бытия, ощущением жизненного счастья. Иногда это – путь к взрослости иллюзорной, инфантильной или в некоторых случаях асоциальной, к взрослости с эмоциональными и физическими проблемами. Подростки иногда с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, хулиганство, борьбу против авторитетов, протест, алкоголь, школьные трудности или как-то по-другому.

В этом непростом возрасте важно, чтобы у подростков была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить некоторые знания о себе, получать достоверную информацию по всем волнующим их вопросам. Насколько легко и быстро подросток приспособится к условиям средней школы, зависит не только и не столько от его интеллектуальной готовности к обучению, но и от развитости у учеников социальных знаний и опыта самостоятельного социального действия. Поэтому групповые занятия социально-психологической направленности необходимы современным подросткам, обучающимся в учебном заведении.

Программа курса «Психологическая азбука для подростков» полностью соответствует требованиям ФГОС к организации внеурочной деятельности. Предлагаемая программа направлена на повышение психологической грамотности учащихся 5-6 классов, формирование навыков, определяющих успешную адаптацию в социуме и на создание благоприятных условий для дальнейшего развития личности подростка.

Цели и задачи программы

Цели:

- осознание подростками своих особенностей,
- научиться решать проблемы,
- обрести уверенность в собственных силах,
- преодолеть подростковый кризис.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- Формирование интереса к психологии.
- Развитие навыков эффективного общения.
- Развитие умений адекватно выражать свои чувства, эмоции.
- Развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.
- Развитие познавательных процессов, креативности.
- Повышение уровня рефлексивности.
- Создание мотивации для дальнейшего саморазвития личности.
- Развитие умения взаимодействовать в группе, сплочение группы.
- Формирование взаимного доверия и толерантности.

На занятиях используются различные образовательные формы взаимодействия: мини-лекции, тесты, интеллектуальные задания, игры, рисование, терапевтические метафоры, метафорические ассоциативные карты, задания на формирование «эмоциональной грамотности», дискуссии, элементы психогимнастики, элементы телесно-ориентированной терапии. Курс «Психологическая азбука для подростков» состоит из 35 занятий и рассчитан на одновременное обучение 10-12 учеников.

**Учебно-тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Тема. Введение в мир психологии. Занятие 1. Зачем человеку занятия психологией?	1	0,5	0,5
2	Тема. Я – это Я. Занятие 2. Кто я, какой я? Занятие 3. Я – могу. Занятие 4. Я нужен! Занятие 5. Я мечтаю. Занятие 6. Я – это мои цели. Занятие 7. Я – это мое детство. Занятие 8. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.	7		7
3	Тема. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. Занятие 9. Чувства бывают разные. Занятие 10. Стыдно ли бояться? Занятие 11. Имею ли я право сердиться и обижаться? Занятие 12. Изучение чувств Занятие 13. Развиваем способности выражать свои чувства. Занятие 14. Понимание и развитие основных эмоций Занятие 15. Осознавание и развитие выражения различных эмоций. Занятие 16. Эмпатия. Занятие 17. Мое настроение Занятие 18. Способность распознавания чувств других людей Занятие 19-20. Роль мимики в выражении эмоций Занятие 21. Саморегуляция эмоционального состояния Занятие 22. Проявление своего настроения и понимание настроения другого Занятие 23. Проявление положительных и отрицательных эмоциональных реакций в отношениях с другими	15		15
4	Тема. Я и мой внутренний мир. Занятие 24. Каждый видит мир и чувствует по-своему. Занятие 25. Любой внутренний мир ценен и уникален.	2		2

5	Тема. Кто в ответе за мой внутренний мир? Занятие 26. Трудные ситуации могут научить меня. Занятие 27. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.	2		2
6	Тема. Я и Ты. Занятие 28. Я и мои друзья. Занятие 29. У меня есть друг. Занятие 30. Я и мои «колочки». Занятие 31. Что такое одиночество? Занятие 32. Я не одинок в этом мире.	5		5
7	Тема. Мы начинаем меняться. Занятия 33-34. Нужно ли человеку меняться? Самое важное – захотеть меняться.	2		2
8	Тема. Итоговое занятие 35.	1		1
	Итого:	35	1	34

Содержание курса

Тема. Введение в мир психологии. (1ч.)

