

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 39» городского округа город Уфа РБ

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры (МО)
от 27.08.2018 г. протокол № 1
руководитель кафедры (МО)
Серавкина В.И.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР
Звизжулева С.С.
27.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор гимназии
Ганиева А.Ф.
приказ № 4 от 27.08.18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Немецкий язык»
10-11 классы

Составитель:

*Саханевич П.А., учитель
немецкого языка*высшей категории,
МБОУ «Гимназия № 39».*

УФА – 2018/2019 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе правовых и нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Рабочая программа ориентирована на использование Авторской программы по немецкому языку Аверина М.М. для учебников серии УМК «Горизонты»

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

В основной школе в соответствии с новым базисным учебным/образовательным планом (БОП) предусматривается введение второго иностранного языка (ИЯ2) в том случае, если школа выбирает соответствующий вариант учебного плана, в котором на второй иностранный язык выделяется 2 часа в неделю с 5 по 11 класс. Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то, что возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах:

- чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия —

зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);

- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;
- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;
- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретенные в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных

сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

С учётом поставленных целей формулируются следующие задачи:

1. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
2. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.
3. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров.
4. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).
5. Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, излагать сведения о себе в форме, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на реализацию данной программы в 10 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю, Учебным планом на реализацию данной программы в 11классе отводится 66 часов из расчета 2 часа в неделю.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Занятия по немецкому языку проводятся в форме:

- уроков:

- Урок изучения нового материала
- Уроки совершенствования знаний, умений и навыков
- Урок обобщения и систематизации:
- Уроки учета и оценки знаний, умений и навыков:

-зачетов

-проектов

-олимпиад

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

На уроках используются различные виды контроля знаний и умений учащихся:

- лексико-грамматический тест

- устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос)

-письменная проверка

-зачет

-зачетные практические работы

-контрольная (самостоятельная) работа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

| № | Модуль | Количество часов | В том числе контрольных работ |
|-----|---------------------------|------------------|-------------------------------|
| 1. | Спорт и экстрим | 8 | |
| 2. | Техника в нашей жизни | 6 | |
| 3. | Идеалы | 6 | |
| 4. | Мечты и желания | 6 | |
| 5. | Экзаменационные материалы | 2 | 1 |
| 6. | Семья | 6 | |
| 7. | Заработок и траты | 8 | |
| 8. | Путешествия | 6 | |
| 9. | Отношения между людьми | 6 | |
| 10. | Трижды немецкий! | 4 | |
| 11. | Профессиональная жизнь | 6 | |
| 12. | Экзаменационные материалы | 2 | 1 |
| 13. | Просмотр кинофильма | 2 | |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. «Спорт и экстрим»/8 уроков/

1. Здоровый образ жизни. Расширение знаний по теме.
2. Необычные виды спорта. Изучающее чтение.
3. Работа с текстом песни. Развитие языковой догадки.
4. Как я провожу свободное время. Письмо по аналогии.
5. Итоги анкетирования учеников. Диаграмма.
6. Экстрим в нашей жизни
7. Повторение. Косвенная речь
8. Аудирование по теме. Контроль лексики.

Модуль 2 «Техника в нашей жизни»/6 уроков/

1. Роботы в нашей жизни. Новые л.е.

2. Грамматически ориентированный урок. Страдательный залог.
3. Пассив в рецептах и инструкциях.
4. Изучающее чтение. Школа нового типа.
5. Предпрошедшее время. Союзы придаточных времени
6. Один день без техники. Мы фантазируем. Письменное сообщение.

Модуль 3 «Идеалы»/уроков/

1. Известные люди
2. Идеалы для меня
3. Образец для подражания
4. Грамматика. Местоименные наречия
5. Глаголы с управлением.
6. Работа с текстом.

