

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 39»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА  
на заседании кафедры (МО)  
иностранного языка  
Руководитель кафедры (МО)  
Сервакина В.И. (Сервакина В.И.)  
протокол № 1 от 24.08.18

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМС  
директор гимназии  
А.Ф. Ганиева  
Приказ № 414 от 24.08.2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Английский язык»**  
**9 класс (углубленный уровень)**

**Составитель:**

*Сервакина В.И.*, учитель английского языка  
высшей категории МБОУ «Гимназия № 39».

УФА – 2018 год

## Пояснительная записка

### Нормативная база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями от 07.06.2017г. №506;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями от 30.10.2010 г, 01.02.2012 года №1994;
- «Положение о рабочей программе учителя Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан» от 11.05.2016г. №336;
- Учебный план МБОУ «Гимназия №39».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова, «Английский язык. Рабочие программы (5-9 классы). Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка». – М.: Просвещение, 2010.

### Общая характеристика учебного предмета

Предмет «иностраннй язык» входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Иностраннй язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Основное назначение предмета «иностраннй язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществить иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### Цели курса

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях

изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Сроки реализации**

Общеобразовательные программы иностранного языка на ступени основного общего образования рассчитаны на нормативный срок освоения – 5 лет (5-9 кл)

### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для основного общего образования отводит 132 часа для изучения на профильном уровне учебного предмета «Английский язык» в 9 классах, из расчета 4 часа в неделю.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

## уметь:

### говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

### Методы, формы обучения

Программа предусматривает проведение различных форм уроков (проблемный урок, мультимедиа-урок, урок-игра, урок-совершенствование и т.д.), проведение конференций, диспутов, обсуждений, защиту проектов, рефератов и проведение зачетов и олимпиад. На уроках используются формы активного обучения - беседа, экскурсия, ролевая игра, деловая игра и т.д.

**Система оценки результатов освоения учащимися образовательной программы**

**Виды оценивания:** текущая оценка, промежуточная аттестация, итоговая аттестация

**Формы контроля:** индивидуальный, групповой, фронтальный контроль.

**Методы контроля:** - лексико-грамматический тест

- устный опрос

- защита проекта

Контроль знаний учащихся осуществляется в виде тестов по окончании каждой четверти. Текущий контроль осуществляется на основе тестов из *Сборника контрольных заданий (TestBooklet)*. Итоговый контроль осуществляется в конце года в виде лексико-грамматического теста.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов
		Всего
1	Вводный урок.	1
2	Раздел 1 Образ жизни.	21
3	Раздел 2 Шокирующие факты.	27
4	Раздел 3 Тело и душа.	23
5	Раздел 4 Искусство и развлечения	18
6	Раздел 5 Достижения.	19
7	Раздел 6 Назад в прошлое.	21
8	Итоговое занятие.	1
9	Резерв	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>132</b>

### Содержание изучаемого курса

**Вводный урок (1ч.)**

**Раздел 1. Образ жизни (21ч).**

Образ жизни. Дом на дороге. Совершенствование лексических навыков по теме. Времена группы Present. Столкновение культур. Глаголы чувственного восприятия. Посадка на рейс. Способы переработки мусора. Степени сравнения прилагательных. Эссе «за и против». Письмо личного характера. Диалог-расспрос.

### **Раздел 2. Шокирующие факты (27ч.).**

Шокирующие факты. Официант, в моем супе скорпион! Времена группы Future. Четвертная контрольная работа. От научной фантастики к фактам. Раздвигая границы. Будущее продолженное, будущее совершенное, будущее совершенное продолженное время. Приглашение друга на мероприятие. Инфинитив –to/-ing. Эссе. Монологическое высказывание. Письмо личного характера.

### **Раздел 3. Тело и душа (23 ч.).**

Тело и душа. Посмотри в мои глаза. Они сумасшедшие? Прошедшая форма модальных глаголов. Диалог. Выражения синонимичные модальным глаголам. Отчет. Монолог.

### **Раздел 4 Искусство и развлечения (23ч).**

Искусство и развлечения. Фестивали льда. Страдательный залог. Страдательный залог (личные и безличные конструкции). Покупка одежды. Условные предложения (0,1,2,3 типы). Условные предложения смешанного типа. Рецензия. Диалог-расспрос.

### **Раздел 5. Достижения (19 ч.).**

Наноботы! Косвенная речь. Звезды. Вопросы, просьбы, приказы в косвенной речи. Формирование навыков диалогической речи. Побудительный залог. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, квантификаторы. Рассказ.

### **Раздел 6. Назад в прошлое (21 ч.)**

Назад в прошлое. Путешествие на Титаник. Определительные придаточные предложения. Эдвардианское поместье. Придаточные предложения. Формирование диалогической речи. Инверсия. Статья. Каникулы каменного века. Эрмитаж.

## **Ресурсное обеспечение реализации программы УМК.**

В преподавании курса используется учебно-методический комплект, в который входит:

### ***учебное пособие:***

Английский язык. 9 кл: учеб. Для общеобразоват. Организаций и шк. С углубл. Изучением англ. Яз. / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. ]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

При оценивании знаний учащихся используются **контрольно-оценочные материалы:**

Starlight 9. Звездный английский. 9 класс. Test Booklet (Контрольные задания) Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.

## **Приложение**

Календарно-тематическое планирование – разрабатывается ежегодно по отдельному Положению  
Контрольно-оценочные материалы