Занятие 1. Зачем человеку занятия психологией?

Развитие психологической компетентности подростка. Мотивация учащихся к занятиям психологией. Что такое психология.

Тема. Я – это Я. (7 ч.)

Занятие 2. Кто я, какой я?

Развитие идентичности подростка. Принятие или не принятие себя. Осознание качеств личности человека, развитие самооценки обучающихся.

Занятие 3. Я – могу.

Развития умения размышлять о себе и своих возможностях. Понимание подростками, что это «я могу, я умею». Обсуждение того, как это проявляется у самих подростков. Работа со сказкой.

Занятие 4. Я нужен!

Развитие умения рассуждать, проговаривать свои заботы и нужды. Обсуждение того, что нужно школьнику, кто нужен школьнику, кому и кто нужен. Работа со сказкой.

Занятие 5. Я мечтаю. Занятие 6. Я – это мои цели.

Развитие фантазии, умения ставить цели. Работа со сказкой.

Занятие 7. Я – это мое детство.

Развитие умения говорить о себе. О значении детства в жизни человека и его влиянии на последующую жизнь. Воспоминания из детства.

Занятие 8. Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.

Развитие умения выстраивать линию от прошлого к настоящему. О настоящем и о будущем. Развитие фантазии, умения ставить цели.

Тема. Я имею право чувствовать и выразить свои чувства. (15ч.)

Занятие 9. Чувства бывают разные.

Развитие эмоционального интеллекта. Изображение чувств. Беседа о чувствах. Работа со сказкой.

Занятие 10. Стыдно ли бояться?

Развитие проявлений разных чувств. Стыд, страх. О страхах пятиклассников. Работа со сказкой.

Занятие 11. Имею ли я право сердиться и обижаться?

Развитие умения отслеживать у себя различные негативные эмоции. Злость, обида – проявление таких чувств у взрослых и детей. Разбор случаев таких проявлений по предложенному рассказу и по воспоминаниям подростков из своей жизни.

Занятие 12. Изучение чувств

Дифференциация эмоций, развитие понимания настроения другого, развитие эмпатии; повышение самооценки, значимости в коллективе.

Занятие 13. Развиваем способности выражать свои чувства.

Снятие мышечного напряжения; развитие способности выражать свои чувства невербальным языком (мимика, пантомимика); развитие способов совладания с тревогой и стеснением.

Занятие 14. Понимание и развитие основных эмоций.

Развитие основных эмоций; развитие способности выражать свои чувства.

Занятие 15. Осознавание и развитие выражения различных эмоций.

Осознавание актуального состояния, выражение актуального состояния в символической форме, развитие выражения эмоций удовольствия, радости.

Занятие 16. Эмпатия.

Понятие эмпатии. Развитие эмпатии; развитие выражения эмоций страдания и печали; развитие навыка определения настроения людей по выражению лиц.

Занятие 17. Мое настроение.

Развитие выражения отвращения и презрения; развитие способности находить в себе индивидуальные особенности.

Занятие 18. Способность распознавания чувств других людей.

Развитие способности распознавания чувств других людей; развитие выражения гнева.

Занятие 19-20. Роль мимики в выражении эмоций.

Развитие способности различать мимику, самостоятельно сознательно пользоваться мимикой для выражения своих эмоций; развитие выражения страха;

Занятие 21. Саморегуляция эмоционального состояния.

Развитие понимания мимических выражений и выражения лица, соотнесение человека и его тактильного образа, снятие телесных барьеров; развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства другого через прикосновение.

Занятие 22. Проявление своего настроения и понимание настроения другого.

Развитие умения выражать свои чувства, настроения и понимать чувства и настроения другого.

Занятие 23. Проявление положительных и отрицательных эмоциональных реакций в отношениях с другими.

Развитие положительных эмоциональных реакций подростка в отношениях с другими людьми.

Тема. Я и мой внутренний мир. (2ч.)

