

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 39» городского округа город Уфа РБ

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА
на заседании кафедры (МО)

Сеч. - учм. наук

Руководитель кафедры (МО)

Бикмаева М.В.
протокол № 1 от 27.08 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС
директор гимназии

А.Ф. Ганиева

Приказ № 414 от 27.08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание»
(профильный уровень) 10-11 класс

Составитель:

Бикмаева М.В., учитель обществознания
высшей категории
МБОУ «Гимназия № 39»

0

ТОВ

1

УФА – 2018 год

І. Пояснительная записка

Нормативная база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями от 07.06.2017г. №506;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями от 30.10.2010 г, 01.02.2012 года №1994;
- «Положение о рабочей программе учителя Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан» от 11.05.2016г. №336;
- Учебный план МБОУ «Гимназия №39».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Лазебниковой А.Ю. «Обществознание 10-11 классы, профильный уровень». М: Просвещение, 2019.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политику, духовно-нравственную сферу.

В курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

В программе учтено, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляются межпредметные связи.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание» путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Цели курса:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин, критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности гражданственности, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации,

систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Сроки реализации

Общеобразовательные программы профильного изучения обществознания на ступени среднего общего образования рассчитаны на нормативный срок освоения – 2 года.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 210 часов для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе в 10 и 11 классах по 105 часа, из расчета 3 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- основные социальные институты и процессы;

- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия

человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;

- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Методы, формы обучения.

Программа предусматривает проведение различных форм уроков, проведение практических занятий, семинаров, обобщающих уроков, диспутов, зачетов и олимпиад. На уроках используются формы активного обучения - дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, эвристическая беседа и др.

Система оценки результатов освоения учащимися образовательной программы

Виды оценивания: текущая оценка, промежуточная аттестация, итоговая аттестация

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный контроль.

Методы контроля:

- устный опрос;
- устный зачет;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа (тестирование);
- практическая работа: составление плана темы; конспекта; работа с документами; различные формы систематизации материала;
- подготовка выступлений, презентаций;
- эссе

Учебно-тематический план

10 класс

Название раздела, темы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Глава 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	22	18	4
Глава 2.. Общество и человек	23	21	2
Глава 3. Деятельность как способ существования людей	9	8	1
Глава 4. Сознание и познание	16	14	2
Глава 5. Личность. Межличностные отношения	26	16	10
Резерв	9	6	3

11 класс

Название раздела, темы	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Глава 1. Социальное развитие современного общества	31	27	4
Глава 2.. Политическая жизнь современного общества	29	25	4
Глава 3. Духовная культура	18	15	3
Глава 4. Современный этап мирового развития	9	8	1
Резерв	18	-	18

Содержание изучаемого курса

10 класс

Глава 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (22ч)

Наука и философия. Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия. Философия древней Греции.

Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Эпоха Просвещения. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Марксистское учение об обществе. Социально-философская мысль 20в.

Из истории русской философской мысли. Русская философская мысль 11-18 вв. Философские искания 19 в. Русская философская мысль начала 20в. Цивилизационный путь России.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля, их особенности. Профессиональные образовательные учреждения.

Глава 2. Общество и человек (23ч)

Происхождение человека и становление общества. Наука о происхождении человека. Становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества.

Сущность человека как проблема философии. Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Уровни социально-философского анализа общества. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. Общество и природа. Общественные отношения.

Общество как развивающаяся система. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность.

Типология обществ. Традиционное общество. Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Контуры современного общества. Восток и Запад в диалоге культур.

Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии. Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории.

Исторический процесс. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе. Исторические личности.

Проблема общественного прогресса. Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.

Свобода в человеческой деятельности. Почему невозможна абсолютная свобода. Свобода как познанная необходимость. Свободное общество.

Глава 3. Деятельность как способ существования людей (9ч)

Деятельность людей и ее многообразие. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Содержание и формы духовной деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Духовный мир человека.

Трудовая деятельность. Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.

Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политическое действие. Власть и политика. Легитимность власти.

Глава 4. Сознание и познание (16ч)

Проблема познаваемости мира. Бытие и познание. Познаваемость мира как философская проблема. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение.

Многообразие путей познания мира. Миф. Жизненный опыт и здравый смысл. Народная мудрость. Познание средствами искусства. Паранаука.

Научное познание. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научные революции.

Социальное познание. Научное понимание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип как инструмент научного познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальные науки и гуманитарное знание.

Знание и сознание. Что такое сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Сущность и особенности общественного сознания. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и развитие личности. Что такое самосознание. Знакомый незнакомец. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности.

Глава 5. Личность. Межличностные отношения (26ч)

Индивид. Индивидуальность. Личность. Кого можно считать личностью. Индивид и индивидуальность. Структура личности.

Возраст и становление личности. Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира.

Направленность личности. Социальное поведение. Структура направленности личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения.

Общение как обмен информацией. Коммуникация как общение. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии взаимодействия. Общение в юношеском возрасте.

Общение как понимание. Способы социальной перцепции. Стереотипы и «эффекты восприятия».