Модуль 4 «Мечты и желания»/6 уроков/

1. Желания и возможности
2. Коньюктив II
3. Альтернативы
4. Если бы я...
5. Планы на будущее
6. Аудирование по теме

Модуль 5 «Экзаменационные материалы» /2 урока/

1. Экзаменационные задания
2. Экзаменационные задания

Модуль 6 «Семья» /6 урока/

1. Жизнь в семье
2. Типы семей
3. Роли в семье
4. Что будет, если...
5. Статистика и контроль
6. Экзаменационные задания

Модуль 7 «Заработок и траты» /8 уроков/

1. Деньги. Карманные расходы.
2. Подработка: за и против
3. Придаточные с «dass»
4. Новости
5. Игры с дополнениями
6. Проблемы с заработком
7. Подработка в Германии
8. Работа с текстом

Модуль 8 «Путешествия»/6 уроков/

1. Предложения турбюро
2. Предлоги «innerhalb, während, ausserhalb»
3. Планы путешествий
4. Дневник путешествий
5. Интернет-форумы
6. Контрольные работы

Модуль 9 «Отношения между людьми» /6 уроков/

1. Дружба и любовь
2. Мое любимое стихотворение
3. Wer...der... игры со словами
4. Настоящий друг
5. Словообразование
6. Предлоги времени

Модуль 10 «Трижды немецкий» /4 уроков/

1. Германия-Австрия-Швейцария
2. Немецкий и его диалекты
3. Стереотипы и предрассудки
4. Подготовка презентаций на нем. языке

Модуль 11 «Профессиональная жизнь» /6 уроков/

1. Востребованность
2. Склонение прилагательных
3. Склонение прилагательных
4. Написание автобиографии
5. Написание резюме
6. Практика и поиск раб. Мест.

Модуль 12 «Экзаменационные материалы» /2 урока/

1. Экзаменационные задания
2. Экзаменационные задания

Модуль 13 «Просмотр кинофильма» /2 урока/

1. «По ту сторону тишины»
2. «По ту сторону тишины»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

| № | Модуль | Количество часов | В том числе контрольных работ |
|-----|---------------------------|------------------|-------------------------------|
| 14. | Berufsleben. | 4 | |
| 15. | Arbeitswelt Hotel. | 5 | |
| 16. | Gesundheit. | 7 | |
| 17. | Sprachenlerner und Genies | 4 | |
| 18. | Mensch und Meer | 6 | |
| 19. | Mach keinen Stress! | 5 | 1 |
| 20. | SchweizerImpressionen. | 4 | |
| 21. | Engagement. | 5 | |
| 22. | Glück. | 5 | |
| 23. | Literatur | 6 | |
| 24. | Musik | 6 | |
| 25. | Kunst | 10 | 1 |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**Berufsleben.**

1. Предложения об учебе.
2. Мотивационное письмо.
3. Биография.
4. Поиск мест для практики

ArbeitsweltHotel.

1. Жизнь отеля
2. Отель в качестве места работы.
3. Ситуации в отеле.
4. Профессия: ассистент в отеле.
5. Отзывы об отелях

Gesundheit.

1. Что такое здоровье? Что нас делает здоровыми?
2. Что я могу сделать для своего здоровья?
3. Какие способы проведения свободного времени являются полезными для здоровья
4. Как улучшить свою продуктивность?
5. Йога и бег трусцой: за и против.
6. Медикаменты для мозга.
7. Как правильно подготовиться к экзамену

Sprachenlerner und Genies

1. Зачем изучать иностранные языки.
2. Какие типы учеников можно выделить?
3. Полиглоты. В чем их особенность?
4. Проект: презентовать информацию об известных полиглотах

Mensch und Meer.

1. Почему так важно море для человека?
2. Что может произойти в 2060 году с природой, если ее не беречь?
3. Человек и природа: жить вместе.
4. Природу нужно защитить
5. Загрязнение окружающей среды: кто виноват?
6. Преемственность и последовательность в охране окружающей среды

Mach keinen Stress!

1. Какие конфликты случаются между подростками?
2. Конфликты вызывать и устранять.
3. Как можно уладить конфликт?
4. Контрольные задания
5. Как правильно подготовиться к экзамену

Schweizer Impressionen.

1. Что ассоциируется у вас со Швейцарией?
2. Символы Швейцарии
3. Легенда о горах в Швейцарии
4. Проект: типичные швейцарские достопримечательности другие особенности страны

Engagement.

1. Быть волонтером — значит быть сильным.
2. Помощь детям в странах со сложной экономической ситуацией
3. Добровольное участие в социальной помощи.
4. Статистика. Говорим об активной общественной жизни, которую ведут российские школьники.
5. Готовимся к экзамену. Контрольные задания

Glück.

