

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 39» городского округа город Уфа РБ

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА  
на заседании кафедры (МО)  
Иванова Е.В.  
Руководитель кафедры (МО)  
Серавкина  
протокол № 1 от 27.08 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМС  
директор гимназии  
А.Ф. Ганиева  
Приказ № 4/4 от 27.08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»  
(базовый и профильный уровень) 10-11 класс

Составители:

Абдюкова Л.А., Киселева Ю.Ю., Серавкина В.И.,  
учителя английского языка  
высшей категории  
МБОУ «Гимназия № 39»

УФА – 2018 год

КОПИЯ МБОУ

«ГИМНАЗИЯ № 39»

## Пояснительная записка

### Нормативная база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями от 07.06.2017г. №506;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями от 30.10.2010 г, 01.02.2012 года №1994;
- «Положение о рабочей программе учителя Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан» от 11.05.2016г. №336;
- Учебный план МБОУ «Гимназия №39».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Суворова Ж.А., Мильруд Р.П. Рабочая программа к УМК Звездный английский (Starlight) для 10-11 классов. М: Просвещение, 2011.

Содержание среднего (полного) образования по курсу иностранный язык на базовом и профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих освоение следующих компетенций: предметное содержание речи, речевые умения, филологические знания и умения, компенсаторные умения, учебно-познавательные умения, социокультурные знания и умения, языковые знания и навыки.

Курс создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков. Знания и навыки учащихся по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка.

### Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

#### Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - **ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ** на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

#### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, **РЕПОРТАЖЕЙ**, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста **СТАТЬИ**, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; **ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ**; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; **ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ**; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Языковые знания и навыки**

#### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

### Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

## ЦЕЛИ КУРСА

### Базовый уровень

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### Профильный уровень

Изучение иностранного языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

- языковая/лингвистическая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) - расширение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- компенсаторная компетенция - совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

### **Сроки реализации**

Общеобразовательные программы профильного изучения предмета иностранный язык на ступени среднего общего образования рассчитаны на нормативный срок освоения – 2 года.

### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 210 часов для изучения на профильном уровне учебного предмета «Английский язык». В том числе в 10 и 11 классах по 105 часа, из расчета 3 часа в неделю.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов:

прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

*(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)*

### **Профильный уровень**

Изучение иностранного языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования <\*> направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

языковая/лингвистическая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) - расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

<\*> На ступени среднего (полного) общего образования может быть начато или продолжено изучение второго иностранного языка за счет компонента образовательного учреждения.

компенсаторная компетенция - совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

#### Методы, формы обучения.

Программа предусматривает проведение различных форм уроков, проведение практических занятий, обобщающих уроков, проектных работ, зачетов и олимпиад. На уроках используются формы активного обучения - дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры и др.

#### Система оценки результатов освоения учащимися образовательной программы

**Виды оценивания:** текущая оценка, промежуточная аттестация, итоговая аттестация

**Формы контроля:** индивидуальный, групповой, фронтальный контроль.

#### Методы контроля:

- устный опрос;
- устный зачет;
- диктант;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа (тестирование);
- проектная работа;
- подготовка выступлений, презентаций;
- эссе и другие виды письменных работ;

#### Учебно-тематическое планирование (базовое обучение)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов		
		Всего	теории	практики
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Спорт и развлечения	22	5	17
3.	Еда, Здоровье и Безопасность	24	6	18
4.	Время путешествий	22	5	17
5.	Окружающая среда	18	4	14
6.	Современная жизнь	18	4	14

7.	Итоговое занятие	1		1
<b>ИТОГО:</b>		<b>106</b>	<b>25</b>	<b>81</b>

### Учебно-тематическое планирование (профильное обучение)

#### Основной курс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов		
		<i>Всего</i>	<i>теории</i>	<i>практики</i>
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2.	Спорт и развлечения («Звездный английский»)	25	7	18
3.	Общество и психология («Дорога к знаниям»)	9	2	7
4.	Еда, Здоровье и Безопасность («Звездный английский»)	21	6	15
5.	Транспорт («Дорога к знаниям»)	9	2	7
6.	Проект «Учитель чтения»	5	2	3
7.	Мышление человека («Дорога к знаниям»)	10	3	7
8.	Время путешествий («Звездный английский»)	25	7	18
9.	Научные исследования («Дорога к знаниям»)	9	2	7
10.	Окружающая среда («Звездный английский»)	25	7	18
11.	Преступления и наказания («Дорога к знаниям»)	9	2	7
12.	Современная жизнь («Звездный английский»)	26	7	19
13.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
<b>ИТОГО:</b>		<b>175</b>	<b>48</b>	<b>127</b>

#### Домашнее чтение

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов		
		<i>Всего</i>	<i>теории</i>	<i>практики</i>
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2.	Занятие 1	1		1
3.	Занятие 2	1		1
4.	Занятие 3	1		1
5.	Занятие 4	1		1
6.	Упражнения.	1	0,5	0,5
7.	Занятие 5	1		1