Занятие 24. Каждый видит мир и чувствует по-своему.

Развитие внутреннего мира подростков. Размышления над «психологическими примерами». Работа со сказкой.

Занятие 25. Любой внутренний мир ценен и уникален.

Развитие ценности и уникальности внутреннего мира подростков. Работа со сновидениями. Развитие фантазирования.

Тема. Кто в ответе за мой внутренний мир? (2ч.)

Занятие 26. Трудные ситуации могут научить меня.

Развитие ответственности подростков за свои чувства и мысли. Качества человека: тактичность, отзывчивость. Работа со сказкой.

Занятие 27. В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.

Развитие умения поиска внутренних сил. Качества человека: воля, терпение, сочувствие, сердечность, интеллигентность. Работа со сказкой.

Тема. Я и Ты. (5ч.)

Занятие 28. Я и мои друзья.

Развитие умений строить взаимоотношения. Обсуждение проблем подростковой дружбы. Работа со сказкой.

Занятие 29. У меня есть друг.

Развитие качеств, способствующих появлению друзей, умению дружить. Работа со сказкой.

Занятие 30. Я и мои «колючки».

Развитие положительных качеств подростка. Разбор ситуаций из жизни подростков. Качества, мешающие общению подростка.

Занятие 31. Что такое одиночество?

Развитие качеств личности: оптимизм, контактность, целеустремленность. Чувство одиночества – что это для меня? Работа со сказкой.

Занятие 32. Я не одинок в этом мире.

Развитие позитивных качеств личности. Работа со сказкой.

Тема. Мы начинаем меняться. (2ч.)

Занятия 33-34. Нужно ли человеку меняться? Самое важное – захотеть меняться.

Развитие осознания своих изменений, мотивации подростков к позитивному самоизменению.

Тема. Итоговое занятие 35.(1ч.)

Подведение итогов проведенных занятий. Получение обратной связи от обучающихся о полученных результатах после прохождения курса «Психологическая азбука для подростков». О планировании дальнейшего личностного роста.

Учебно-тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
	<p>Тема. Агрессия и ее роль в развитии человека. Занятие 1. Я повзрослел. Занятие 2. У меня появилась агрессия. Занятие 3. Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? Занятие 4. Конструктивное реагирование на агрессию. Занятие 5. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми. Занятие 6-7. Учимся договариваться.</p>	7	0,5	6,5
	<p>Тема. Уверенность в себе, как развить уверенность в себе. Занятие 8. Зачем человеку нужна уверенность в себе? Занятие 9. Источники уверенности в себе. Занятие 10. Какого человека мы называем неуверенным в себе? Занятие 11. Я становлюсь увереннее. Занятие 12. Уверенность и самоуважение. Занятие 13. Уверенность и уважение к другим.</p>	8		8

	<p>Занятие 14. Уверенность в себе и милосердие.</p> <p>Занятие 15. Уверенность в себе и непокорность.</p>			
	<p>Тема. Конфликты и их роль в усилении Я.</p> <p>Занятие 16. Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.</p> <p>Занятие 17. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.</p> <p>Занятие 18. Конструктивное разрешение конфликтов.</p> <p>Занятие 19. Конфликт как возможность развития.</p> <p>Занятие 20. Готовность к разрешению конфликта.</p>	5		5
	<p>Тема. Конструктивное общение.</p> <p>Занятие 21. Негативные состояния, эмоции, чувства.</p> <p>Занятие 22. Проблемы. Как я справляюсь со своими проблемами.</p> <p>Занятие 23. Удачи, неудачи, ошибки в жизни человека.</p> <p>Занятие 24. Как я проявляю любовь к своим близким, к другим людям.</p> <p>Занятие 25. Сила, способность, компетентность.</p> <p>Занятие 26. Препятствия в моей жизни, которые мешают достигать поставленных целей.</p> <p>Занятие 27. Мое поведение при первом знакомстве.</p> <p>Занятие 28. Критика, обида, скука.</p> <p>Занятие 29. Беспокойство, раздражительность.</p> <p>Занятие 30. Поддержка и опора в моей жизни.</p> <p>Занятие 31. Способы справляться со стрессом.</p>	11		11
	<p>Тема. Ценности и их роль в жизни человека.</p> <p>Занятие 32. Что такое ценности?</p> <p>Занятие 33. Ценности и жизненный путь человека.</p> <p>Занятие 34. Мои ценности.</p>	3		3
	<p>Тема. Итоговое занятие.</p>	1		1

Итого:	35	0,5	34,5
--------	----	-----	------

Содержание курса

Тема. Агрессия и ее роль в развитии человека. (7 ч.)