Малые группы. Какими бывают группы. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Групповая сплоченность и конформное поведение. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация и лидерство. Положение личности в группе. Что такое лидерство. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Семья как малая группа. Особенности семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные и криминальные молодежные группы. Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Криминальные группы.

Конфликт в межличностных отношениях. Структура и динамика межличностных конфликтов. Поведение личности в конфликте. Пути конструктивного разрешения конфликта.

11 класс

Глава 1. Социальное развитие современного общества (28 ч)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Социальная стратификация. Социальная мобильность и социальные лифты. Тенденции в развитии социальных отношений.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Социальные статусы, социальные роли. Социализация личности. Агенты социализации. Ролевой конфликт. Социальная адаптация.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социальные регуляторы.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Преступность. Социальные последствия отклоняющегося поведения. Элементы социального контроля.

Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Нация и национальность. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межэтнические отношения и национальная политика. Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты. Регулирование межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений. Урбанизация и быт.

Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. Образование и профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Социальная структура современной России. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Глава 2. Политическая жизнь современного общества (28 ч)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Государство в политической системе. Государство – основной институт политической системы. Внутренняя и внешняя политика. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти.

Роль СМИ в политической жизни. Характер информации, распространяемой СМИ. Виды и функции СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политическое сознание и политическое поведение. Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения.

Политические партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Тенденции развития политических партий и движений.

Лидеры и элиты в политической жизни. Понятие и типология лидерства. Типы лидерства. Группы давления.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Типология политических культур.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов. Развитие политического конфликта. Пути урегулирования политических конфликтов.

Политический процесс. Развитие политических систем. Типы политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Глава 3. Духовная культура (16 ч)

Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Материальная и духовная культура. Толерантность. Субкультура и контркультура.

Духовная мир личности. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет человека.

Мораль и нравственность. Категории морали. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Наука. Функции современной науки. Фундаментальные и прикладные науки. Этика науки

Образование. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Место искусства в духовной культуре. Функции искусства. Структура искусства. Виды и жанры искусства. Современное искусство.

Массовая культура. Культурное многообразие. Массовое общество и «человек массы». Особенности массовой культуры. Массовая культура в современной России. СМИ и массовая культура. Роль массовой культуры.

Глава 4. Современный этап мирового развития (8 ч)

Многообразие современного мира. Азиатский прорыв. Особенности традиционного общества на современном этапе развития. Индустриальные общества. Достижения и противоречия западной цивилизации.

Глобализация и ее последствия. Факторы, способствующие глобализации. Глобализация и экономика. Многоаспектность процессов глобализации. Противоречия глобализации

Сетевые структуры в современной мировой политике. Сети политические. Сетевой терроризм на фоне глобализации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема взаимоотношений Севера и Юга. Взаимосвязь глобальных проблем.

Ресурсное обеспечение реализации программы УМК.

В преподавании курса используется учебно-методический комплект, в который входят: **учебные пособия**

Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др. Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений /– М.: Просвещение, 2018;

Л.Н. Боголюбов «Обществознание. Практикум. 10 класс». Москва: «Просвещение», 2010

Дополнительная литература

«Поурочные разработки по обществознанию: профильный уровень». Е.Н. Сорокина. М: «Вако», 2009

«Словарь терминов и понятий по обществознанию». Е.Н. Богданов М: «Айрис-пресс», 2010

«Человек в обществе». К.В. Сорвин, А.А. Сусоколов. М: Русская панорама, 2011

«Социология». А.И. Кравченко.- М: «Проспект». 2006

«Политология». Р.Т. Мухаев. - М: «Проспект». 2011

Практикум по обществознанию «Человек и общество». Е.Л. Рутковская. – М.: Издательство «Экзамен». 2017.

Практикум по обществознанию «Экономика. Социология». Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. – М.: Издательство «Экзамен». 2017.

Практикум по обществознанию «Политика. Право». Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. – М.: Издательство «Экзамен». 2017.

Практикум по обществознанию «Подготовка к выполнению заданий части 2». А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. – М.: Издательство «Экзамен». 2016.

Интернет-ресурсы

www.Interneturok.ru

www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)

<http://www.rg.ru> Российская газета

<http://1сентября.рф> Издательский дом «Первое сентября»

<http://www.schoolpress.ru/> Электронный журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»

interneturok.ru/ru Интернет-урок

При оценивании знаний учащихся используются **контрольно-оценочные материалы**:

1. Практикум по обществознанию: Человек и общество/ Е.Л. Рутковская. – М.: Издательство «Экзамен», 2017;
2. Практикум по обществознанию: Экономика и социология/ Е.Л. Рутковская. – М.: Издательство «Экзамен», 2017;
3. Практикум по обществознанию: Политика и право/ Е.Л. Рутковская. – М.: Издательство «Экзамен», 2017;
4. Практикум по обществознанию: подготовка к выполнению заданий части 2/А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская. – М.: Издательство «Экзамен», 2016;
5. Обществознание: типовые экзаменационные варианты/О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017