8.	Занятие 6	1		1
9.	Занятие 7	1		1
10.	Занятие 8	1		1
11.	Упражнения.	1	0,5	0,5
12.	Упражнения.	1	0,5	0,5
13.	Занятие 8	1		1
14.	Занятие 9	1		1
15.	Занятие 10	1		1
16.	Занятие 11	1		1
17.	Упражнения.	1	0,5	0,5
18.	Занятие 12	1		1
19.	Занятие 13	1		1
20.	Занятие 14	1		1
21.	Упражнения.	1	0,5	0,5
22.	Занятие 15	1		1
23.	Занятие 16	1		1
24.	Занятие 17	1		1
25.	Упражнения.	1	0,5	0,5
26.	Занятие по аудио и видео-материалам	1	1	
27.	Занятие по аудио и видео-материалам	1	1	
28.	Эссе	1	1	
29.	Итоговое занятие	1		1
<b>ИТОГО:</b>		<b>29</b>	<b>6,5</b>	<b>22,5</b>

### Содержание программы для профильной группы по изучаемым темам

#### Тема 1. (30 ч)

Образование и карьера. Школьная жизнь в России и англоязычных странах. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Современный мир профессий. Роль изучаемого иностранного языка в различных профессиях. Филология как сфера профессиональной деятельности. Возможности и перспективы продолжения образования в высшей школе. Важность владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.

#### Тема 2. (25 ч)

Повседневная жизнь старшеклассника: семья, друзья, интересы, увлечения. Социальная среда в городе и деревне. Семейные праздники и традиции в разных культурах.

**Письменные работы в формате ЕГЭ (С-1) «Письма личного характера».**

#### Тема 3. (10 ч)

Здоровый образ жизни. Спорт в жизни молодёжи. Известные международные спортивные соревнования.

**Устные проектные работы по темам:** *Бывает ли ЗДОРОВЫМ фастфуд; Так ли полезно вегетарианство; Опасность жестких диет; Домашнее производство еды; Как правильно хранить разные виды еды; Нужно ли считать калории; Любимый домашний рецепт; Еда напоказ; Самое необычное блюдо/продукт, которое я хочу попробовать и т.д.*

**Тема 4. (30 ч)**

Роль молодёжи в современном обществе. Ценностные ориентиры. Формы общения молодёжи: международные фестивали, молодёжные движения, общение через Интернет, социальные сети. Досуг молодёжи.

**Тема 5. (40 ч)**

Англоязычные страны и родная страна. Их культура и достопримечательности: крупные города, культурные объекты и т. д. Великие исторические события прошлого и современности. Вклад известных людей в развитие мировой культуры. Национальные традиции и праздники. Путешествия по родной стране и за рубежом.

**Тема 6. (15 ч)**

Природа и экология. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды.

**Письменные работы в формате ЕГЭ (С-2) «Письменное развернутое высказывание («эссе»)».**

**Тема 7. (15 ч)**

Научно-технический прогресс.

**Участие в Международной неделе космоса ЮНЕСКО.**

**Тема 8. (10 ч)**

Общество и психология. Мышление человека. Преступления и наказания.

**Содержание программы для профильной группы по языковым компетенциям (лексика и грамматика)**

**Модуль 1. (35 ч)**

Средства транспорта, спорт, развлечения, фильмы, хобби. Ways to walk.

Степени сравнения прилагательных, придаточные предложения, настоящие и прошедшие времена. Грамматических времен для описания событий в прошлом.

**Словарный диктант. Грамматический тест. Самопроверка 1.**

**Модуль 2. (35 ч)**

Пищевые расстройства, вегетарианцы, пищевые привычки, профессии, службы спасения, пищевые аллергии. Take/Make/do. Словообразование суффиксальным способом.

Косвенная речь. Будущие времена. Инфинитив/герундий. Логические предположения и размышления. Употребления в речи модальных глаголов.

**Словарный диктант. Грамматический тест. Самопроверка 2.**

**Контрольная работа по итогам I полугодия.**

**Модуль 3. (35 ч)**

Фестивали и праздники, направления для отдыха, виды путешествий. Ways to look.

Градулируемые и неградулируемые прилагательные, be/get used to/would. Фразовые глаголы по теме «Мышление».

**Словарный диктант. Грамматический тест. Самопроверка 3.**

#### **Модуль 4. (35 ч)**

Экстремальные погодные условия, погода, вымирающие виды животных, проблемы в окружающей среде. Sounds. Составные существительные и прилагательные. Инверсия, пассивный залог, условное наклонение, средства связи.

**Словарный диктант. Грамматический тест. Самопроверка 4.**

**Устный экзамен.**

#### **Модуль 5. (35 ч)**

Наука, технология, преступления, образ жизни, компьютеры, успехи и неудачи, мода. Artificial, fake, false, counterfeit. Предложные сочетания.

Эмфатические конструкции (there, it), выражения количественного значения, кузатив.

