

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 39»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА
на заседании кафедры (МО)
иностранных языков
Руководитель кафедры (МО)
Вера (Серавкина В.И.)
Протокол №1 от 27.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС
директор гимназии
А.Ф.Галиева
Приказ № 414 от 27.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Китайский язык»
5-9 класс

Составитель:
Хуснутдинова Алия Раилевна,
учитель китайского языка, МБОУ «Гимназия №39» ГО г.Уфа

УФА – 2018 год

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по китайскому языку для 5-6 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС на основе правовых и нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Методические рекомендации с поурочным планированием 5-9 класс: к учеб. пособию Ван Луся, Н.В. Дёмчевой, О.В. Селивёрстовой «Китайский язык под ред. Ван Луся. Москва: Астрель, 2015.

Срок реализации программы – 5 лет.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Учебным планом на реализацию данной программы отводится 35 часов из расчета 1 часа в неделю или 70 часа из расчета 2 часа в неделю.

Цели и задачи реализации рабочей программы

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция–овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с учебными темами для учащихся соответствующего класса;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся соответствующего класса, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа предусматривает реализацию **принципа личностно-ориентированного** подхода к обучению, ставящего в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, включение школьников в диалог культур.

С учётом поставленных целей формулируются следующие **задачи**:

В области фонетики:

- совершенствование и поддержание артикуляционной базы китайского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу;

- совершенствование и поддержание владения звуковым составом языка и транскрипцией на базе латинского алфавита «пиньинь»;

- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне слов, словосочетаний и простых предложений.

В области лексики:

- разграничение иероглифа и слова, слова и словосочетания;

- употребление оценочной лексики, реплик–клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

- расширение лексического запаса согласно учебной тематике соответствующего класса;

- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

В области грамматики:

–овладение и совершенствование владения грамматической нормой построения простого повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения на базе прямого порядка слов (предложения наличия, предложения с глаголом связкой);

–овладение грамматическими функциями и особенностями употребления знаменательных и служебных частей речи;

-умение подбирать соответствующие счетные слова к лексическим единицам.

В области речевой деятельности:

Говорение:

-овладение умением фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое высказывание по ситуации в рамках изученных тем;

-участие в диалогах различного типа

Чтение:

-умение соотносить графический и слухо-речевой образы речевых единиц (иероглиф, его произношение и значение);

-совершенствование техники чтения по иероглифам;

-формирование навыков работы со словарём

Аудирование:

-умение понимать диалоги этикетного и бытового характера, сообщение учителя и сверстников, реагировать на них;

-понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой на зрительную и двигательную наглядность;

-понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера

Письмо:

-совершенствование навыков написания отдельных черт и их распознавания, знание порядка написания черт изученных иероглифов;

-совершенствование умения определять ключ иероглифа;

-каллиграфически правильное списывание иероглифического и транскрипционного текста.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования

В результате изучения китайского языка ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (иероглифов, слов, словосочетаний);

- структуру простых предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- изученные грамматические явления (глаголы, модальные глаголы, существительные, прилагательные, наречия, местоимения, числительные, счетные слова, предлоги, послелого);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение:

- начинать вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения. Соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.

аудирование:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку основное содержание несложных адаптированных аудио- и видеотекстов
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- читать и понимать тексты в иероглифической записи (200-250 знаков), содержащих изученный материал;
- находить в процессе чтения основную мысль (идею) текста;
- просмотреть несложный текст в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приёмами просмотрового чтения.

письменная речь:

- правильно писать все изученные иероглифы;
- составлять план прочитанного или прослушанного;
- написать небольшое письмо неофициального характера.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог–побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандарт-ных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог – обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10 – 15 предложений);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литера-турных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.
- строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование / сообщение, эмоциональные и оценочные суждения);
- передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту
- делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество не-изученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (ознакомительное чтение);

- выборочно понимать нужную /интересующую информацию из текста (просмотровое /поисковое чтение);
- полно и точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов) (изучающее чтение).

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;*
- *конструировать собственные тексты в новой ситуации общения.*
- *использовать двуязычный словарь при чтении текстов разных жанров.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать черты китайских иероглифов;
- правильно писать графемы, простые и сложные иероглифы по порядку черт;
- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- анализировать иероглифы по количеству черт;
- устанавливать структуру изученных иероглифов, выделять ключи, фонетики;
- ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать структуру сложных иероглифов, содержащих одинаковые ключи, фонетики.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- произносить и различать на слух звуки китайского языка (инициали и финали китайского слога; дифтонги, трифтонги; лёгкий тон; придыхательные и непридыхательные согласные);
- произносить и различать на слух эризованные (ретрофлексные) звуки;
- использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);
- читать и писать китайские слова в транскрипционной системе пиньинь (латинизированной транскрипции записи китайских слов) и в транскрипционной системе Палладия (имена собственные);
- ритмико-интонационному оформлению различных типов предложений.
- узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.*
- *уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских словарях по слогам, записанным в фонетической транскрипции пиньинь;*
- *набирать текст на компьютере в фонетической транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи и в соответствии с коммуникативной задачей, лексические единицы китайского языка, а также наиболее распространённые выражения, устойчивые сочетания, оценочную лексику в пределах тематики основной школы (в объёме более 1000 единиц основной лексики и около 1000 иероглифических единиц, а также около 1000 единиц дополнительной лексики) (см. раздел «Тематическое планирование курса «Китайский язык» в соотношении с материалами УМК и основными видами учебной деятельности»);
- распознавать и употреблять в речи распространённые реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;
- распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;
- распознавать и образовывать слова с использованием аффиксации и словосложения в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять слова согласно их различным грамматическим функциям, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числительные, счётные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, распространённые темпоративы, локативы, директивы;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;
- узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления, а также речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений и сверхфразовых единств разных типов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц, зависимости от их позиции в предложении, в пределах тематики основной школы, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *понимать различные значения многозначных лексических единиц и употреблять их в речи в соответствии с релевантным ситуационным значением;*
- *узнавать в письменном и звучащем тексте, употреблять в устной и письменной речи синонимы, антонимы лексических единиц в пределах изученного лексического материала;*
- *распознавать в тексте и употреблять в речи различные средства связи (союзы, рамочные обороты и конструкции) для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);*
- *распознавать и употреблять в речи ряд изученных результативных морфем в переносных значениях;*
- *распознавать и употреблять в речи ряд изученных модификаторов направления в переносных значениях;*
- *понимать различия между иероглифами-омографами и распознавать их в незнакомых словах;*
- *распознавать и образовывать сложносокращённые слова, в том числе имена собственные;*
- *понимать значения ряд лексических единиц и оборотов из классического китайского языка вэньянь;*
- *пользоваться иероглифическим письмом и фонетической транскрипцией пиньинь для записи европейских имён, фамилий, топонимов, этнонимов и т.д.*

Грамматическая сторона речи

Методической особенностью предметной линии «Время учить китайский!» является педагогическое, а не филологическое изложение грамматического материала. Доступная форма объяснения и оптимальный объём данного материала, адаптированные для восприятия подростками, позволят им усвоить основную релевантную информацию по грамматике китайского языка, необходимую на соответствующих этапах обучения, выработать навыки оперирования ей и использовать в коммуникации на изучаемом языке.

