

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Экспертиза проведена
на заседании кафедры (МО)
иностраннных языков
Руководитель кафедры МО
Серавкина В.И. *Серавкина*
Протокол №1 от 27.08.2018

Утверждаю
Председатель НМС
Директор МБОУ «Гимназия № 39»
Ганиева А.Ф. *Ганиева*
Приказ № 414 от 27.08.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»

5-9 классы (углубленный уровень)

Составитель: Краснолобова Н.С.
учитель английского языка
МБОУ «Гимназия №39»

Уфа - 2018

КОПИЯ МБОУ

«ГИМНАЗИЯ № 39»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5-9х классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе правовых и нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 31.12.2015г. №1577;
- «Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан» от 30.08.2013г. №320 с изменениями от 08.06.2017г. №290;
- «Положение о рабочей программе учителя Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан» от 11.05.2016г. №336;
- Учебный план МБОУ «Гимназия №39».
- Примерные программа по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – (Серия «Стандарты второго поколения»)

Срок реализации программы – 5 лет.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на реализацию данной программы отводится 140 часа из расчета 4 часа в неделю.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Занятия по английскому языку проводятся в форме:

- Урок-освоение нового материала, урок-повторение, урок-обобщение, беседа;
- зачеты (письменные, устные);
- проектная деятельность (изготовление газеты, афиши, памятки, открыток и т.д.);
- олимпиады (школьного, муниципального, российского уровня).

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Основными формами и методами контроля знаний умений, навыков являются текущий, диагностический, итоговый контроль. Формы итогового контроля также различны. На уроках английского языка используются различные виды контроля знаний и умений учащихся, это могут быть и контрольные работы, и самостоятельные домашние работы, и защита докладов и проектов, лексико-грамматический тест, устный опрос, словарный диктант, контрольное аудирование и чтение, переводные экзамены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение предметной области «Иностранные языки», в частности предмета «Английский язык» должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки», в частности «Английский язык» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе

самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100 - 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, от глагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания "Причастие I + существительное" (a playing child) и "Причастие II + существительное" (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематическое планирование для 5-х классов

№	Модуль	Всего	Теории	Практики
1	Стартер	1		1
2	Люди и страны	32	11	20
3	День за днем	32	10	21
4	У природы нет плохой погоды	30	11	21
5	Как люди жили в прошлом	42	10	22
6	Итоговое занятие	1		1
ИТОГО		138	42	96

Содержание учебного предмета (5 класс)

Стартер, Модуль 1 (1 час+32 часов) Тема модуля: Люди и страны. (Повторение алфавита, школьных предметов, цветов, неопределенного артикля, Страны и национальности, Спорт и хобби, Профессии, Уголок культуры, Повседневный английский, Игры и свободное время, Лексико-грамматический тест).

Модуль 3 (32 часа) Тема модуля: День за днем (Увлечение, Повседневные дела, Уголок культуры, Повседневный английский, Настоящие друзья, Семейное древо, Электронное письмо, Лексико-грамматический тест).

Модуль 4 (30 часа) Тема модуля: У природы нет плохой погоды (Погода и времена года, В пути, Занятия на отдыхе, Покупаем еду и напитки, Повседневный английский, Удивительные рынки, Еда и напитки, Фестивали и праздники, Лексико-грамматический тест).

Модуль 5. (42 часа) Тема модуля: Как люди жили в прошлом (Места, места в городе, Жизнь в Великобритании, Структура строений, Фильмы, Лексико-грамматический тест).

Итоговое занятие (1 час)

Учебно-тематическое планирование для 6-х классов

№	Модуль	Всего	Теории	Практики
1	Дома и в пути	32	12	20
2	Продукты и напитки	32	10	22
3	Великие люди и легенды	24	10	14
4	На отдыхе	21	9	12
5	Рука помощи	31	10	21
ИТОГО		140	51	89

Содержание учебного предмета (6 класс)

Модуль 1 (32 часа) Тема модуля: Дома и в пути. (На улицах; Оживленные места; Культурный уголок; Повседневный английский язык; Выживание; Места; Речевые умения; Письмо; Гражданство; Лексико-грамматический тест).

Модуль 2 (32 часа) Тема модуля: Продукты и напитки. (Произведения искусства из продуктов; В супермаркете; Культурный уголок; Повседневный английский язык; Настоящая еда; Речевые умения; Здоровое питание; Письмо; Наука; Лексико-грамматический тест).