**Словарный диктант. Грамматический тест. Самопроверка 5.**

**Итоговая контрольная работа.**

### **Содержание программы для непрофильных групп**

#### **Тема 1. (20 ч)**

Образование и карьера. Школьная жизнь в России и англоязычных странах. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Современный мир профессий. Возможности и перспективы продолжения образования в высшей школе.

#### **Тема 2. (20 ч)**

Повседневная жизнь старшеклассника: семья, друзья, интересы, увлечения. Социальная среда в городе и деревне. Семейные праздники и традиции в разных культурах.

**Письменные работы в формате ЕГЭ (С-1) «Письма личного характера».**

#### **Тема 3. (10 ч)**

Здоровый образ жизни. Спорт в жизни молодёжи. Известные международные спортивные соревнования.

#### **Тема 4. (20 ч)**

Роль молодёжи в современном обществе. Ценностные ориентиры. Формы общения молодёжи: международные фестивали, молодёжные движения, общение через Интернет, социальные сети.

#### **Тема 5. (16 ч)**

Англоязычные страны и родная страна. Их культура и достопримечательности: крупные города, культурные объекты и т. д. Вклад известных людей в развитие мировой культуры.

#### **Тема 6. (10 ч)**

Природа и экология. Проблемы развития современной цивилизации. Защита окружающей среды.

**Письменные работы в формате ЕГЭ (С-2) «Письменное развернутое высказывание («эссе»)».**

#### **Тема 7. (10 ч)**

Научно-технический прогресс.

**Участие в Международной неделе космоса ЮНЕСКО.**

## Содержание программы для непрофильных групп по языковым компетенциям (лексика и грамматика)

### Модуль 1. (22 ч)

Средства транспорта, спорт, развлечения, фильмы, хобби. Ways to walk.

Степени сравнения прилагательных, придаточные предложения, настоящие и прошедшие времена.

**Словарный диктант. Лексико-Грамматический тест 1. Самопроверка 1.**

### Модуль 2. (21 ч)

Пищевые расстройства, вегетарианцы, пищевые привычки, профессии, службы спасения, пищевые аллергии. Make/do.

Косвенная речь. Будущие времена. Инфинитив/герундий. Логические предположения и размышления.

**Словарный диктант. Лексико-Грамматический тест 2. Самопроверка 2.**

**Контрольная работа по итогам I полугодия.**

### Модуль 3. (21 ч)

Фестивали и праздники, направления для отдыха, виды путешествий. Ways to look.

Градулируемые и неградулируемые прилагательные, be/get used to/would.

**Словарный диктант. Лексико-Грамматический тест 3. Самопроверка 3.**

### Модуль 4. (21 ч)

Экстремальные погодные условия, погода, вымирающие виды животных, проблемы в окружающей среде. Sounds.

Инверсия, пассивный залог, условное наклонение, средства связи.

**Словарный диктант. Лексико-Грамматический тест 4. Самопроверка 4.**

### Модуль 5. (21 ч)

Наука, технология, преступления, образ жизни, компьютеры, успехи и неудачи, мода. Artificial, fake, false, counterfeit.

Эмфатические конструкции (there, it), выражения количественного значения, кузатив.

**Словарный диктант. Лексико-Грамматический тест 5. Самопроверка 5.**

**Итоговая контрольная работа.**

### Система оценки знаний: учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Project: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

Progress Check: задания в учебнике, направленные на оценку, самооценку и самоконтроль знаний по материалу модуля;

Checklist: задания в конце урока по изученному материалу (Answer questions about writing e-mails и т.д.);

RNE: задания в формате ЕГЭ;

Test Booklet: тесты из сборника контрольных заданий.

Выставление оценок соотносится с международной системой подсчета баллов, принятой в оценке уровня знаний по иностранным языкам по количеству правильных ответов.

100% – 85% = «5»

84% – 75% = «4»

74% – 65% = «3»

Менее 65% = «2»

### **Ресурсное обеспечение реализации программы УМК.**

В преподавании курса используется учебно-методический комплект, в который входят: *учебные пособия*

УМК «Звёздный английский» для 10 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

УМК «Звёздный английский» для 11 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

### **Интернет-ресурсы**

[www.fihi.ru](http://www.fihi.ru) (Федеральный институт педагогических измерений)

<http://www.rg.ru> Российская газета

<http://1сентября.pdf> Издательский дом «Первое сентября»

<http://interneturok.ru/ru> Интернет-урок

<https://www.macmillandictionary.com/> Словарь MacMillan

<https://dictionary.cambridge.org/> Словарь Cambridge

При оценивании знаний учащихся используются **контрольно-оценочные материалы из пособия:**

### **Контрольные задания (Test Booklet)**

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Всего имеется пять тестов, каждый состоит из двух частей (А и В). Часть А – Vocabulary & Grammar, часть «В» – Reading & Writing.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести к минимуму чувство страха и неуверенности.

Для учителя разработаны ключи к упражнениям и примерные варианты для раздела «Письмо».