Таким образом, **выпускник научится** распознавать и употреблять в речи:

- местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那); вопросительные (谁, 什么, 哪, 哪儿, 怎么, 怎么样, 几, 多少);
- личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);
- указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;
- частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;
- отрицательные частицы 不, 没;
- прилагательные, в том числе в сравнительной и превосходной степенях (с помощью счётного слова (и наречия) 一点儿, наречия 更 и других наречий степени);
- наречия степени 很, 挺, 真, 更, 最, 非常, 极了, 太 (...了);
- наречия образа действия;
- наречия 也, 都 и их сочетание с 不;
- наречия 再, 又, 也, 还, указывающие на повторность или до-полнительность совершения действия;
- наречия 正, 在, 正在 (в том числе в сочетании с модальной частицей 呢), используемые для выражения продолженного действия;
- числительные: количественные (от 0 до 9999, разряды 百, 千) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества ((一) 点儿, 有 (一) 点儿, (一) 些 и т.д.)
- счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное слово 个 и другие);
- предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在, 从, 跟, 给, 离, 向 и др.)
- темпоративы (слова, уточняющие время);
- локативы (слова, уточняющие пространственные отношения) 前边, 后边, 上边 и др. в составе подлежащего и дополнения, в функции по-слелога;
- модальные глаголы (能, 可以, 会, 想, 要, 应该, 得 и др.);
- модально-подобные глаголы (喜欢 и др.);
- глаголы с побудительным значением (请, 让) и функции в последовательно-связанных предложениях;
- результативные морфемы (见, 到, 完, 好, 会, 懂, 在, 错 и др.);
- простые и сложные модификаторы направления;
- удвоение глаголов и прилагательных, основные схемы редупликации;
- редулицированные глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в позиции определения;
- видовременные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени), 着 как показатель продолженного времени и длящегося действия; 过 как показатель прошедшего неопределенного времени и наличия какого-либо опыта;
- модальную частицу 了, указывающую на изменение ситуации и состояния;
- модальную частицу 了 как показатель прошедшего времени;
- модальную частицу 吧 для выражения: 1) императивного значения, 2) предположения;

- модальную частицу 呢 для: 1) выражения продолженного действия, 2) формирования неполного вопроса;
- коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные, вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительной-но-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями, альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: “不是...吗?”, пере-спрос);
- основные члены предложения и их функции, порядок слов в предложении (прямой порядок и случаи инверсии), понятия топика и комментария и базовые принципы топико-комментариевого анализа;
- прямую и косвенную речь;
- простые нераспространённые и распространённые предложения;
- предложения с простым именным (включая выраженное числительным) и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是);
- предложения с качественным сказуемым;
- предложения с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе выраженным глаголом 在, предложения обладания и наличия с глаголом 有, предложения с повтором глагола; с глаголами совершенного и несовершенного вида для выражения значения завершённого или незавершённого действия;
- предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);
- предложения с модальными глаголами;
- предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательно-связанные предложения
- союзные и бессоюзные предложения (с соблюдением правильного порядка слов, умея выделять топик и комментарий);
- предложения с обстоятельствами времени, места, образа действия; предложения с сочетанием нескольких обстоятельств;
- предложения в повелительном наклонении (с частицами 吧, 了, наречием 别);
- прямое и косвенное дополнение;
- дополнение цели;
- односложные и многосложные определения, в том числе и со значением притяжательности; порядок многосложных определений;
- обстоятельства: времени (выраженные датами, временными словами и оборотами с наречиями 以前, 以后, способы обозначения точного времени), места, образа действия (в том числе использованием инфикса 地);
- дополнение длительности;
- дополнение (дополнительный элемент) кратности действия и глагольные счётные слова 次, 遍;
- дополнение (дополнительный элемент) результата;
- дополнение возможности совершения действия;
- выделительную конструкцию 是...的;
- речевой оборот 的时候;
- конструкцию (正)在...呢, оформляющую осуществление действия в текущий момент;
- конструкцию 从...到... для обозначения отправной и конечной точек во времени и пространстве;

- конструкцию一边..., 一边..., оформляющую одновременно совершаемые действия;
- конструкцию (就/快)要...了, оформляющую действия или события, которые должны осуществиться в ближайшем будущем;
- конструкцию越来越... в значении «чем..., тем...»;
- способы выражения сравнения: конструкцию с предлогом 比, глаголом 有 и словосочетанием 没有, словосочетания 一点(儿) (для формирования сравнительной степени);
- способы выражения уподобления: конструкции 跟...一样, 像...一样;
- сложносочинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: 也, 又, 又...又..., 有的..., 有的..., 一边..., 一边...
- сложноподчинённые предложения и оформляющие их союзы и союзные конструкции: с причинно-следственной связью (因为..., 所以...; 所以..., 是因为...; 是为了..., 所以...); предложения условия (如果..., (就...); 要是..., 那...; 只要..., 就...; 只有..., 才...), уступительные (虽然..., 但是/可是...), предложения предположения (要是..., 就...), предложения цели (为...; 为了...); предложения, подчёркивающие время совершения действия (с наречиями 就, 才, 还);
- конструкцию 一...就...;
- предложения с предлогом 把 (для вынесения прямого дополнения в препозицию к сказуемому);
- предложения пассивного строя, в том числе с показателем пассивного залога 被.

Выпускник получит возможность научиться распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

- причинные отношения в простом и сложном предложении;
- временные отношения в простых и сложных предложениях;
- выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях;
- удвоение глаголов в прошедшем времени;
- потенциальные конструкции;
- результативные компоненты в составных глагольных сказуемых;
- частицы 啊, 呀, 啦, 喂, 嘛, 哇, сообразно коммуникативной ситуации;
- междометия 唉, 哦 и др. сообразно коммуникативной ситуации;
- средства передачи категорического отрицания и категорического утверждения;
- различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями: сочинительная (也..., 也..., 又..., 又..., 一边..., 一边...); соединительная (也, 又, 另外, 先..., 然后/再 (又/还), ..., 就...); противительная (可是, 但是, 不过, 不是... 而是...); причинно-следственная (因为..., 所以...); условная (只要...; 只有...; 这样); усилительная (而, 而且); пояснительная (比如); избирательная (还是, 或者, 也许, 不是..., 就是...); целевая (为...; 为了...).

Иероглифическое письмо

Выпускник научится:

- распознавать в иероглифическом знаке и записывать основные черты и графемы, ключи (детерминативы) и фонетики, простые и сложные иероглифические знаки;

- использовать основополагающие правила написания китай-ских иероглифов и порядка черт;
- распознавать в иероглифическом тексте знакомые иерогли-фические знаки, уметь произносить их чтение;
- читать печатные и рукописные тексты, записанные совре-менным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться иероглифическими словарями для поиска ин-формации;*
- *уметь осуществлять поиск слов в китайско-русских слова-рях по методике выделения иероглифического ключа, а также по первой черте;*
- *распознавать некоторые традиционные иероглифы (繁体字) и понимать их значение;*
- *набирать иероглифический текст на компьютере, пользо-ваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет;*
- *использовать иероглифическую догадку (догадываться о зна-чении слова на основе семантики его составных графических элементов) в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях фор-мального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемо-го языка;
- представлять родную страну и культуру на китайском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудирова-нии в рамках изученного материала;
- соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и не-формального общения в рамках изученных тем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;*
- *представлять родную страну и культуру на китайском языке;*
- *вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко использует-ся китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематогра-фа, музыки на китайском языке.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: ис-пользовать переспрос при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

1.3 ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Освоение курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» в основной школе должно быть сопряжено с использованием педагогами широкого спектра методов, методик, педагогических приемов.

Кроме традиционных форм учебных занятий с фронтальной формой работы, практических занятий и тренингов по иностранному языку, эффективно отвечают задачам курса следующие **формы занятий**:

- Лингвистические и ролевые игры
- Соревнования, конкурсы, турниры, викторины, олимпиады
- Мозговые штурмы и квесты
- Круглые столы, конференции
- Интервью, пресс-конференции, брифинги
- Проекты (различных типов) и учебные исследования
- Телемосты, телевикторины, он-лайн встречи
- Экскурсии по школе и городу, виртуальные экскурсии
- Создание Интернет-сайтов, блогов и подкастов
- Театральные постановки, инсценировки, выступления в стиле «Клуба Весёлых и Находчивых»
- Литературные и музыкальные вечера, праздники и фестивали
- Обсуждение кинофильмов и спектаклей, концертов и других посещенных мероприятий
- Подготовка видеороликов, передач, плакатов, стенгазет

Игровые методы обучения положительно зарекомендовали себя при обучении подростков китайскому языку и весьма желательны на этапах презентации нового лексического и иероглифического материала, а так-же развития навыков групповой работы, закрепления, обобщения и повторения нового языкового материала, выполнения творческих заданий.