Модуль 3 (24 часа) Тема модуля: Великие люди и легенды. (Особые таланты; Исторические личности; Повседневный английский язык; Мифы и легенды; События; Письмо; История Лексико-грамматический тест)

Модуль 4 (21 час) Тема модуля: На отдыхе (Активный отдых; Отпускные проблемы; Как хорошо провести время; Экотуризм; Достопримечательности; Речевые умения; Письмо Лексико-грамматический тест)

Модуль 5 (31 час) Тема модуля: Рука помощи. (Катастрофа; Спешим на помощь; Повседневный английский язык; Вымирающие виды; Настойчивость; Письмо; География)

Учебно-тематическое планирование для 7-х классов

№	Модуль	Всего	Теория	Практика
1.	Вводный урок.	1	1	
2.	Работай и играй.	29	12	17
3.	Культура и история.	20	9	11
4.	Магушка-природа	23	10	13
5.	В здоровом теле – здоровый дух	17	7	10
6.	Жизненный опыт	20	9	11

7.	Преступление и общество	25	10	15
8.	Итоговое занятие.	1		1
	Итого	136	58	78

Содержание учебного предмета (7 класс)

Вводный урок (1 час)

Модуль 1. Работай и играй. (29 часов). Тяжело на работе. Хобби. Настоящее простое и настоящее продолженное время. Уголок культуры. Ing-форма глагола и инфинитив. Повседневный английский. Экстремальные виды спорта. Волонтерство. Работа для студента. Сопроводительное письмо. Карьера. Повторение. Контрольная работа.

Модуль 2. Культура и история. (20 часов). Увидеть мир. Прошедшее время. Времена меняются. Прошедшее продолженное время. Повседневный английский. Прошедшее завершенное время и прошедшее завершенное продолженное время. Чтение. Рассказ. Социальные сети. Язык на практике. Ледяная пещера.

Модуль 3. Матушка-природа. (23 часа). Дикие места. Экстрим на природе. Условные предложения (0,1,2). Повседневный английский. Повторение. Изменение климата. Выживший. Выражение желания. Навыки. Электронное письмо. Контрольная работа.

Модуль 4. В здоровом теле – здоровый дух. (17 часов). Технологии и здоровье. Модальные глаголы. Проверка навыков аудирования. Повседневный английский. Относительные местоимения. Навыки. Эссе.

Модуль 5. Жизненный опыт. (20 час). Раздражающие привычки. Настоящее завершенное время и прошедшее время. Культурный уголок. Настоящее совершенное продолженное время. Повседневный английский. Проверка навыков чтения. Фразовые глаголы. Навыки. Повторение. Эссе. Наука. Практика языка. Контрольная работа. Лексико-грамматический тест.

Модуль 6. Преступление и общество (25 часов). Искусство ли это? Страдательный залог. Уголок культуры. Повседневный английский. Навыки. Преступление и технологии. Законы. Косвенная речь. Навыки. Наблюдение за соседями. Повторение. Контрольная работа.

Итоговое занятие (1 час)

Учебно-тематическое планирование для 8-х классов

№	Наименование раздела/темы	Всего	Теории	Практики
1	Вводный урок.	1		1

2	Раздел 1. Последние новости.	13	5	8
3	Раздел 2. Общество потребителей.	19	6	13
4	Раздел 3. Делаем все правильно.	7	2	5
4	Раздел 4. Остается загадкой.	23	10	13
5	Раздел 5. Век живи, век учись.	39	15	24
6	Раздел 6. Узнать тебя поближе	31	12	19
7	Итоговое занятие.	1		1
	Итого	134	50	84

Содержание учебного предмета (8 класс)

Вводный урок (1ч.)

Раздел 1. Последние новости. (13 ч). Последние новости. Сгоряча. Совершенствование лексических навыков по теме. Времена группы Present. Чудесное спасение. Времена группы Perfect. Ураган Катрина. Интонация повторения. Странная погода. Идиомы с лексикой о погоде. Мир содрогнулся. Способы выражения количества. Цунами и катастрофы. Написание рассказа. Совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма. Словообразование. Четвертная контрольная работа.

Раздел 2. Общество потребителей. (19 ч). Товары будущего. Времена группы Future. «Берем, берем, берем!». Степени сравнения прилагательных. Герундий и инфинитив. Уголок культуры. Интонация в восклицаниях. Старые добрые времена. Растениеводство. Будущее совершенное, будущее совершенное продолженное время. Ответственный покупатель. Написание электронного письма. Написание жалобы. Совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма. Словообразование. Четвертная контрольная работа.

Раздел 3. Делаем все правильно. (7ч) На месте другого. Удели время. Мировые проблемы. Условные предложения. Страдательный залог. Возвратные местоимения. Космос. Контрольная работа.

Раздел 4. Остается загадкой. (23 ч). Правда на поверхности... Или нет? Пассивный залог. В поисках монстров. Пассивный залог в безличных структурах. Привидения Лондона. Интонация в переспросах. Необъяснимые явления. Артикли. Воскрешая монстров. Возвратные местоимения. Уголок культуры. Написание очерка о книге. Совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма. Словообразование. Четвертная контрольная работа.

Раздел 5. Век живи, век учись. (39 ч). Монахи Шаолиня. Утверждения в косвенной речи. Способы учения. Вопросы и команды в косвенной речи. Уголок культуры. Эмфатические предложения и их интонация. Совершая невозможное. Вводные слова в косвенной речи. Академический отпуск. Придаточные предложения времени. Развиваем мышление. Написание эссе. Совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма. Словообразование. Итоговая контрольная работа.

