

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №39»  
городского округа город Уфа Республика Башкортостан

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА  
на заседании кафедры  
социально-гуманитарных наук  
Руководитель кафедры  
Л.Ф.Рахмангулова  
Протокол № 1  
от «24» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМС  
директор гимназии  
А. Ф. Ганиева

Приказ № 4/4  
от «24» августа 2018 г.



Рабочая программа  
по предмету  
«Обществознание»  
(базовый уровень)  
10-11 класс

плено  
гов.  
39»  
шева

Составитель:

Рахмангулова Л.Ф.,  
учитель обществознания и права  
высшей категории  
МБОУ «Гимназия №39»  
городского округа город Уфа

Уфа - 2018

## Пояснительная записка

### Нормативная база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями от 07.06.2017г. №506;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями от 30.10.2010 г, 01.02.2012 года №1994;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Гимназия №39» от 11.05.2016г. №336;
- «Положение о рабочей программе учителя Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан» от 11.05.2016 г. №336;
- Учебный план МБОУ «Гимназия №39».

### Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена на основе:

- Боголюбов, Л. Н. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6–11 классы. – 2-е изд. / Л. Н. Боголюбов [и др.]. – М. Просвещение, 2019.

**Срок реализации программы** - 2 года

### Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 140 часов для изучения на базовом уровне учебного предмета, из расчета 2 часа в неделю.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия №39» на предмет «Обществознание» на базовом уровне для 10-11 классов отводится **140** часов из расчёта **2** учебных часа в неделю.

Рабочая программа для 10-11 классов составлена на 140 часов (с учётом **70** учебных недель в учебном году))

Содержание образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Также в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

### Общая характеристика учебного предмета

Данная программа среднего общего образования по обществознанию составлена с опорой на Фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и примерные

программы среднего общего образования по обществознанию и задает перечень вопросов, которые обязательно изучаются в основной школе. Сохраняется традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» – учебный предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека; их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обуславливают интегративный характер дисциплины. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях.

### **Формы и методы обучения:**

– методы этапа восприятия-усвоения (методы монологически-диалогического изложения и изучения материала: рассказ, объяснение, беседа, лекция; визуального изучения явлений: демонстрация и иллюстрация; самостоятельная работа с источниками: изучение документов, работа с учебником и книгой, использование справочной литературы, компьютера; упражнение, взаимообучение, опорный конспект);

– методы этапа усвоения-воспроизведения (проблемная и игровая ситуации, учебная дискуссия, лабораторный эксперимент, упражнение, взаимное обучение, опорный конспект, опросно-ответный метод, зачетно-экзаменационный метод);

– методы этапа учебно-творческого выражения (самостоятельный поиск, художественное исполнение и критический анализ результатов учебной деятельности).

### **Используемые технологии:**

– ИКТ-технологии (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, Интернет): формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, выделять главное, обобщать, делать выводы; развиваются познавательные способности обучающихся;

– блочно-модульное обучение: модульная организация учебно-воспитательного процесса позволяет избежать постоянного применения комбинированного урока;

– игровые технологии: нестандартные уроки, призванные увлечь, заинтересовать обучающихся;

– исследовательско-проектная деятельность: позволяет развивать навыки самостоятельной работы;

– личностно ориентированное обучение: дает возможность дифференцированно подходить к возможностям и способностям обучающихся.

### **Общие методы и формы контроля**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся:

- результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля;
- обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний.

3. Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся 10-11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

### **Цели и задачи курса**

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**. Опыт познавательной и практической деятельности:**

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

**I. Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов		
		Всего	Теории	Практики
<b>10 класс</b>				
1	Человек в обществе.	20	18	2
2	Общество как мир культуры.	16	14	2
3	Правовое регулирование общественных отношений.	30	28	2
4	Резерв.	4		4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>10</b>
<b>11 класс</b>				
1	Экономическая жизнь общества	26	24	2
2	Социальная сфера	16	14	2
3	Политическая жизнь общества	20	18	2
4	Резерв.	8		8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>70</b>	<b>56</b>	<b>14</b>
	<b>ИТОГО 10-11 классы:</b>	<b>140</b>	<b>116</b>	<b>24</b>

## II. Содержание учебного предмета:

### 10 класс

#### Глава 1. Человек в обществе (18+2ч.)

Человеческая общность. Общественные отношения.

Общество как система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Связи между подсистемами и элементами общества.

Общество как сложная динамическая система. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Философия. Проблема познаваемости мира. Естественные и социально-гуманитарные науки.

Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Индивид. Самосознание индивида и социальное поведение. Социализация индивида. Агенты и институты социализации. Человек как творец и творение культуры

Личность. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение.

Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Потребности и интересы. Связь потребностей и деятельности.

Человеческая деятельность и ее мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Творческая активность. Мышление и деятельность. Основные особенности научного мышления.

Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений.

Понятие истины, ее критерии. Аспекты объективности, абсолютности и относительности истины.

Человек в системе общественных отношений.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Общественные потребности и социальные институты. Основные институты общества. Признаки и функции социальных институтов.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.

Типы обществ. Информационное общество и его особенности.

Многообразие путей и форм общественного развития. Многовариантность общественного развития. Эволюция, реформа и социальная революция. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

Интеграционные связи современного мира. Признаки и последствия глобализации. Процессы глобализации. Глобализация и международный терроризм.

Глобальные проблемы современного мира. Экологическая ситуация в глобальном мире. Экологическая ответственность. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

#### Практикум по Главе 1. Человек в обществе (2 ч.)

#### Глава 2. Общество как мир культуры (14+2ч.)

Понятие культуры. Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. **Многообразие культур.** Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

Духовная жизнь человека. Духовная деятельность человека. Ценности и идеалы. Общечеловеческие ценности. Мораль, ее категории. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм. Нравственная культура. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Образование и самообразование в современном обществе. Непрерывное образование и самообразование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Наука. Функции науки. Возрастающие роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук. Этика ученого.

Искусство. Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности и развитии общества. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

Религия. Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Конфессии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести. Задача поддержания межрелигиозного мира. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Информация, способы ее распространения. Средства массовой информации.

**Практикум по Главе 2 Общество как мир культуры (2 ч.)**

### **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (28+2ч.)**

Правовое регулирование общественных отношений.

Право. Право в системе социальных норм. Теории происхождения права. Причины возникновения права. Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различное.

Основные источники (формы) права. Виды нормативно-правовых актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Система российского права. Элементы системы права. Нормы права. Отрасли права. Материальное и процессуальное право. Система законодательства. Международное право и его роль в правовой системе России.

Конституция Российской Федерации. Конституционное право и сфера его регулирования. Структура Конституции Российской Федерации. Конституция о правах и обязанностях человека и гражданина. Взаимозависимость прав и обязанностей.

Законодательство Российской Федерации о выборах.

Гражданин России. Что такое гражданство. Права и обязанности гражданина. Гражданство в Российской Федерации. Принципы гражданства в Российской Федерации. Способы приобретения гражданства. Гражданская культура.

Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков.

Юридическая ответственность. Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав.

Какие права и как защищает гражданское право. Принципы и функции гражданского права. Система гражданского права. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности.

Административное право. Особенности и субъекты административно-правовых отношений. Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Ответственность и меры принуждения несовершеннолетних в административном праве.

Семейное право. Юридическое понятие «брак». Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Семейное право на защите личных и имущественных прав человека. Права ребенка под защитой семейного права.

Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

Трудовое право. Занятость и трудоустройство. Права и обязанности работников и работодателей. Трудовой договор. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Виды юридической ответственности работника и работодателя. Трудовые споры и способы их разрешения. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Уголовное право. Преступления и реализация наказаний за их совершение. Преступление и его признаки. Вина и ее виды. Субъекты уголовного права. Уголовная ответственность.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Судебная система РФ и принципы ее деятельности. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Международные институты на защите прав человека. Принципы международного права. Международное гуманитарное право.

**Практикум по Главе 3 Правовое регулирование общественных отношений (2 ч.)**

**Резерв (4 ч.)**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества

**Итого-70 ч.**

**11 класс**

**Глава 1. Экономическая жизнь общества (24+2ч.)**

Экономика как подсистема общества. Роль экономики в поддержании жизнедеятельности общества. Связь экономики с другими сферами общественной жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика и уровень жизни.

Экономика и экономическая наука. Уровни изучения экономических проблем: макроэкономика, микроэкономика, мировая экономика. Экономика как хозяйство. Экономические отношения и интересы.

Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экономическая свобода и социальная ответственность участников экономической деятельности. Тенденции экономического развития современной России.

Факторы производства и факторные доходы.

Экономический рост и развитие. Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономические циклы. Основные фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики.

Рыночная экономика. Механизм ценообразования в условиях рынка. Законы спроса и предложения. Конкуренция и монополия.

Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Многообразие рынков. Рынок труда. Безработица и Государственная политика в сфере занятости. Виды безработицы и ее социально-экономические последствия. Рынок капитала. Современный рынок.

Роль и функции предпринимательства в обществе. Организационно-правовые формы бизнеса. Фирма в экономике: источники финансирования, факторы производства и факторные доходы, издержки и прибыль.

Экономические и бухгалтерские издержки, прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса.

Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок.

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Финансы и финансовые институты. Банковская система. Функции банков. Банковские операции. Финансовые институты. Инфляция: виды и причины. Последствия инфляции для экономики.

Экономическая культура личности. Экономические интересы людей как отражение их экономических отношений. Деловая этика. Экономическая свобода и социальная ответственность личности. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Международные экономические отношения. Мировая экономика. Международная торговля. Экспорт и импорт. Государственная политика в области международной торговли. Протекционизм и свободная торговля: преимущества и недостатки.

Глобальные экономические проблемы. Тенденции общемирового экономического развития. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

## **Практикум по главе 1 Экономическая жизнь общества (2 ч.)**

### **Глава 2. Социальная сфера (14+2ч.)**

Структура общества. Социальная стратификация. Социальные группы. Виды социальных групп. Социальные отношения. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Социальная мобильность.

Социальное неравенство. Положение индивида в обществе. Виды социальных статусов. Социальные роли и ролевое поведение личности.

Социальная мобильность, ее виды. Социальные лифты. Миграционные процессы и связанные с ними проблемы. Социальный конфликт.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение и его типы. Социальный контроль, его элементы и формы. Типы социальных санкций.

## **Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.**

Демографическая структура современного общества.

Этнические общности. Этнические группы. Этнические отношения. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Межнациональные конфликты и их причины. Основные признаки, присущие национализму Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт и малая группа. Исторические типы семьи. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Тенденции развития семейных отношений. Воспитание детей в семье. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном обществе.

### **Практикум по главе II Социальная сфера (2 ч.)**

## **Глава 3. Политическая жизнь общества (18+2ч.)**

Политика как общественное явление. Понятие власти. Политическая власть. Политические отношения. Политическая деятельность. Субъекты и объекты политической власти. Политическая система.

Институциональное измерение политики. Политические институты современного общества.

Государство как центральный институт политической системы. Государство, его функции. Функции государства в условиях глобализации. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Гражданское общество и государство. Взаимодействие правового государства и гражданского общества.

Государственная власть в РФ: политическая роль и функции Президента, высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Политическое многообразие демократического общества. Общественные объединения в политике (политические партии, общественно-политические движения). Политические партии и движения.

Демократические выборы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Средства массовой информации в политической системе общества. Информационная война.

Ценностное измерение политики. Ценности в политике: факторы формирования и социальная роль. Демократические политические ценности российского общества: политические свободы, права человека, гражданственность, патриотизм. Политическая социализация в современном мире.

Политическая культура. Типы политической культуры. Политическая культура демократического общества. Политическое сознание как форма общественного сознания. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Политическое поведение личности и социальной группы. Социальные регуляторы политического поведения. Политические движения социальных групп и общностей. Политический экстремизм и терроризм.

Политическое лидерство. Типы лидерства. Функции политического лидера в демократическом обществе. Политика и этика в деятельности политического лидера.

Политическая элита и ее функции. Моральные требования общества к политической элите. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации.

Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.

**Практикум по главе III Политическая жизнь общества (2 ч.)**

**Резерв (8 ч.)**

**Итого-70 ч.**

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебно-методический комплект.**

1. *Боголюбов, Л. Н.* Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6–11 классы. – 2-е изд. / Л. Н. Боголюбов [и др.]. – М. : Просвещение, 2010.
2. *Обществознание.* 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2017.
3. *Обществознание.* 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2017.
4. *Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»:* 10–11 классы. : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2003.
5. *Обществознание.* Поурочные разработки. 10 класс : пособие для учителей : базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2011.
6. *Обществознание.* Поурочные разработки. 11 класс : пособие для учителей : базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М. : Просвещение, 2011.
7. *Школьный словарь по обществознанию:* 10–11 классы / Ю. И. Аверьянов, Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2011.

#### **Дополнительная литература.**

1. *Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.
2. *Конституция Российской Федерации.*
3. *Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс об административных правонарушениях. Семейный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ.*
4. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

#### **Технические средства обучения и учебное оборудование.**

1. Проектор.
2. Компьютер.
3. Принтер.
4. Сканер

ОПЦИЯ. МБОУ "ГИМНАЗИЯ № 5