Групповые и парные формы работы также имеют немало достоинств в ходе обучения школьников китайскому языку. Важным условием их применения является квалифицированное сопровождение процесс работы педагогом и обеспечение продуктивной рефлексии учебной деятельности.

Предпочтение отдается *активным методам обучения (АМО)*, которые стимулируют познавательную и коммуникационную деятельность обучающихся и исходят из принципов интерактивности, практикоориентированности, активизации творческого потенциала, важности обучения взаимодействию в детском коллективе и рефлексии собственных действий и действий других участников общения.

Уровень технического оснащения образовательных организаций на современном этапе позволяет учителю китайского языка широко применять в работе информационно-коммуникационные технологии (компьютеры, мобильные устройства и т.д.), тем самым, расширяя спектр форм классной и домашней работы. Это обстоятельство учтено авторами линии «Время учить китайский!». Целый ряд заданий, предложенных в учебниках и рабочих тетрадях, может быть использован на занятиях инновационных типов: телемост,

телевикторина, пресс-конференция, про-ект, учебное исследование, виртуальное путешествие, создание видеоб-логов и многие другие.

Средства предметной линии «Время учить китайский!» вполне адаптируемы для реализации обучения китайскому языку по моделям «смешанного обучения», в том числе в форме «перевернутого урока» и ин-дивидуального учебного плана.

Выбор форм **внеурочной работы** с обучающимися, которая имеет очень большое значение при изучении китайского языка и культуры Ки-тая, также необычайно широк. Он может включать адаптированные под соответствующие цели внеурочной работы формы работы на учебных занятиях, а также различные их производные. Кроме того, в рамках внеурочной деятельности могут проводиться факультативные занятия по отдельным аспектам китайского языка и культуры, создаваться секции и кружки по каллиграфии, ушу, игре на национальных музыкальных ин-струментах, танцам, основам национальной оперы. Интересными школьникам данной возрастной категории будут встречи с китайскими сверстниками и профессионалами-китаеводами, участие в деятельности общественных организаций, связанных с поддержанием российско-китайского сотрудничества, экскурсии и мероприятия, посвященные ис-тории, культуре, науке и бизнесу Китая (в России и Китае). Подготовка фестивалей и концертов, сопряженных с традиционными китайскими праздниками, участие в дискуссионных клубах, творческих вечерах и других формах общественной жизни, имеющих отношение к языку и культуре изучаемого региона, при умелой интеграции их процесс подго-товки школьников, способствуют получению синергетического эффекта и достижению ими личностных, метапредметных и предметных резуль-татов.

1.4 Критерии оценивания

Аудирование

«5»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«4»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«2»: · ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

«5»: · ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«4»: · ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«3»: · ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом

обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

«2»: · ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

«5»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«4»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«3»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«2»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание учебного предмета

Освоение предмета "Иностранный язык (второй)" в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет "Иностранный язык (второй)" обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета "Иностранный язык (второй)" направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета "Иностранный язык (второй)" в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами "Русский язык", "Литература", "История", "География", "Физика", "Музыка", "Изобразительное искусство" и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные

взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5 - 7 класс) до 4 - 5 реплик (8 - 9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5 - 3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8 - 10 фраз (5 - 7 класс) до 10 - 12 фраз (8 - 9 класс). Продолжительность монологического высказывания - 1,5 - 2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100 - 120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Иероглифика, орфография и пунктуация

В рамках курса обучающиеся приобретают следующие навыки:

- умелое использование правил написания китайских иероглифов, правильное написание изученных иероглифов в соответствии с корректным порядком черт;
- идентификация базовых черт и графем китайских иероглифов как в изученных, так

и в незнакомых иероглифах, количества черт в знаке;

понимание структуры иероглифов, осуществление графемно-го анализа иероглифических знаков, определение и семантизация зна-комых ключей (классификаторов) и других графем, а также фонетиков;

распознавание изученных иероглифов в тексте, в том числе в новых сочетаниях;

чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в тради-ционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;

корректное использование латинизированной фонетической транскрипции пиньинь (букв алфавита, буквосочетаний) и транскрип-ции в фонетической системе Палладия при записи китайского текста на основе основных правил транскрибирования;

правильная расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и в транскрипции пиньинь;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в китайском языке, постановки основных знаков препинания (запятой – обычной и каплевидной, точки, тире, вопросительного и восклицательно-го знаков и др.).

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся приобретут следующие знания и навыки

навыки различения на слух в потоке речи всех звуков и то-нов китайского языка;

знание структуры китайского слова, правил сочетаемости инициалей и финалей в слоге;

знание правил чтения транскрипции иероглифов (латинизи-рованной транскрипции пиньинь и системы транскрипции Палладия);

знание тонального рисунка односложных и многосложных слов и правильное его воспроизведение;

знание и правильное воспроизведение ритмического и фра-зового ударения;

знание и соблюдение правил модуляции тонов, произноше-ния слогов внутри ритмических групп;

знание и правильное воспроизведение фразового ударения;

навыки членения предложений на смысловые группы;

ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Курс способствует формированию и развитию следующих знаний и навыков:

навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих коммуникативные ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространённых устойчивых словосочета-ний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Китая и других стран, в которых широко используется ки-тайский язык (общий объём лексических единиц в основном и дополни-тельном словарях – около 2000);

навыки увеличения продуктивного и рецептивного лексиче-ского минимума в ходе классной и самостоятельной работы с новым лек-сическим материалом;

знание основных категорий слов и способов словообразова-ния в китайском языке (словосложение, аффиксация, конверсия), типов слов (простые, сложные, сложносокращённые), навыки анализа лексиче-ских единиц;

знание многозначности лексических единиц, навыки распо-знавания и использования омонимов, омофонов, синонимов, антонимов;

знание правил лексической сочетаемости и навыки их ис-пользования;

знание и уместное использование некоторых идиоматических выражений китайского языка (чэньюев и других), понимания их лекси-ческой, грамматической и культурной

специфики;

навыки распознавания и корректного использования интернациональных лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Курс нацелен на формирование и развитие следующих грамматических знаний и навыков:

знание основных единиц грамматики китайского языка (морфема, слово, словосочетание, предложение) и ключевых грамматических особенностей китайских слов (конверсионная омонимия, отсутствие определённых грамматических признаков, смысловозначительная значимость порядка слов и др.);

навыки распознавания и употребления различных частей речи: существительных (в единственном и множественном числе), в том числе локативов, темпоративов, директивов; личных местоимений (в единственном и множественном числе), притяжательных, указательных, вопросительных и неопределённых местоимений; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий (в том числе служебных); глаголов (в том числе результативных, модальных и их эквивалентов); количественных (до 10000) и порядковых числительных; счётных слов; видовременных суффиксов; модификаторов направления; модальных частиц; предлогов; союзов; междометий и др.;

навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений и сложных предложений (сложносочинённых, сложноподчинённых, в том числе с придаточными предложениями, оформляющими причинно-следственную связь, условие, цель, предположение и др.) и соответствующих грамматических конструкций;

знание и понимание структуры китайского предложения; навыки распознавания и употребления в речи различных членов предложения (подлежащее, сказуемое (в том числе построение различных видовременных форм), дополнение (прямое, косвенное), определение (не-распространённое, распространённое), обстоятельство (образа действия, предложные конструкции в функции обстоятельства), дополнительные члены (комплементы) результата, степени (масштаба), кратности действия, длительности);

базовые навыки синтаксического анализа предложения; понимание сути понятий топика и комментария, базовые навыки членения предложения в соответствии с топико-комментарийным подходом;

навыки распознавания и употребления в речи различных коммуникативных типов предложений (повествовательного – утвердительного и отрицательного, вопросительного, побудительного, восклицательного);

навыки распознавания и употребления в речи различных форм выражения отрицания;

навыки распознавания и употребления в речи категорического утверждения и категорического отрицания;

навыки распознавания и построения различных типов вопросов (общих, специальных, альтернативных, риторических);

навыки распознавания и употребления в речи конструкций прямого порядка слов и инверсии;

навыки распознавания и употребления в речи различных способов выражения модальности (желания, необходимости, возможности, долженствования и др.).