Занятие 1. Я повзрослел.

Развитие умения у подростков увидеть свои основные изменения за последнее время. Работа со сказкой.

Занятие 2. У меня появилась агрессия.

Что такое агрессия, какие проявления могут быть. Агрессия и агрессивность. Развитие ассоциативного мышления. Работа со сказкой.

Занятие 3. Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия?

Развитие умения конструктивно выражать свои чувства. Различение конструктивного и неконструктивного реагирования на агрессию. Работа со сказкой.

Занятие 4. Конструктивное реагирование на агрессию.

Развитие конструктивного реагирования на различные ситуации. Работа с притчей.

Занятие 5. Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.

Развитие осознанности, когда ты не понимаешь кого-то, когда тебя не понимает кто-то. Разбор случаев из практики психолога. Развитие умения «договариваться» с родителями, учителями. Работа со сказкой.

Занятие 6-7. Учимся договариваться.

Развитие умения переживать трудности и находить пути их преодоления. Разные «маски» людей. Разбор случаев из практики психолога. Работа с притчей.

Тема. Уверенность в себе, как развить уверенность в себе. (8 ч.)

Занятие 8. Зачем человеку нужна уверенность в себе?

Развитие уверенности в себя. Разбор предложенных ситуаций. Развитие ассоциативного мышления. Работа со сказкой.

Занятие 9. Источники уверенности в себе.

Развитие уверенности в свои силы. Поиск ресурсов. Работа с рассказом.

Занятие 10. Какого человека мы называем неуверенным в себе?

Развитие умения видеть «маски неуверенности». Тренировка в разных способах реагирования на ситуации. Разбор предложенных ситуаций. Работа со сказкой.

Занятие 11. Я становлюсь увереннее.

Развитие способности к размышлению о разных проявлениях в поведении людей. Развитие уверенности человека. Работа со сказкой.

Занятие 12. Уверенность и самоуважение.

Развитие уверенности, уважения, самоуважения, других позитивных качеств человека. Разбор предложенных случаев. Работа со сказкой.

Занятие 13. Уверенность и уважение к другим.

Развитие уверенности и уважение к другим людям. Размышление о том, за что можно уважать себя и другого. Разбор предложенных обучающими случаев из жизни. Работа со сказкой.

Занятие 14. Уверенность в себе и милосердие.

Развитие уверенности, милосердия. Разбор предложенных ситуаций. Развитие умения размышлять на тему «милосердия» к другим людям, животным, природе.

Занятие 15. Уверенность в себе и непокорность.

Развитие представления подростков о человеческой уверенности и непокорности. Представление и разбор случаев из практики психолога и жизни подростков. Работа со сказкой.

Тема. Конфликты и их роль в усилении Я. (5 ч.)

Занятие 16. Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице.

Развитие осознания роли конфликтов в жизни человека. Развитие умения отслеживать начало развития конфликта. Стили входа в конфликт. Конфликт – это хорошо или плохо?

Занятие 17. Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.

Поведение человека в конфликте. Представление и разбор разных конфликтных ситуаций, способов их развития: наступление, обсуждение, отступление, уход. Работа со сказкой.

Занятие 18. Конструктивное разрешение конфликтов.

Способы поведения в конфликтной ситуации. Как оставаться спокойным. Представление и разбор предложенных конфликтных ситуаций. Работа со сказкой.

Занятие 19. Конфликт как возможность развития.

Развитие творческого подхода к конфликту. Работа с текстом. Конфликт – как возможность... Развитие умения договариваться. Работа со сказкой.

Занятие 20. Готовность к разрешению конфликта.