Раздел 6. Узнать тебя поближе. (31 ч). Внешность и характер. Негативные типы личности. Язык жестов. Модальный глагол предположения. Каузативная форма. Придаточные предложения образа действия. Развитие аналитического чтения. Инверсия. Контрольная работа.

Итоговое занятие (1 час)

Учебно-тематическое планирование для 9-х классов

№	Наименование раздела/темы	Всего	Теории	Практики
1	Вводный урок.	1	1	
2	Раздел 1 Образ жизни.	21	10	11
3	Раздел 2 Шокирующие факты.	27	10	17
4	Раздел 3 Тело и душа.	23	9	14
5	Раздел 4 Искусство и развлечения	23	9	14
6	Раздел 5 Достижения.	19	9	10
7	Раздел 6 Назад в прошлое.	21	9	12
8	Итоговое занятие	1		1
	Итого	136	56	75

Содержание учебного предмета (9 класс)

Вводный урок (1ч.)

Раздел 1. Образ жизни (21ч). Образ жизни. Дом на дороге. Совершенствование лексических навыков по теме. Времена группы Present. Столкновение культур. Глаголы чувственного восприятия. Посадка на рейс. Способы переработки мусора. Степени сравнения прилагательных. Эссе «за и против». Письмо личного характера. Диалог-расспрос.

Раздел 2. Шокирующие факты (27ч.). Шокирующие факты. Официант, в моем супе скорпион! Времена группы Future. Четвертная контрольная работа. От научной фантастики к фактам. Раздвигая границы. Будущее продолженное, будущее совершенное, будущее совершенное продолженное время. Приглашение друга на мероприятие. Инфинитив –to/-ing. Эссе. Монологическое высказывание. Письмо личного характера.

Раздел 3. Тело и душа (23 ч.). Тело и душа. Посмотри в мои глаза. Они сумасшедшие? Прошедшая форма модальных глаголов. Диалог. Выражения синонимичные модальным глаголам. Отчет. Монолог.

Раздел 4. Искусство и развлечения (23ч). Искусство и развлечения. Фестивали льда. Страдательный залог. Страдательный залог (личные и безличные конструкции). Покупка одежды. Условные предложения (0,1,2,3 типы). Условные предложения смешанного типа. Рецензия. Диалог-расспрос.

Раздел 5. Достижения (19 ч.). Наноботы! Косвенная речь. Звезды. Вопросы, просьбы, приказы в косвенной речи. Формирование навыков диалогической речи. Побудительный залог. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, квантификаторы. Рассказ.

Раздел 6. Назад в прошлое (21 ч.) Назад в прошлое. Путешествие на Титаник. Определительные придаточные предложения. Эдвардианское поместье. Придаточные предложения. Формирование диалогической речи. Инверсия. Статья. Каникулы каменного века. Эрмитаж.

Итоговое занятие (1 час)

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценка устных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.

Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены

правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Оценка письменных ответов учащихся:

Оценка «5» ставится за работу, в которой нет ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, в которой ученик допустил 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

Критерии оценивания тестовых работ:

Среди тестовых заданий на лексику и грамматику представлены закрытые, полукрытые и открытые тесты.

Таким образом, в зависимости от сложности предложенного задания на уроке осуществляется принцип дифференциации и индивидуализации.

Также допускается за письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, тесты) вычислять отметку исходя из процента правильных ответов:

Для учащихся 5-7 классов

Виды работ: контрольные работы, самостоятельные работы, словарные, диктанты, тесты.

оценка «2» менее 49%

оценка «3» от 50% до 69%

оценка «4» от 70% до 84%

оценка «5» от 85% до 100%

Для учащихся 8-9 классов

Виды работ: контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты, тесты

оценка «2» менее 65%

оценка «3» от 66% до 75%

оценка «4» от 76% до 89%

оценка «5» от 90% до 100%

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:

- Starlight 5 Student`s Book. Victoria Evans, Jenny Dooley, KseniaBaranova, Victoria Kopylova, RadislavMillrood. –М., Express Publishing, «Просвещение», 2016
- Starlight 6 Student`s Book. Victoria Evans, Jenny Dooley, KseniaBaranova, Victoria Kopylova, RadislavMillrood. –М., Express Publishing, «Просвещение», 2016
- Starlight 7 Student`s Book. Victoria Evans, Jenny Dooley, KseniaBaranova, Victoria Kopylova, RadislavMillrood. –М., Express Publishing, «Просвещение», 2016
- Starlight 8 Student`s Book. Victoria Evans, Jenny Dooley, KseniaBaranova, Victoria Kopylova, RadislavMillrood. –М., Express Publishing, «Просвещение», 2016
- Starlight 9 Student`s Book. Victoria Evans, Jenny Dooley, KseniaBaranova, Victoria Kopylova, RadislavMillrood. –М., Express Publishing, «Просвещение», 2016
- Starlight 5Audiocourse
- Starlight 6Audiocourse
- Starlight 7Audiocourse
- Starlight 8Audiocourse
- Starlight 9Audiocourse