навыки распознавания и употребления в речи повелительного наклонения;

навыки распознавания и употребления прямой и косвенной речи;

навыки распознавания и употребления в речи вводных фраз;

навыки распознавания и употребления в речи предложений пассивного строя;

навыки распознавания и употребления в речи основных изученных синтаксических конструкций и грамматических форм лексических единиц сообразно коммуникативной задаче в коммуникативно значимом контексте.

Социокультурные знания и умения

Учебный курс предполагает овладение определённым объёмом знаний в области этнокультурных особенностей Китая и стран, в которых китайская культура исторически имеет большое значение, а также России. Кроме того, он нацелен на формирование и развитие у обучающихся умений осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием этих знаний, а также знаний междисциплинарного характера. В частности, обучающиеся овладеют:

- знаниями о значении родного и китайского языка в современном мире;
- знаниями о культурных особенностях и культурном наследии Китая и стран, в которых китайский язык является одним из основных, об их культурных реалиях и описывающей их фоновой лексике: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространённых образцах фольклора (идиоматических выражений-чэньюев, пословиц, загадок, песен и пр.);
- навыками использования социокультурных реалий при создании устных и письменных высказываний;
- знаниями о сходствах и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о ряде этикетных традициях; о некоторых произведениях художественной литературы на китайском языке;
- умениями распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального и формального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Китае и ряде стран изучаемого языка;
- умениями представлять Россию и её основные культурные реалии, особенности и достижения на китайском языке; осуществлять коммуникацию с зарубежными гостями в ситуациях повседневного общения на китайском языке и оказывать им помощь на изучаемом языке.

Компенсаторные умения

В ходе освоения курса китайского языка у обучающихся формируются и развиваются следующие умения:

- уточнять у собеседника значение незнакомых слов и выражений (переспрашивать, просить повторить), пользоваться дополнительными инструментами для выяснения значения слов;
- игнорировать в тексте лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание его основного содержания;
- использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д. при порождении собственных высказываний;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов, выделенных ключевых слов и т.д.;
- использовать языковую и контекстуальную догадку при осуществлении рецептивных видов речевой деятельности;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств;
- подбирать в соответствии со своими потребностями другие возможные средства для

преодоления трудностей в понимании значения слов и порождении собственных высказываний.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

В процессе обучения формируются и совершенствуются умения:

работы с информацией: поиска, анализа и выделения нужной информации, преобразования информации, обобщения, сокращения, расширения устной и письменной информации, создания второго текста по аналогии, заполнения таблиц, форм, анкет, анализа диаграмм и т.д., представления информации в разнообразных формах;

работы с разными источниками информации на китайском языке (словарями, справочниками, литературой, материалами СМИ, ресурсами сети Интернет и т.п.) и на русском языке по страноведческой тематике, и грамматике китайского языка и т.д.;

планирования и осуществления учебно-исследовательской и проектной работы: выбора темы исследования/проекта, составления плана работы, использования базовых исследовательских методов (сравнение, классификация, наблюдение, анкетирование, интервьюирование и других), анализа и интерпретации полученных данных; разработки и реализации краткосрочных и долгосрочных проектов, их устной презентации и защиты с ответами на вопросы; взаимодействия в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома;

использования информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач.

Специальные учебные умения

В рамках курса формируются и совершенствуются умения:

идентификации ключевых слов и социокультурных реалий в работе над текстами разных жанров;

семантизации слов и выражений на основе языковой и контекстуальной догадки;

словообразовательного анализа и графемного разбора;

использования справочного аппарата (грамматических и лингвистических справочников, двуязычных и толковых словарей, мультимедийных средств, он-лайн ресурсов и т.д.);

проектной деятельности меж- и метапредметного характера с использованием китайского языка;

набора и редактирования иероглифического текста на компьютере, работы с виртуальными мобильными ресурсами, связанными с китайским языком и странами изучаемого языка.

2.2 Формы контроля

На уроках китайского языка используются различные виды контроля знаний и умений учащихся:

- лексико-грамматический тест

- устный опрос

- словарный диктант

- техника чтения

- аудирование

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Учебно-тематическое планирование

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс (1 час)

№	Модуль	Количество часов	В том числе контрольных работ
1.	Введение в китайский язык. Основы фонетики и иероглифики	10	1
2.	Приветствие и знакомство.	7	1
3.	Семья.	9	1
4.	Время.	3	1
5.	Повторение и закрепление пройденного материала.	3	1
	Всего:	35	5

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в китайский язык. Основы фонетики и иероглифики (10 часов).

Фонетика: Финали: a o i u Инициали: m b l n. Тоны. Иероглифика: Строение иероглифа. Простые черты. Повторение и закрепление, аудирование, проверка; Финали: e Инициали: f h; Правила написания иероглифов Повторение и закрепление, аудирование, проверка; Инициали: b-p d-t g-k. Удвоение слога. Легкий тон. Черты с крюком; Финали: ü i Инициали: j q x; Ломаные черты. Финали: ai ei ui Инициали: z c s; Ломаные черты с крюком; Финали: Ia iao ie iu Инициали: w u; Черты: простые, ломаные, ломаные с крюком; Финали: ao ou , Инициали: zh ch sh, Финали: uo ua uai Инициали: r Двусложные слова; Повторение и закрепление, аудирование, проверка; Финали: an en in ian, er. Числа 1-10. Таблица ключей. Новые слова: 1-10; Финали: an ün uan üan. Эризация; Финали: ang eng ing ong. Образование сложных чисел. Числа 11-99. Финали: iang iong uang ueng; Закрепление: числа 1-99. Основные выражения: Какое вчера/сегодня/завтра число? Новые слова: день, небо; месяц; день, число; сколько; сегодня; вчера; завтра; В рабочей тетради: hào номер, число. Удвоение слога. Легкий тон. Двусложные слова. Числа. Простые даты. Проверочная работа.

Раздел 2. Приветствие и знакомство. (7 часов).

Основные выражения: Здравствуй! Как тебя (его, ее) зовут? Как (у тебя, у нее, у него) дела? Очень хорошо. Хорошо. Я, ты, он, она, хорошо, хороший, Здравствуй, очень, вопросительная частица та. Основные выражения: До свидания! У меня тоже очень хорошо. А у тебя? Китайские имена. Новые слова: до свидания тоже, также вопросительная частица не, имена собственные. Грамматика: Вопросительные слова и частицы. Структура простого выражения.

Раздел 3. Семья (9 часов)

Основные выражения: Сколько человек в твоей семье? В ее семье пять человек: папа, мама, старший брат, младшая сестра и она. Мы из одной семьи Где живет ваша семья? Это кто? Новые слова: Это То Все Вся семья Мы Вы Они Иметь Счетное слово kou (рот) Два Семья Папа Мама Старший брат Младший брат Старшая сестра Младшая сестра Суффикс мн. числа Счетное слово (штука). Грамматика: Вопросительные предложения с вопросительными словами. Указательные местоимения Личные местоимения множественного числа Употребление наречия dou. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Употребление счетного слова kou (рот). Употребление liang и er. Повторение. Проверка и контроль знаний. Основные выражения для повторения и закрепления: Здравствуй! До свидания! Как у тебя (у нее, у него) дела? Хорошо. Очень хорошо. У меня тоже очень хорошо. Не очень хорошо. А у тебя? Как тебя (его, ее, друга) зовут? Как тебя (его, нее, друга) зовут? Как твоя фамилия? Когда у тебя (него, нее, друга) день рождения? Сколько тебе лет? Где ты живешь? Из какой ты страны? Географические названия: Россия, Москва, Китай, Пекин. Грамматика: Вопросительные слова и частицы. Структура простого предложения. Употребление служебных слов de, le.

Раздел 4. Время. (3 часа).

Основные выражения: Какой вчера/сегодня/завтра день недели? Каким был прошлый год? Какой сейчас текущий год? Какой следующий год? Повторение: Какое вчера/сегодня/завтра число? Грамматика: обстоятельство времени. Новые слова: неделя, год, этот год, ноль, прошлый год, следующий год, текущий год, час, минута, четверть, половина, без, ноль. утро, полдень, вечер. В рабочей тетради: Ночь, Полночь, ночью.

Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

Раздел 5. Повторение и закрепление пройденного материала. (3 часа).

Основные выражения для повторения и закрепления: Как тебя (его, ее, друга) зовут? Как твоя фамилия? Когда у тебя (его, ее, друга) день рождения? Сколько тебе лет? Где ты живешь? Из какой страны? Сколько человек в твоей семье? Кто они? Где живет ваша семья? Это кто? У тебя есть братья и сестры? Ты единственный ребенок/дочь? Ты ученик? Ты что изучаешь? Где ты учишься? Твои родители работают? Кем работают твои родители? Который сейчас час? Во сколько ты обычно встаешь по утрам? Вечером во сколько ты обычно ложишься спать? Во сколько ты обычно завтракаешь (обедаешь, ужинаешь)? Во сколько ты каждый день уходишь на занятия? Во сколько ты возвращаешься домой? Во сколько начинаются уроки? Во сколько заканчиваются занятия? Обобщение грамматики: Порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Предложные конструкции. Время. Порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Обстоятельство образа действия. Определение. Проверка и контроль знаний. Проверочная работа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 классы (2 часа)

№	Модуль	Количество часов	В том числе контрольных работ
1.	Повторение и закрепление пройденного материала.	5	1
2.	Одежда.	11	1
3.	Цвет.	10	1
4.	Человек и его внешность.	10	1
5.	Здоровье.	14	1
6.	Погода и времена года	12	1
7.	Повторение и закрепление пройденного материала.	5	1
	Всего:	67	7

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Повторение и закрепление пройденного материала. (6 часов).

Основные выражения: Какое вчера/сегодня/завтра число? Сколько человек в твоей семье? Где живет ваша семья? Как твоя фамилия? Из какой ты страны? Который час? Ты ученик? Ты что изучаешь? Твои родители работают? Ты очень занят? Как ты добираться до школы? Как ты возвращаешься домой?

Грамматика: Вопросительные предложения с вопросительными словами. Употребление счетных слов. Личные местоимения множественного числа. Обстоятельства времени. Порядок слов в китайском предложении. (Структура предложения). Обстоятельство образа действия.

Определение. Проверка и контроль знаний. Проверочная работа.

Раздел 2. Одежда. (10 часов).

Новые слова: Нравится, Джинсы, Футболка, Платье, Свитер, джемпер, Длинные брюки, Шорты, Длинная юбка, Мини-юбка, Короткий Длинный Пиджак, Пальто, школьная форма, куртка, Костюм, женский костюм, галстук, носки. Основные выражения: Какую одежду тебе нравится одевать? Грамматика: Порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения с вопросительными словами.

Основные выражения для повторения и закрепления: ...Он носит... Ты носишь какую одежду? Тебе нравится носить какую одежду? Мой папа на работу надевает костюм и галстук. Я надену шапку и шарф. Ты какую обувь любишь носить? Обобщение грамматики: Порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

Раздел 3. Цвет. (10 часов).

Основные выражения: Какого цвета одежду ты любишь носить? Грамматика: Порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Новые слова: Цвет, окраска. Белый. Черный. Красный. Желтый, зеленый, розовый, оранжевый, синий, голубой, коричневый, серый, фиолетовый.

Основные выражения для повторения и закрепления: Ты любишь носить одежду какого цвета? Твоя одежда какого цвета?

Обобщение грамматики: Порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

Раздел 4. Человек и его внешность. (12 часов)

Новые слова: какой; высокий, низкий; красивый, некрасивый; части тела и лица; пальцы; бабушки и дедушки. Основные выражения: Это моя старшая сестра. Как они выглядят? У неё длинные светлые волосы. Он высокого роста. Какого цвета у тебя глаза? Грамматика: Употребление служебного слова 得 de (качество или результат действия); качественное сказуемое; выделительная конструкция 是...的; употребление наречия 真; употребление глагола 有. Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

Раздел 5. Здоровье. (16 часов)

Новые слова: различные симптомы; лекарство, простуда; дать, взять с собой; должен, надо, хотеть; родиться; сейчас же, немедленно. Основные выражения: Как твоё здоровье? Что у тебя болит? Я сегодня заболел. Он должен посидеть дома. Прошлая неделя, эта неделя, следующая неделя. Он будет рад. Я повредил ногу. Закаливание полезно для здоровья. Грамматика: употребление служебного слова 吧; употребление 了; предложная конструкция с предлогом 在; предложная конструкция с предлогом 给; употребление наречия 再; употребление междометия 啊; употребление предлога 对 и союза 因为. Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

Раздел 6. Погода и времена года. (12 часов)

Новые слова: погода, погодные явления; температура воздуха; сезон, времена года; зонт; радуга. Основные выражения: сегодня холодно. Говорят, вечером пойдёт снег. В году четыре времени года. Зима в Москве. Какая погода на улице? Грамматика: качественное сказуемое; безличное предложение; конструкции: «температура около ...», «выше/ниже нуля», «от ... до...», «достигает ...». Употребление суффикса 过. Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

Раздел 7. Повторение и закрепление пройденного материала. (5 часов)

Основные выражения: Тебе нравится одеваться в какую одежду? Какого цвета одежду ты любишь носить? Какого цвета у тебя глаза? Как они выглядят? Как твоё здоровье? Что у тебя болит? Какая погода на улице? Обобщение грамматики: Порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 классы (1 час)

№	Модуль	Количество часов	В том числе контрольных работ
1.	Повторение и закрепление пройденного материала.	5	1
2.	Одежда.	10	1
3.	Цвет.	9	1
4.	Человек и его внешность.	5	1
5.	Повторение и закрепление пройденного материала.	2	1
	Всего:	33	5

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Повторение и закрепление пройденного материала. (5 часов).

Основные выражения: Какое вчера/сегодня/завтра число? Сколько человек в твоей семье? Где живет ваша семья? Как твоя фамилия? Из какой ты страны? Который час? Ты ученик? Ты что изучаешь? Твои родители работают? Ты очень занят? Как ты добираться до школы? Как ты возвращаешься домой?

Грамматика: Вопросительные предложения с вопросительными словами. Употребление счетных слов. Личные местоимения множественного числа. Обстоятельства времени. Порядок слов в китайском предложении. (Структура предложения). Обстоятельство образа действия. Определение. Проверка и контроль знаний. Проверочная работа.

Раздел 2. Одежда. (10 часов).

Новые слова: Нравится, Джинсы, Футболка, Платье, Свитер, джемпер, Длинные брюки, Шорты, Длинная юбка, Мини-юбка. Короткий Длинный Пиджак, Пальто, школьная форма, куртка, Костюм, женский костюм, галстук, носки. Основные выражения: Какую одежду тебе нравится одевать? Грамматика: Порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения с вопросительными словами.

Основные выражения для повторения и закрепления: ...Он носит... Ты носишь какую одежду? Тебе нравится носить какую одежду? Мой папа на работу надевает костюм и галстук. Я надену шапку и шарф. Ты какую обувь любишь носить? Обобщение грамматики: Порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

Раздел 3. Цвет. (9 часов).

Основные выражения: Какого цвета одежду ты любишь носить? Грамматика: Порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Новые слова: Цвет, окраска. Белый. Черный. Красный. Желтый, зеленый, розовый, оранжевый, синий, голубой, коричневый, серый, фиолетовый.

Основные выражения для повторения и закрепления: Ты любишь носить одежду какого цвета? Твоя одежда какого цвета?