Развитие умения конструктивно выходить из конфликтных ситуаций. Работа со сказкой.

Тема. Конструктивное общение. (11 ч.)

Занятие 21. Негативные состояния, эмоции, чувства.

Развитие умения отслеживать свои негативные чувства, эмоции. Изучение способов справляться с текущими состояниями.

Занятие 22. Проблемы. Как я справляюсь со своими проблемами.

Изучение того, какие проблемы бывают у 6-тиклассника. Способы решения проблем.

Занятие 23. Удачи, неудачи, ошибки в жизни человека.

Развитие умения размышлять о разных ситуациях в своей жизни: ошибках, неудачах, удачах. Учимся на ошибках. Работа с текстом.

Занятие 24. Как я проявляю любовь к своим близким, к другим людям.

Развитие умения проявлять чувства к близким людям. Трудности во взаимоотношениях. Преодоление препятствий.

Занятие 25. Сила, способность, компетентность.

Развитие внутренней силы, способностей, компетентности. Препятствия, пути преодоления.

Занятие 26. Препятствия в моей жизни, которые мешают достигать поставленных целей.

Препятствия, тупики, которые человек встречает на своем жизненном пути. Развитие способности преодолевать препятствия.

Занятие 27. Мое поведение при первом знакомстве.

Активность, приветливость, холодность, сдержанность, пассивность, уход от контакта. Изучение способов преодоления барьеров в общении.

Занятие 28. Критика, обида, скука.

Изучение способов внутреннего самоконтроля. Формирование альтернативного взгляда в оценке проблемы.

Занятие 29. Беспокойство, раздражительность.

Исследование тех ситуаций, когда возможны чрезмерные реакции беспокойства, раздражительности. Изучение своих возможностей и особенностей.

Занятие 30. Поддержка и опора в моей жизни.

Исследование собственных ресурсов.

Занятие 31. Способы справляться со стрессом.

Изучение и освоение способов, помогающих справляться со стрессовыми состояниями.

Тема. Ценности и их роль в жизни человека. (3ч.)

Занятие 32. Что такое ценности?

Побуждение учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях. Ценности в жизни человека. Работа со сказкой.

Занятие 33. Ценности и жизненный путь человека.

Роль ценностей в жизни человека. Переоценка ценностей. Работа со сказкой.

Занятие 34. Мои ценности.

Ценности в жизни школьника. Ценности класса. Ценности школы.

Тема. Итоговое занятие 35. (1 ч.)

Подведение итогов проведенных занятий. Получение обратной связи от обучающихся о полученных результатах после прохождения курса «Психологическая азбука для подростков». О планировании дальнейшего личностного роста.

Ожидаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты дополнительного образования социально-психологической направленности в ходе занятий по курсу «Психологическая азбука для подростков» распределяются по трем уровням:

1. Результаты первого уровня:

Приобретение школьниками основных конструктивных способов взаимодействия в процессе общения; освоение способов разрешения конфликтных ситуаций; понимание и применение различных способов справляться со своими психоэмоциональными состояниями.

2. Результаты второго уровня:

Развитие умений адекватно выражать свои чувства, эмоции; использовать конструктивное поведение в конфликтных ситуациях во взаимоотношениях с ровесниками и взрослыми людьми; проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, игре, общении; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных мероприятиях; договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; выражать собственные мысли и мнения по предложенным темам занятий; развитие мотивации для дальнейшего саморазвития личности.

3. Результаты третьего уровня:

Участие в социально-психологических опросах с целью сбора и обработки социально-психологической информации; участие в мастер-классах по распространению приобретенных знаний, умений и навыков в «Дни психологии» и выездных мероприятиях в детские сады, дома детского творчества; участие в конкурсах социально-психологической направленности районного, городского, республиканского уровней.

Методические рекомендации по организации и содержательному наполнению некоторых занятий

Особенности проведения занятий и распределение содержания программы.

