

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 39»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА
на заседании кафедры (МО)
иностранных языков
Руководитель кафедры (МО)
Серая (Серавкина В.И.)
протокол № *1* от *27.08.2018*

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС
директор гимназии
А.Ф. Ганиева
Приказ № *474* от *27.08.2018*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Английский язык»
9 класс (базовый уровень)

Копия МБОУ «Гимназия № 39»

Общая характеристика предмета

Предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Иностранные языки» и является одним из средств общения. Иностранный язык является предметом межкультурного диалога (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения о разных культурах, языках, например, литература, история, география, экономика и др.).

Основное содержание предмета «Английский язык» в 9 классе направлено на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка.

Цели курса

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

Составитель:
Серавкина В.И., учитель английского языка
высшей категории МБОУ «Гимназия № 39».

УФА – 2018 год

1

Пояснительная записка

Нормативная база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями от 07.06.2017г. №506;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями от 30.10.2010 г, 01.02.2012 года №1994;
- «Положение о рабочей программе учителя Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан» от 11.05.2016г. №336;
- Учебный план МБОУ «Гимназия №39».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова, «Английский язык. Рабочие программы (5-9 классы). Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка». – М.: Просвещение, 2010.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «иностранный язык» входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Основное назначение предмета «иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществить иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели курса

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях

изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Сроки реализации

Общеобразовательные программы иностранного языка на ступени основного общего образования рассчитаны на нормативный срок освоения – 5 лет (5-9 кл)

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для основного общего образования отводит 99 часов для изучения на профильном уровне учебного предмета «Английский язык» в 9 классах, из расчета 3 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говoreние:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Методы, формы обучения

Программа предусматривает проведение различных форм уроков (проблемный урок, мультимедиа-урок, урок-игра, урок-совершенствование и т.д.), проведение конференций, диспутов, обсуждений, защиту проектов, рефератов и проведение зачетов и олимпиад. На уроках используются формы активного обучения - беседа, экскурсия, ролевая игра, деловая игра и т.д.

Система оценки результатов освоения учащимися образовательной программы

Виды оценивания: текущая оценка, промежуточная аттестация, итоговая аттестация

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный контроль.

Методы контроля: - лексико-грамматический тест

- устный опрос

- защита проекта

Контроль знаний учащихся осуществляется в виде тестов по окончании каждой четверти. Текущий контроль осуществляется на основе тестов из *Сборника контрольных заданий (TestBooklet)*. Итоговый контроль осуществляется в конце года в виде лексико-грамматического теста.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов
		<i>Всего</i>
1	Вводный урок.	1
2	Раздел 1 Образ жизни.	16
3	Раздел 2 Шокирующие факты.	20
4	Раздел 3 Тело и душа.	18
5	Раздел 4 Искусство и развлечения	13
6	Раздел 5 Достижения.	13
7	Раздел 6 Назад в прошлое.	13
8	Итоговое занятие.	1
9	Резерв	4
	ИТОГО	99

Содержание изучаемого курса

Вводный урок (1ч.)

Раздел 1. Образ жизни (21ч).

Образ жизни. Дом на дороге. Совершенствование лексических навыков по теме. Времена группы Present. Столкновение культур. Глаголы чувственного восприятия. Посадка на рейс. Способы переработки мусора. Степени сравнения прилагательных. Эссе «за и против». Письмо личного характера. Диалог-расспрос.

Раздел 2. Шокирующие факты (27ч.).

Шокирующие факты. Официант, в моем супе скорпион! Времена группы Future. Четвертная контрольная работа. От научной фантастики к фактам. Раздвигая границы. Будущее продолженное, будущее совершенное, будущее совершенное продолженное время. Приглашение друга на мероприятие. Инфинитив –to/-ing. Эссе. Монологическое высказывание. Письмо личного характера.

Раздел 3. Тело и душа (23 ч.).

Тело и душа. Посмотри в мои глаза. Они сумасшедшие? Прошедшая форма модальных глаголов. Диалог. Выражения синонимичные модальным глаголам. Отчет. Монолог.

Раздел 4 Искусство и развлечения (23ч).

Искусство и развлечения. Фестивали льда. Страдательный залог. Страдательный залог (личные и безличные конструкции). Покупка одежды. Условные предложения (0,1,2,3 типы). Условные предложения смешанного типа. Рецензия. Диалог-расспрос.

Раздел 5. Достижения (19 ч.).

Наноботы! Косвенная речь. Звезды. Вопросы, просьбы, приказы в косвенной речи. Формирование навыков диалогической речи. Побудительный залог. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, квантификаторы. Рассказ.

Раздел 6. Назад в прошлое (21 ч.)

Назад в прошлое. Путешествие на Титаник. Определительные придаточные предложения. Эдвардианское поместье. Придаточные предложения. Формирование диалогической речи. Инверсия. Статья. Каникулы каменного века. Эрмитаж.

Ресурсное обеспечение реализации программы УМК.

В преподавании курса используется учебно-методический комплект, в который входит:

учебное пособие:

Английский язык. 9 кл: учеб. Для общеобразоват. Организаций и шк. С углубл. Изучением англ. Яз. / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

При оценивании знаний учащихся используются **контрольно-оценочные материалы:**

Starlight 9. Звездный английский. 9 класс. Test Booklet (Контрольные задания) Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.

Приложение

Календарно-тематическое планирование – разрабатывается ежегодно по отдельному Положению