1. Что такое счастье?
2. Что может сделать другого человека счастливым
3. Счастливые истории
4. Как можно исследовать счастье?
5. Поверья: предметы, приносящие счастье и несчастье в России и Германии.

Literatur .

1. Немецкая классическая литература: проза, поэзия
2. Литературные стили. Предпочтения молодежи в Германии и России.
3. Творчество современных немецких и австрийских поэтов. Переводы. Работа с поэтическим текстом.
4. Повторение конструкции haben/sein+zu+Inf.
5. М. Пресслер. «Горький шоколад /Чтение текста с полным пониманием прочитанного.
6. М. Пресслер. «Горький шоколад» Продолжение романа. Обсуждение.

Musik

1. Знакомство с различными муз.направлениями
2. Роль музыки в моей жизни. Влияние музыки на человека.
3. Композиторы Германии и Австрии. Творчество. Жизненный путь.
4. Гайдн. История «Прощальной симфонии»
5. Техно-музыка. Почему она так популярна? Обсуждение.
6. Тестовые задания

Kunst

1. Введение лексики по теме. Ознакомление с шедеврами живописи.
2. Повторение пассивных конструкций.
3. Знакомство с творчеством художников немецкоговорящих стран
4. Работа по описанию репродукций картин художников с использованием опорного материала.
5. Всемирно известные картинные галереи. Третьяковская галерея и ее шедевры. Аудирование
6. Работа над текстом «Эрмитаж» с поиском нужной информации
7. Современные стили живописи. «Галерея новых мастеров» Практика устной речи на базе прочитанного
8. Контрольные задания
9. Контрольные задания
10. Итоговый урок

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.

УМК «Немецкий язык» для 10 -11 класса серии «Горизонты» авторов М. А. Аверина и др. реализует качественно новый уровень создания школьного учебника как основной единицы информационно-образовательной среды. К основным отличительным характеристикам УМК следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и задачам преподавания второго иностранного языка в российской школе;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки;
- современные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Горизонты» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение второго иностранного языка — с другой.

УМК построен на принципе совместной деятельности учителя и учащихся, что относится к методической части информационно-образовательной среды. Учащийся имеет возможность

обратиться за нужной информацией и самостоятельно воспользоваться разработанной методикой, которая может быть дифференцирована в зависимости от уровня подготовки учащихся, их познавательных возможностей.

Данный подход реализует диагностическую функцию информационно-образовательной среды, проявляющуюся в установлении уровня предметных знаний и умений, на базе которых будут формироваться новые; определении сформированное™ универсальных учебных действий, общеучебных умений и навыков; выявлении психолого-физиологических особенностей обучаемых.

Учебники «Горизонты» построены в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексия учебной деятельности на последнем уроке главы, знакомятся с содержанием последующей лексической темы, формулируют его цели и задачи на первом уроке следующей главы, используя титульную страницу главы, выполняющую мотивирующую функцию и обеспечивающую целеполагание.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки глав учебников, обеспечивая развитие всех видов речевой деятельности. Это и развитие навыков чтения и устной речи, аудирования, и освоение нового грамматического материала, развитие навыков и умений продуктивного письма.

В каждой главе учебников «Горизонты» представлены материалы культуроведческого и страноведческого характера, которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенций.

Особое внимание уделяется использованию Интернета в обучении. Учащимся предоставляется возможность работать над проектами, самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, пользуясь ресурсами Интернета.

С помощью данного УМК учащиеся приобретают базу знаний в области современных средств коммуникации: учатся писать СМС-сообщения, электронные письма, знакомятся с принципом общения в интернет-чате, читают блоги.

Завершает каждую главу материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок и маркирован значком портфолио.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Горизонты», построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном немецко-русском словаре.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 10-11 классов.

Учебник содержит также страноведческий блок, грамматический справочник, перечень наиболее употребительных речевых образцов и немецко-русский словарь.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях.

Особое внимание уделено страноведению. В рубрике „LandundLeute" представлена информация о немецкоязычных странах. И экзаменационным материалам в формате ЕГЭ

Рубрика „Denknach" содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике „Grammatik: kurzundbündig".

Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

- Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике.

- Аудиоприложение является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями.

Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

- Контрольные задания являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

- Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя

формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: [hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte).