

МБОУ «Гимназия № 39» городского округа город Уфа РБ  
Ассоциированная школа ЮНЕСКО

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА  
на заседании кафедры (МО)

Руководитель кафедры (МО)

( )  
протокол № 1 от 25.08.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМС  
директор «Гимназия № 39»  
А.Ф.Ганиева  
Приказ № 44 от 27.08.2018 г.

**ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**по курсу «Семьеведение. Культура взаимоотношений»**

**для учащихся 8-х классов**

**Направление: социальное**

**Составитель: Еникеева Т.А.,**  
педагог-психолог высшей категории  
МБОУ «Гимназия № 39»

УФА – 2018 год

## Пояснительная записка

**Актуальность курса.** Счастье и успех человека заключается в умении строить отношения с окружающим миром, в частности со своими близкими людьми – родителями. Именно в родительской семье человек познает радость жизни, учится принимать людей и находить разные формы построения с ними взаимоотношений, что является фундаментом его будущего благополучия.

Мир семьи разнообразен, многолик. Он дает родителям возможность почувствовать полноту человеческой жизни, осмыслить ее, продлить свое существование в детях, а детям – защиту от внешнего мира, заботу, ласку и безусловную любовь. Многие юноши и девушки не всегда осознают, что гармоничная семья - это постоянный труд, творческий поиск путей сохранения взаимопонимания и любви, что необходимо учиться дарить счастье другому человеку, ощущая при этом всю полноту ответственности за близкого человека. При этом сложные отношения в семье: между родителями и детьми, мужьями и женами, их родителями, часто приводят к распаду семьи. И потому есть необходимость уже в школьные годы воспитывать в старшеклассниках сознательное отношение к семье. К сожалению, такой конкретной задачи не ставит перед собой ни один школьный предмет.

Поэтому актуальность программы «Семьеведение. Культура взаимоотношений» заключается не только в обращении к семье, как к главному социальному институту, в жизни каждого человека, но и во влиянии данной программы на процесс формирования ответственности старшеклассников перед близкими людьми и возможность обучения юношества умению строить и сохранять гармоничные семейные отношения.

### Цели курса.

*Образовательные:* формирование у школьников представление о понятиях «система ценностей», «мужественность», «женственность», «отношения», «семья», «семейные ценности»; ознакомление с причинами и следствиями нарушения отношений с людьми; изучение основ построения и сохранения гармоничных отношений.

*Воспитательные:* формирование ценности семьи, ценности мужественности и женственности; формирование готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации; духовно-нравственное воспитание, включающей развитие ответственности за свое будущее.

*Развивающие:* развитие способности осознанного направления внимания на свой внутренний мир и мир своих отношений, формирование нового положительного опыта для личностного развития.

Программа «Семьеведение. Культура взаимоотношений» составлена на основе программы «Семьеведение. Культура взаимоотношений», разработанной Сорокиной Е.Е., Беккер Н.С., Тарасовой Г.Р., представителями регионального общественного движения «Семья» в Республике Башкортостан и соответствует требованиям ФГОС.

В программе предусмотрены занятия в форме проблемно-ценностных дискуссий, интерактивных бесед, игровых, творческих, практических заданий. Курс состоит из 35 занятий и рассчитан на одновременное обучение 10-12 учеников.

## Учебно-тематическое планирование

№	Темы	Количество часов		
		всего	теории	практики
1	<b>Вводное занятие.</b> Что такое семья? Значение семьи в жизни человека.	1	1	
	<b>Раздел 1. Система жизненных ценностей</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
2	Искусство быть счастливым.	1	1	
3	Жизненные ценности как ориентиры выбора в любой ситуации.	2	1	1
4	Ценность семьи.	1	0,5	0,5

5	Ценность отношений мужчины и женщины.	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 2. Мужчина и женщина</b>	<b>12</b>	<b>7,5</b>	<b>4,5</b>
6	Мужчина и женщина. Что мы знаем друг о друге?	1	1	
7	Красота внутренняя и внешняя.	1	0,5	0,5
8	Женщина. Женственность.	2	1	1
9	Образ истинной женщины в литературе и искусстве.	1	1	
10	Этикет юной леди.	2	1	1
11	Мужчина. Мужественность.	2	1	1
12	Образ настоящего мужчины в литературе и искусстве.	1	1	
13	Правила рыцарства.	2	1	1
	<b>Раздел 3. Культура взаимоотношений</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
14	Гармония в отношениях.	2	1	1
15	Понятие о конфликте. Как его предотвратить?	2	1	1
16	Что такое любовь? Любовь и влюбленность: в чем отличия?	1	0,5	0,5
17	Любовь как высшее человеческое чувство.	1	1	
18	Этика взаимоотношений между юношей и девушкой.	1	0,5	0,5
19	<b>Раздел 4. Семья. Семейные ценности</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
	Что такое семейное счастье? Представление людей о семейном счастье.	1	0,5	0,5
20	Жизнь семьи: от домашних дел до досуга. Семейные традиции.	1	0,5	0,5
21	Что такое семейное благополучие? Культура семейных взаимоотношений.	2	1	1
22	Причины и последствия нарушения семейных отношений.	2	1	1
23	Гармония в семье: как создавать и поддерживать?	1	1	
24	Родители и дети. Как сохранить доброжелательные отношения?	2	1	1
25	<b>Итоговое занятие.</b> Моя семья. Что значит для меня моя семья? Сила моей семьи.	<b>1</b>		<b>1</b>
	<b>Всего:</b>	<b>35</b>	<b>20,5</b>	<b>14,5</b>

### Содержание курса

**Вводное занятие (1 час).** Знакомство с предметом. Что такое семья? Какую роль семья играет в жизни человека?

**Раздел 1. Система жизненных ценностей (5 часов).**

Что человека делает счастливым? Осознанное внимание к себе: своим желаниям и ценностям. Семья является важным богатством для человека. Семья начинается с отношений мужчины и женщины.

**Раздел 2. Мужчина и женщина (12 часов).**

Что мы знаем о мужчине и женщине? В чем они похожи? Чем отличаются? Дискуссия на тему «Красота внутренняя и внешняя». Понятия «Женщина», «Мужчина». Понимание людьми женственности, мужественности. Исследование образов истинной женщины и настоящего мужчины через произведения литературы и искусства. Основы этикета юной леди. Главные правила современного рыцаря.

**Раздел 3. Культура взаимоотношений (7 часов).**

Гармония в отношениях это то, к чему важно стремиться каждому человеку. Отношения могут быть созидательными и разрушающими. Почему? Что такое конфликт? Способы разрешения конфликтных ситуаций? Любовь как высшее человеческое чувство. В чем отличия любви и влюбленности?

Культура общения юношей и девушек.

#### **Раздел 4. Семья. Семейные ценности (9 часов).**

Представление людей о семейном счастье. Уклад жизни семьи: от домашних дел до досуга. Традиции моей семьи. В чем заключается благополучие семьи? Что может привести к разладу в семье? Как этого избежать? Что помогает создавать и поддерживать гармонию в семье?

Родители и дети. Сохраняем доброжелательные отношения.

#### **Итоговое занятие (1 час).**

Моя семья. Что значит для меня моя семья? Сила моей семьи.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности в ходе занятий курса «Семьеведение. Культура взаимоотношений» распределяются по двум уровням:

#### **1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

Приобретение школьниками знаний о социальной сущности семьи через рассмотрение жизни семьи с нескольких позиций: общественной, психологической и персональной для повышения интереса к познанию своей семьи: его уклада, традиций, ресурсов.

Формирование у школьника объективного взгляда на понятия «мужчина» и «женщина», «мужественность» и «женственность», «жизненные ценности», «семья» и «семейные ценности» через исследование произведений литературы и искусства, изучение психологических источников, которые помогут расширить его представления о себе, как о человеке, девушке или юноши, будущем семьянине.

#### **2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**

Развитие внутренней позиции ценностного отношения школьника к своей семье, дальнейшее формирование его нравственно-устойчивой личности (ответственность, уважение к близким, готовность строить гармоничные отношения с окружающими) в процессе проведения проблемно-ценностных дискуссий, мини-докладов и интерактивных бесед, нацеленных на создание и сохранение гармоничных отношений школьника с собой, с семьей, с миром и помогающих ему прогнозировать результаты своего поведения и самостоятельно разрешать повседневных задачи.

#### **Методические рекомендации по организации и содержательному наполнению некоторых занятий**

*Особенности проведения занятий и распределение содержания программы.*

При составлении поурочного планирования и определении содержания каждого занятия педагогу следует учитывать не только индивидуальные возможности участников кружка, но и активно пользоваться опытом их родителей. Только активное взаимодействие с родителями школьников помогут реализовать намеченные цели.

#### **К разделу 1. «Система жизненных ценностей»**

При организации занятий в первом разделе курса педагогу важно направлять осознанное внимание школьников на такие пары взаимоотношений как:

- Я – Мои потребности и желания
- Я – Моя система жизненных ценностей
- Я – Ценность семьи в моей системе жизненных ценностей
- Я – Ценность отношений мужчины и женщины
- Я – Мое будущее

#### **К разделу 2. «Мужчина и женщина»**

При организации занятий во втором разделе курса педагогу необходимо понимать, что на формирование здорового, традиционного понимания мужчины и женщины как представителей

противоположных полов с их особенностями, возможностями, поведением и ролями в социуме оказывает влияние его собственная система убеждений и ценностей.

При подготовке к занятиям активно привлекать школьников к исследованию образов истинной женщины и настоящего мужчины через произведения литературы и искусства.

### **К разделу 3. «Культура взаимоотношений»**

На практических занятиях третьего раздела необходима организация равного в них участия школьников. В процессе обсуждения итогов практических заданий обучать умению выслушивать разные точки зрения и грамотно высказывать свое мнение.

### **К разделу 4. «Семья. Семейные ценности»**

При организации занятий четвертого раздела курса важно в вопросах жизни семьи, гармонии в семейных отношениях переходить от общих понятий семьи к рассмотрению уклада собственной семьи.

## **Список дополнительной литературы для учащихся**

1. Сорокина Е.Е., Беккер Н.С., Тарасова Г.Р., «Семьеведение. Культура взаимоотношений», книга для чтения, 2017г.
2. Сорокина Е.Е., Беккер Н.С., Тарасова Г.Р., «Семьеведение. Культура взаимоотношений», рабочая тетрадь, 2017г.

## **Список методической литературы для учителя**

1. Андреева Т. В. Семейная психология: Учебное пособие. - СПб. Речь. 2004.
2. Афанасьева Т.М. Семья: Учебное пособие для 9-10 классов. М. Просвещение. 1988.
3. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: учебное пособие для студентов пед. ин-тов. М. Просвещение. 2005.
4. Крюкова Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними СПб. Речь. 2005.
5. Ковалев С.В. Психология современной семьи: Информационно-методический материал к курсу «Этика и психология семейной жизни»: Кн. для учителя. М. Просвещение. 2008.
6. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Книга для учителя. М. Просвещение. 2011.
7. Рожков М.И. Воспитание гражданина: уроки социальности. Конспекты уроков для учителя .- М.Владос. 2014.
8. Сатир В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту. М. Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс. 2002.