Обобщение грамматики: Порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

Раздел 4. Человек и его внешность. (5 часов)

Новые слова: какой; высокий, низкий; красивый, некрасивый; части тела и лица; пальцы; бабушки и дедушки. Основные выражения: Это моя старшая сестра. Как они выглядят? У неё длинные светлые волосы. Он высокого роста. Какого цвета у тебя глаза? Грамматика: Употребление служебного слова 得 de (качество или результат действия); качественное сказуемое; выделительная конструкция 是...的; употребление наречия 真; употребление глагола 有. Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

Раздел 5. Повторение и закрепление пройденного материала. (2 часа)

Основные выражения: Тебе нравится одеваться в какую одежду? Какого цвета одежду ты любишь носить? Какого цвета у тебя глаза? Как они выглядят? Обобщение грамматики: Порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 классы (2 часа)

№	Раздел	Количество часов	В том числе контрольных работ
---	--------	------------------	-------------------------------

1.	Повторение пройденного материала.	5	1
2.	Здоровье.	12	1
3.	Погода и времена года.	10	1
4.	Школа.	12	1
5.	Свободное время.	12	1
6.	В магазине.	12	1
7.	Повторение и закрепление пройденного материала.	4	1
	Всего:	67	7

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Повторение и закрепление пройденного материала. (5 часов).

Основные выражения: Какое вчера/сегодня/завтра число? Где живет ваша семья? Из какой ты страны? Который час? Ты какую обувь любишь носить? Какого цвета одежду ты любишь носить? Какого цвета у тебя глаза? Как она выглядит? Грамматика: Вопросительные предложения. Употребление счетных слов. Личные местоимения множественного числа. Обстоятельства времени. Порядок слов в китайском предложении. (Структура предложения). Обстоятельство образа действия. Определение. Употребление наречия 真; употребление глагола 有. Проверка и контроль знаний Проверочная работа.

Раздел 2. Здоровье. (12 часов).

Новые слова: различные симптомы; лекарство, простуда; дать, взять с собой; должен, надо, хотеть; родиться; сейчас же, немедленно. Основные выражения: Как твоё здоровье? Что у тебя болит? Я сегодня заболел. Он должен посидеть дома. Прошлая неделя, эта неделя, следующая неделя. Он будет рад. Я повредил ногу. Закаливание полезно для здоровья. Грамматика: употребление служебного слова 吧; употребление 了; предложная конструкция с предлогом 在; предложная конструкция с предлогом 给; употребление наречия 再; употребление междометия 啊; употребление предлога 对 и союза 因为. Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

Раздел 3. Погода и времена года. (10 часов).

Новые слова: погода, погодные явления; температура воздуха; сезон, времена года; зонт; радуга. Основные выражения: сегодня холодно. Говорят, вечером пойдёт снег. В году четыре времени года. Зима в Москве. Какая погода на улице? Грамматика: качественное сказуемое; безличное предложение, конструкции: «температура около ...», «выше/ниже нуля», «от ... до...», «достигает ...». Употребление суффикса 过 guo. Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

Раздел 4. Школа. (12 часов).

Новые слова: математика, литература, история, география, физкультура, музыка, трудно, легко, задание, интернет, библиотека, журнал, общаться. Основные выражения: Сколько предметов ты изучаешь в этом году? Я думаю, математику сложно изучать. Домашнее задание большое? Что ты будешь делать после уроков? Во время урока не надо разговаривать. Грамматика: употребление счётных слов 门, 节; Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

Раздел 5. Свободное время. (12 часов).

Новые слова: время, свободное время, кофе, чай, играть, не важно, ждать, номер телефона, парк, бадминтон, играть в мяч, обязательно. Основные выражения: У тебя есть свободное время после уроков? Иногда я смотрю телевизор, иногда слушаю музыку, иногда читаю мангу. Я сегодня не смогу пойти в кафе. Не важно, а завтра? Какой твой номер мобильного телефона? Грамматика: предложения с двумя последовательно связанными сказуемыми; употребление конструкции 就...了; употребление конструкций ...是...的; употребление наречий 一般, 有时候, 一定. Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

Раздел 6. В магазине. (12 часов).

Новые слова: вещи, деньги, продавец, юань, цзяо, рубль, журнал, книжный магазин, магазин одежды, супермаркет, хлеб, мясо, молоко, фрукты, овощи, дорого, дешево. Основные выражения: Мама взяла меня в магазин за покупками. Сколько стоит куртка? Что ты хочешь купить? Рядом с моим домом есть супермаркет. Я люблю кушать фрукты. Грамматика: употребление конструкции 太...了; 就要...了; ...起来; 长得... 又...又. Употребление счётных слов 斤, 块, 本. Употребление модальных глаголов. Предложные конструкции. Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

Раздел 7. Повторение и закрепление пройденного материала. (4 часа)

Основные выражения: Как твоё здоровье? Я сегодня заболел. Какого цвета у тебя глаза? Как они выглядят? Что у тебя болит? Какая погода на улице? Говорят, вечером пойдёт снег. Что ты хочешь купить? Я сегодня не смогу пойти в кафе. Обобщение грамматики: Порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 классы (1 час)

№	Раздел	Количество часов	В том числе контрольных работ
1.	Повторение пройденного материала.	2	1
2.	Здоровье.	6	1
3.	Погода и времена года.	7	1
4.	Школа.	6	1
5.	Свободное время.	8	1
6.	Повторение и закрепление пройденного материала.	3	1
	Всего:	32	6

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Повторение и закрепление пройденного материала. (2 часа).

Основные выражения: Какое вчера/сегодня/завтра число? Где живет ваша семья? Из какой ты страны? Который час? Ты какую обувь любишь носить? Какого цвета одежду ты любишь носить? Какого цвета у тебя глаза? Как она выглядит? Грамматика: Вопросительные предложения. Употребление счетных слов. Личные местоимения множественного числа. Обстоятельства времени. Порядок слов в китайском предложении. (Структура предложения).

Обстоятельство образа действия. Определение. Употребление наречия 真; употребление глагола 有. Проверка и контроль знаний Проверочная работа.

Раздел 2. Здоровье. (6 часов).

Новые слова: различные симптомы; лекарство, простуда; дать, взять с собой; должен, надо, хотеть; родиться; сейчас же, немедленно. Основные выражения: Как твоё здоровье? Что у тебя болит? Я сегодня заболел. Он должен посидеть дома. Прошлая неделя, эта неделя, следующая неделя. Он будет рад. Я повредил ногу. Закаливание полезно для здоровья.

Грамматика: употребление служебного слова 吧; употребление 了; предложная конструкция с предлогом 在; предложная конструкция с предлогом 给; употребление наречия 再; употребление междометия 啊; употребление предлога 对 и союза 因为. Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

Раздел 3. Погода и времена года. (7 часов).

Новые слова: погода, погодные явления; температура воздуха; сезон, времена года; зонт; радуга. Основные выражения: сегодня холодно. Говорят, вечером пойдёт снег. В году четыре времени года. Зима в Москве. Какая погода на улице? Грамматика: качественное сказуемое; безличное предложение; конструкции: «температура около ...», «выше/ниже нуля», «от ... до...», «достигает ...». Употребление суффикса 过 guo. Проверка и контроль знаний:

Проверочная работа.

Раздел 4. Школа. (6 часов).

Новые слова: математика, литература, история, география, физкультура, музыка, трудно, легко, задание, интернет, библиотека, журнал, общаться. Основные выражения: Сколько предметов ты изучаешь в этом году? Я думаю, математику сложно изучать. Домашнее задание большое? Что ты будешь делать после уроков? Во время урока не надо разговаривать. Грамматика: употребление счётных слов 门, 节; Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

Раздел 5. Свободное время. (8 часов).

Новые слова: время, свободное время, кофе, чай, играть, не важно, ждать, номер телефона, парк, бадминтон, играть в мяч, обязательно. Основные выражения: У тебя есть свободное время после уроков? Иногда я смотрю телевизор, иногда слушаю музыку, иногда читаю мангу. Я сегодня не смогу пойти в кафе. Не важно, а завтра? Какой твой номер мобильного телефона?