При составлении поурочного планирования и определении содержания каждого занятия педагогу-психологу следует учитывать индивидуально-психологические особенности и возможности участников курса, активно пользоваться опытом психологов, использующих новые образовательные технологии. В случае необходимости, активное взаимодействие с родителями школьников, со специалистами образовательного учреждения: классным руководителем, учителями-предметниками, администрацией - поможет реализовать намеченные цели.

Практические занятия проходят в просторном помещении, где детям можно будет подвигаться, перемещаться по аудитории. Удобные стулья, кресла, которые располагаются по кругу и необходимы при проведении релаксации. Наличие СД-плеера, музыкального сопровождения по разной тематике, бумага (формата А3, А4, А5), рисовальные принадлежности. Психологу необходимо использовать традиционные правила работы тренинговой группы:

Правило «поднятой руки»

Добровольное и равноправное участие в работе группы.

Принцип обратной связи.

Принцип самопознания.

Принцип психологической безопасности. Всё, что происходит в группе, не выносится за пределы группы. Участник может только рассказывать другим о своих чувствах и состояниях, которые были в группе, а не о том, что говорил тот или иной участник группы.

На практических занятиях педагог-психолог помогает детям вербализировать свои мысли, ощущения, чувства. Важно учить детей дискутировать и аргументировать; развивать свое творческое мышление. Учить выслушивать разные точки зрения, принимать результаты коллективного труда.

Список дополнительной литературы для учащихся

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: ООО «Речь», 2000. – 310 с.
2. Лабиринт души. Терапевтические сказки. / Под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е.Хухлаева. – 14-е изд. – М.: Академический проект, 2018. – 175 с. – (Психологические технологии: Сказкотерапия).
3. Ткачева Т.Е. Психотерапевтические сказки для взрослых и детей. / Т.Е. Ткачева. – Изд. 4-е – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 93 с. – (Психология).

Список методической литературы для учителя

1. Крюгер К. Метафорические ассоциативные карты «Она» \К.Крюгер; художник В.Кирдий. – СПб.: Речь, 2013. – 32 с.
2. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2003. -256 с.
3. Наши чувства и эмоции. Демонстрационный материал для занятия в группе и индивидуально. Киров, 2016.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. -М.: «Издательство ГНОМид», 2001. — 160 с. (В помощь психологу.)
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). 7-е изд. — М.: Генезис, 2015. — 207 с.
6. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1–4 классы) / О. В. Хухлаева. – 7-е изд. - М.: Генезис, 2015.
7. Хухлаева, О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (7–8 классы) / О. В. Хухлаева. – 7-е изд. - М.: Генезис, 2015.
8. Эмоции. 16 обучающих карточек. Ростов-на-Дону: ПРОФПРЕСС. – 2016.

Электронные ресурсы:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк: Кн. для учителя. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 1991. — 93. - <http://www.twirpx.com/file/158224/>
2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.-64 с. - <http://www.klex.ru/8ww>
3. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей. / Проективная психодиагностика.- <http://vsetesti.ru/218/>
4. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по креативной терапии [Текст]: учеб. пособие / Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. - СПб.: Речь, 2003. - 400 с. - <http://www.twirpx.com/file/558386/>
5. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996. 208 с., ил. - <http://www.klex.ru/h9e>
6. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997 - 176 с. - http://www.liveinternet.ru/users/redhead_queen/post287620978/
7. Рогов Е. Настольная книга практического психолога: Учеб.пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с: ил. - <http://www.klex.ru/411>

8. Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций. Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации (модификация Н.В.Тарабриной) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб., 2002. С.150-172. - <http://vsetesti.ru/401/>
9. Симановский А.Е. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Издательство: Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996. - <http://knigi.tor2.org/?b=4334244>
10. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1996. — 192 с., ил. - <http://www.klex.ru/b29>
11. Туник Е. Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. — СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002. - <http://www.klex.ru/931>
12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 1.— М.: Генезис, 1998.— 160 с, ил. - <http://www.myword.ru>
13. Хухлаева О. В. Лесенка радости. М.: Издательство «Совершенство», 1998. - <http://www.klex.ru/ewi>
14. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001, 208 с. - <http://www.myword.ru>
15. Чистякова М.И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с: ил. - <http://klex.ru/69i>