


**МБОУ «Гимназия № 39» городского округа город Уфа РБ  
Ассоциированная школа ЮНЕСКО**

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА  
на заседании кафедры (МО)

Руководитель кафедры (МО)  
 ( *Иппарова И.Ю.* )  
протокол № 25 от 08 2018г.



УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМС  
директор МБОУ «Гимназия № 39»  
А.Ф.Ганиева  
Приказ № 414 от 27.08 2018г.

**ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности  
по курсу «Путь к грамотности»  
для учащихся 8-х классов**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Составитель: *Иппарова И.Ю.*,  
учитель русского языка  
и литературы высшей категории  
МБОУ «Гимназия № 39»**

**УФА – 2018 год**

## **Пояснительная записка**

Программа «Путь к грамотности» предназначена для учащихся 8 класса, готовящихся сдавать экзамен по русскому языку в формате ОГЭ. Программа курса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта.

В современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает учащимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

### **Цель изучения курса**

Данный курс нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлен на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Основные формы организации занятий – семинары и практические занятия. Форма контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, презентации, письменные работы и тесты в формате ОГЭ.

### **Место курса в учебном плане**

В учебном плане заложена возможность личностной ориентации и индивидуализации образовательного процесса. В целях повышения грамотности и культуры речи обучающихся 8 класса предложена программа внеурочной деятельности «Путь к грамотности», которая рассчитана на 34 часа: 1 ч в неделю.

## Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Теоретическая часть	Практическая часть	
<b>I. Введение.</b>					
1	1.1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	1	1	
		<b>II. Построение сжатого изложения.</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
2	2.1	«Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».	1	1	
3	2.2	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1	1	
4	2.3	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	1	1	
5	2.4	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	1	
6	2.5	Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения».	1		1
		<b>III. Орфография.</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>3</b>
7	3.1	Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	1	1	
8	3.2	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.	1	1	
9	3.3	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.	1	1	
10	3.4	Правописание согласных в корне слова. 0, Ё после шипящих в корне.	1	1	
11	3.5	Чередующиеся гласные.	1	1	
12	3.6	Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов».	1		1
13	3.7	Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения.	1		1
14	3.8	Правописание Н, НН в разных частях речи.	1	1	

15	3.9	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	1	
16	3.1 0	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1	1	
17	3.1 1	Правописание производных предлогов.	1	1	
18	3.1 2	Правописание союзов.	1	1	
19	3.1 3	Правописание частиц.	1	1	
20	3.1 4	ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография» .	1		1
		<b>IV. Пунктуация</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
21	4.1	Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).	1	1	
22	4.2	Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.	1	1	
23	4.3	Знаки препинания в ССП.	1	1	
24	4.4	Трудные случаи употребления знаков препинания в ССП. Практическая работа № 7.	1	1	1
25	4.5	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.	1	1	
26	4.6	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.	1	1	
27	4.7	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат,	1	1	
28	4.8	Тире в предложении.	1	1	
29	4.9	Двоеточие в предложении.	1		
30	4.1 0	Тестовая работа по разделу «Пунктуация».	1		1
		<b>V. Тестирование</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
31	5.1	Пробный тест в формате ОГЭ.	1		1
32	5.2	Пробный тест в формате ОГЭ.	1		1
33	5.3	Работа над ошибками.	1		1
34	5.4	Работа над ошибками.	1		1

## Содержание курса

### Раздел 1. Введение. (1 час)

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

### Раздел 2. Построение сжатого изложения. (5 часов)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

### Раздел 3. Орфография. (14 часов)

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – nn в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

### Раздел 4. Пунктуация. (10 часов)

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

### Раздел 5. Тестирование. (4 часа)

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

## Ожидаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты внеурочной общеинтеллектуальной деятельности в ходе занятий курса «Путь к грамотности» распределяются по трем уровням:

**1. Результаты первого уровня** (приобретение школьником социального знания). Развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**3. Результаты второго уровня** (получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества). Владение качествами хорошей речи (точность, логичность, чи-

стота, выразительность, уместность, богатство); совершенствование умения осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

- 4. Результаты третьего уровня** (получение школьником опыта самостоятельного общественного действия). Развитие умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

### Список литературы для учителя

1. И.П.Васильевых, Ю.Н.Гостева, Г.Т.Егорова. Русский язык. ОГЭ-9. Типовые тестовые задания. - М.: Экзамен, 2013.
2. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш, С.А.Диденко, Г.Н.Кобякова. Русский язык 9 класс. Подготовка к ОГЭ. - Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
3. Г.Т.Егорова. Русский язык. ОГЭ 9 класс. - М.: Экзамен, 2012.
4. Е.А.Гингель, Е.В.Бузина, Н.Ю.Бабанова (под редакцией И.П.Цыбулько) Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС. 9 класс. - М.: Национальное образование, 2012.
5. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. Русский язык. Сборник текстов - М.: Дрофа, 2010.
6. В.И.Капинос, Н.Н.Сергеева, М.С.Соловейчик. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. - М.: Линка-Пресс, 2010.
7. Корчагина Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011
8. Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. Русский язык и культура речи. - Ростов-на-Дону, 2004.
9. А.Б.Малюшкин. Русский язык. Комплексный анализ текста. - М.: Сфера, 2003.
10. С.А.Диденко, Л.В.Диденко. Готовимся к экзамену по русскому языку: сочинение, изложение. - М.: МарТ, 2005.
11. Н.М.Шанский, М.Т.Баранов, М.М.Разумовская. Оценка качества подготовки выпускников по русскому языку. - М.: Дрофа, 2000.
12. Л.М.Серегина, О.А.Хорт. Русский язык. 9 класс. Коварные знаки препинания: элективный курс. - Волгоград: Учитель, 2007.
13. Н.В.Козловская, Ю.Н.Сивакова. Русский язык. Анализ текста. - Санкт-Петербург: Сага, 2004.

### Список литературы для учащихся

1. Баранова М.М. Полный справочник для подготовки к ГИА. Русский язык. М, «Астрель», 2013.
2. Корчагина. Е.В. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. Русский язык. Сжатое изложение, М., «Астрель», 2011
3. Симакова Е.С. Русский язык. 40 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки и ГИА, М. «Астрель»,2011
4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста Рабочая тетрадь для 8 класс.М. «Эксмо», 2013
- 5 Цыбулько И.П. ГИА. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. М, «Национальное образование», 2014

### **Общедоступные ресурсы международной сети Интернет**

<http://fipi.ru>

<http://gia.edu.ru>