Грамматика: предложения с двумя последовательно связанными сказуемыми; употребление конструкции 就...了; употребление конструкций ...是...的; употребление наречий 一般, 有时候, 一定. Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

Раздел 6. Повторение и закрепление пройденного материала. (3 часа)

Основные выражения: Как твоё здоровье? Я сегодня заболел. Какого цвета у тебя глаза? Как они выглядят? Что у тебя болит? Какая погода на улице? Говорят, вечером пойдёт снег. Что ты хочешь купить? Я сегодня не смогу пойти в кафе. Обобщение грамматики: Порядок слов в простом предложении. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 классы (2 часа)

№	Раздел	Количество часов	В том числе контрольных работ
1	Повторение пройденного	4	1

	материала.		
2.	Школа.	12	1
3.	Свободное время.	8	1
4.	В магазине.	10	1
5.	Наша школа.	10	1
6.	В городе.	10	1
7.	Мой дом	7	1
8.	Повторение и закрепление пройденного материала.	5	1
	Всего:	66	8

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Повторение и закрепление пройденного материала. (4 часа).

Основные выражения: Какое вчера/сегодня/завтра число? Где живет ваша семья? Из какой ты страны? Который час? Ты какую обувь любишь носить? Какого цвета одежду ты любишь носить? Какого цвета у тебя глаза? Как она выглядит? Грамматика: Вопросительные предложения. Употребление счетных слов. Личные местоимения множественного числа. Обстоятельства времени. Порядок слов в китайском предложении. (Структура предложения). Обстоятельство образа действия. Определение. Употребление наречия 真; употребление глагола 有. Проверка и контроль знаний Проверочная работа.

Раздел 2. Школа. (12 часов).

Новые слова: математика, литература, история, география, физкультура, музыка, трудно, легко, задание, интернет, библиотека, журнал, общаться. Основные выражения: Сколько предметов ты изучаешь в этом году? Я думаю, математику сложно изучать. Домашнее задание большое? Что ты будешь делать после уроков? Во время урока не надо разговаривать. Грамматика: употребление счётных слов 门, 节; Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

Раздел 3. Свободное время. (8 часов).

Новые слова: время, свободное время, кофе, чай, играть, не важно, ждать, номер телефона, парк, бадминтон, играть в мяч, обязательно. Основные выражения: У тебя есть свободное время после уроков? Иногда я смотрю телевизор, иногда слушаю музыку, иногда читаю мангу. Я сегодня не смогу пойти в кафе. Не важно, а завтра? Какой твой номер мобильного телефона? Грамматика: предложения с двумя последовательно связанными сказуемыми; употребление конструкции 就...了; употребление конструкций ...是...的; употребление наречий 一般, 有时候, 一定. Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

Раздел 4. В магазине. (10 часов).

Новые слова: вещи, деньги, продавец, юань, цзяо, рубль, журнал, книжный магазин, магазин одежды, супермаркет, хлеб, мясо, молоко, фрукты, овощи, дорого, дешево. Основные выражения: Мама взяла меня в магазин за покупками. Сколько стоит куртка? Что ты хочешь купить? Рядом с моим домом есть супермаркет. Я люблю кушать фрукты. Грамматика: употребление конструкции 太...了; 就要...了; ...起来; 长得... 又...又. Употребление счётных слов 斤, 块, 本. Употребление модальных глаголов. Предложные конструкции. Проверка и контроль знаний. Проверочная работа.

Раздел 5. Наша школа. (10 часов).

Новые слова: школьная перемена, канцелярия, лаборатория, учёный, столовая, актовый зал, бассейн, директор школы, классный руководитель, читальный зал, между, среди.

Основные выражения: Что находится в учебном корпусе? Скажите, пожалуйста, где находится актовый зал? Что есть рядом с твоим домом? Что преподаёт ваш классный руководитель? Грамматика: употребление конструкции 去...怎么走? ; 外边还有....

Употребление счётных слов 座, 幢. Употребление модальных глаголов 有、在、是. Употребление 吧 Предложные конструкции. Употребление показателя порядкового числительного. Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

Раздел 6. В городе. (10 часов).

Новые слова: микрорайон, магазин канцтоваров, цветочный магазин, парикмахерская, овощной рынок, поликлиника, торговый центр, почта, аптека, поворот, повернуть, станция метро, вокзал, аэропорт, всегда. ресторан, отель, чайная, остановка автобуса.

Основные выражения: Это наш микрорайон. Куда ты идёшь? Как пройти...? Станция метро очень близко. После уроков пойдём в макдональдс. Аэропорт очень далеко.

Грамматика: употребление конструкции 去...怎么走? ; ...正在... 呢. Употребление счётных слов 座, 幢. Употребление глаголов 有、在、是, 得. Употребление 或者 Предложные конструкции. Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

Раздел 7. Мой дом. (7 часов).

Новые слова: дом, квартира, комната, лифт, лестница, гостиная, спальня, кухня, кабинет, ванная, сад, гараж, стоянка, диван, стул, стол, кондиционер, телевизор, холодильник, настенные часы, фотографии, кровать, шкаф, книжная полка, шкаф, будильник.

Основные выражения: В каком доме ты живёшь? Ты пользуешься лифтом или лестницей? Мы живём в собственном доме. В нашей квартире две комнаты. Эта комната небольшая, но очень удобная. Что находится в твоей комнате? Грамматика: использование однородных членов предложения в китайском языке. Употребление счётных слов 把, 张, 辆. Использование союзов 或者, 还是. Употребление 一共. Употребление вопросительного слова 什么样?

Употребление конструкции 从...开始... . Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

Употребление конструкции 从...开始... . Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

Раздел 8. Повторение и закрепление пройденного материала. (5 часов)

Основные выражения: Как твоё здоровье? Я сегодня заболел. Что у тебя болит? Какая погода на улице? Говорят, вечером пойдёт снег. Что ты хочешь купить? Я сегодня не смогу пойти в кафе. Домашнее задание большое? Что ты будешь делать после уроков? Что преподаёт ваш классный руководитель? Это наш микрорайон. Куда ты идёшь? Обобщение грамматики:

Употребление глаголов 有、在、是, 得. Употребление наречий 一般, 有时候, 一定. Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 классы (1 час)

№	Раздел	Количество часов	В том числе контрольных работ
1.	Повторение пройденного материала.	4	1
2.	Школа.	12	1
3.	Свободное время.	8	1
4.	В магазине.	9	1
8.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	1
	Всего:	34	5

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Повторение и закрепление пройденного материала. (4 часа).

Основные выражения: Какое вчера/сегодня/завтра число? Где живет ваша семья? Из какой ты страны? Который час? Ты какую обувь любишь носить? Какого цвета одежду ты любишь носить? Какого цвета у тебя глаза? Как она выглядит? Грамматика: Вопросительные предложения. Употребление счетных слов. Личные местоимения множественного числа

Обстоятельства времени. Порядок слов в китайском предложении. (Структура предложения).
Обстоятельство образа действия. Определение. Употребление наречия 真; употребление глагола 有. Проверка и контроль знаний Проверочная работа.

Раздел 2. Школа. (12 часов).

Новые слова: математика, литература, история, география, физкультура, музыка, трудно, легко, задание, интернет, библиотека, журнал, общаться. Основные выражения: Сколько предметов ты изучаешь в этом году? Я думаю, математику сложно изучать. Домашнее задание большое? Что ты будешь делать после уроков? Во время урока не надо разговаривать. Грамматика: употребление счётных слов 门, 节; Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

Раздел 3. Свободное время. (8 часов).

Новые слова: время, свободное время, кофе, чай, играть, не важно, ждать, номер телефона, парк, бадминтон, играть в мяч, обязательно. Основные выражения: У тебя есть свободное время после уроков? Иногда я смотрю телевизор, иногда слушаю музыку, иногда читаю мангу. Я сегодня не смогу пойти в кафе. Не важно, а завтра? Какой твой номер мобильного телефона?

Грамматика: предложения с двумя последовательно связанными сказуемыми; употребление конструкции 就...了; употребление конструкций ...是...的; употребление наречий 一般, 有时候, 一定. Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

Раздел 4. В магазине. (9 часов).

Новые слова: вещи, деньги, продавец, юань, цзяо, рубль, журнал, книжный магазин, магазин одежды, супермаркет, хлеб, мясо, молоко, фрукты, овощи, дорого, дешево. Основные выражения: Мама взяла меня в магазин за покупками. Сколько стоит куртка? Что ты хочешь купить? Рядом с моим домом есть супермаркет. Я люблю кушать фрукты. Грамматика: употребление конструкции 太...了; 就要...了; ...起来; 长得... 又...又. Употребление счётных слов 斤, 块, 本. Употребление модальных глаголов. Предложные конструкции. Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

Раздел 8. Повторение и закрепление пройденного материала. (1 час)

Основные выражения: Как твоё здоровье? Я сегодня заболел. Что у тебя болит? Какая погода на улице? Говорят, вечером пойдёт снег. Обобщение грамматики: Употребление глаголов 有、在、是、得. Употребление наречий 一般, 有时候, 一定. Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класса (2 часа)

№	Раздел	Количество часов	В том числе контрольных работ
1.	Повторение пройденного материала.	6	1
2.	Мой дом.	10	1
3.	Завтрак, обед, ужин.	10	1
4.	Кухня Китая.	8	1
5.	Увлечения.	10	1
6.	Животные.	10	1
7.	Наш питомец.	8	1
8.	Повторение и закрепление пройденного материала.	5	1
	Всего:	67	8

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Повторение и закрепление пройденного материала. (6 часов).

Основные выражения: Какое вчера/сегодня/завтра число? Где живет ваша семья? Из какой ты страны? Который час? Ты какую обувь любишь носить? Какого цвета одежду ты любишь носить? Какого цвета у тебя глаза? Как она выглядит?

Грамматика: Вопросительные предложения. Употребление счетных слов. Личные местоимения множественного числа. Обстоятельства времени. Порядок слов в китайском предложении. (Структура предложения). Обстоятельство образа действия. Определение. Употребление наречия 真; употребление глагола 有. Проверка и контроль знаний.

Проверочная работа.

Раздел 2. Мой дом. (10 часов).

Новые слова: дом, квартира, комната, лифт, лестница, гостиная, спальня, кухня, кабинет, ванная, сад, гараж, стоянка, диван, стул, стол, кондиционер, телевизор, холодильник, настенные часы, фотографии, кровать, шкаф, книжная полка, шкаф, будильник.

Основные выражения: В каком доме ты живёшь? Ты пользуешься лифтом или лестницей? Мы живём в собственном доме. В нашей квартире две комнаты. Эта комната небольшая, но очень удобная. Что находится в твоей комнате?

Грамматика: использование однородных членов предложения в китайском языке. Употребление счётных слов 座, 套, 所. Использование союзов 或者, 还是. Употребление 一共. Употребление вопросительного слова 怎么样? Проверка и контроль знаний.

Проверочная работа.

Раздел 3. Завтрак, обед, ужин. (10 часов).

Новые слова: каша, куриные яйца, яичница, омлет, колбаса, сосиски, простокваша, йогурт, кефир, сыр, ветчина, окорок, салат, суп, официант, европейская кухня, китайская кухня, говяжья отбивная, котлеты, пирожное, торт, печенье, сахар, конфеты, сладкий, соль, острый, пицца, гамбургер, картофель-фри, чипсы, хот-дог, яблочный пирожок, напитки, минеральная вода, спрайт, бутылка, стакан.

Основные выражения: что ты обычно кушаешь на завтрак? Что тебе нравится кушать? Иногда я кушаю лапшу, иногда рис. Мне нравится европейская кухня.

Грамматика: употребление однородных глагольных сказуемых в китайском предложении; Употребление 还是, 或者; Употребление конструкции 比如, употребление служебного слова 得; употребление конструкции 太...了; употребление 大概; Употребление 一共; употребление наречия 更; употребление конструкции 从...就开始. Проверка и контроль знаний.

Проверочная работа.

Раздел 4. Кухня Китая. (8 часов).

Новые слова: лапша, рис,пельмени, жареные овощи, жареные куриные ножки, жареные куриные крылья, булочки на пару, хлеб, мясо, молоко, фрукты, овощи, тофу, соевое молоко, чай.

Основные выражения: мне нравится китайская кухня. Я люблю кушать фрукты. Родители говорят фаст-фуд вреден для здоровья. Ты умеешь пользоваться палочками? Ты будешь пить сок или чай?

Грамматика: употребление конструкции 太...了; 就要...了;...起来; 长得... 又...又.

Употребление счётных слов 斤, 块, 瓶, 碗. Употребление модальных глаголов. Предложные конструкции. Проверка и контроль знаний. Проверочная работа.

Раздел 5. Увлечения. (10 часов).

Новые слова: увлечение, хобби, спорт, заниматься спортом, волейбол, настольный теннис, футбол, ловить рыбу, современный, играть на музыкальных инструментах, пианино, петь песни, играть на гитаре, кататься на коньках, кататься на лыжах, кататься на сноуборде.

Основные выражения: у тебя есть хобби? Ты умеешь плавать? Тебе нравится играть в футбол? Я умею играть на скрипке. На следующей неделе я буду принимать участие в соревнованиях по волейболу.

Грамматика: употребление наречия 差不多. Употребление глаголов希望,当. Употребление модальных глаголов有, 在, 是. Употребление служебного слова 得. Употребление конструкции就要...了; ...一边... 一边.... Дополнение длительности и дополнение кратности.

Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

Раздел 6. Животные. (10 часов).

Новые слова: домашние животные, дикие животные, панда, слон медведь, белый медведь, волк, тигр, жираф, овца, лошадь, мышь, птицы, рыбы, зоопарк, экскурсия, посещать, подарок, друг по переписке, гость, дарить, отмечать, океанариум.

Основные выражения: завтра мы поедим на экскурсию в зоопарк. Панды очень милые. Какие животные тебе нравятся? Я был в океанариуме. Я боюсь диких животных.

Грамматика: употребление конструкции去...怎么走; 正在...呢. Употребление 所有的, 极. Употребление глаголов有, 在, 是, 得. Употребление наречия 全. Употребление 或者 Предложные конструкции. Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

Раздел 7. Наш питомец. (8 часов).

Новые слова: собака, кошка, золотые рыбки, попугайчики, кролики, клетка, кормить, выгуливать, гнездо, аквариум, привязанность, обучение собаки, обнаружить,

Основные выражения: у папы аллергия на кошек и собак. У тебя есть домашние животные? Как зовут твою собаку? Содержать домашнее животное большая ответственность. Для меня содержать животное не проблема.

Грамматика: использование однородных членов предложения в китайском языке. Употребление счётных слов 只, 条, 种. Использование союзов 或者, 还是. Употребление глагола 参观. Употребление конструкции 可把...坏了. Употребление предлога воздействия 把. Употребление отрицания一点儿也不.

Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

Раздел 8. Повторение и закрепление пройденного материала. (5 часов)

Основные выражения: В каком доме ты живёшь? Что тебе нравится кушать? Ты будешь пить сок или чай? На следующей неделе я буду принимать участие в соревнованиях по волейболу.

Какие животные тебе нравятся? У тебя есть домашние животные? Как зовут твою собаку?

Обобщение грамматики: Употребление глаголов有、在、是、得. Употребление наречий 一般, 有时候, 一定, 更, 差不多. Употребление счётных слов: 斤, 块, 瓶, 碗, 座, 套, 所.

Употребление конструкции 比如, 大概, 从...就开始.

Проверка и контроль знаний: Проверочная работа.

Ресурсное обеспечение программы

1. УМК Китайский язык: 5,6,7,8,9 класс: учебное пособие / Ван Луся, Н.В. Дёмчева, О.В. Селивёрстова; под ред. Ван Луся. Москва: АСТ: Астрель, 2015.
2. УМК Китайский язык: 5,6,7,8,9 класс: рабочая тетрадь к учеб. пособию Ван Луся, Н.В. Дёмчевой, О.В. Селивёрстовой «Китайский язык: 5 класс»; под ред. Ван Луся. Москва: Астрель, 2015.
3. УМК Китайский язык: 5,6,7,8,9 класс: прописи к учеб. пособию Ван Луся, Н.В. Дёмчевой, О.В. Селивёрстовой «Китайский язык: 5 класс»; под ред. Ван Луся. Москва: АСТ: Астрель, 2015.

Приложение

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

Приложение 2. Контрольно-оценочные материалы

КОПИЯ. МБОУ

"ГИМНАЗИЯ № 39"