МБОУ «Гимназия № 39» городского округа город Уфа РБ
Ассоциированная школа ЮНЕСКО

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА
на заседании кафедры (МО)
_____
Руководитель кафедры (МО)
_____ (_Яппарова И.Ю.)
протокол № 1 от 25.08.20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС
директор гимназии № 39
_____ А.Ф.Ганиева
Приказ № 414 от 27.08.20 18 г.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по курсу «Современная русская орфография»
для учащихся 7-х классов

Направление: общеинтеллектуальное

Составитель: *Анищук Л.В.,*
учитель русского языка и
литературы, высшей
категории
МБОУ «Гимназия № 39»

УФА – 2018 год

Пояснительная записка

Программа курса по внеурочной деятельности «Современная русская орфография» для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 31.12.2015г. №1577;
- «Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан» от 30.08.2013г. №320 с изменениями от 08.06.2017г. №290;
- «Положение о рабочей программе учителя Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан» от 11.05.2016г. №336;
- Учебный план МБОУ «Гимназия №39».

Актуальность программы

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Цель программы: углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников.

Задачи программы:

- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок;
- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение современным русским литературным языком в разных ситуациях общения;
- формирование профессионального интереса к лингвистике.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

групповые (работа в больших и малых группах);

индивидуальные.

Виды деятельности:

теоретические, практические, индивидуальные.

Формы и виды контроля.

Формы контроля: викторины, творческие конкурсы, грамматические турниры, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Полный объем учебных часов – 35 часов.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол-во часов		
		Всего	*теории*	*практики*
	Графика			
1.	Вводное занятие. Письмо и орфография.	1	1	-
2.	Понятие о графике. Графические средства.	2	1	1
3.	Соотношение между буквами и звуками.	2	1	1
	Орфография			
4.	Орфография как общепринятое практическое письмо.	8	2	6
5.	Типы написания в их соотношении с произношением.	7	2	5
6.	Различия в понимании ведущего принципа русской орфографии.	4	1	3
7.	Слитное, дефисное и раздельное написание. Употребление прописных букв. Перенос слов. Графические сокращения. Орфография заимствованных иноязычных слов.	9	3	6
8.	Главнейшие факты истории русского правописания.	1	1	-
9.	Итоговое занятие.	1	1	-
	ИТОГО	35	13	22

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. Письмо и орфография. Письмо звуковое и буквенное.
Раздел 2. Понятие о графике. Графические средства. Общие сведения о графике. Алфавит. Небуквенные графические средства.
Раздел 3. Соотношение между буквами и звуками. Фонетический состав языка и принципы обозначения фонем. Слоговой принцип русской графики. Двузначные о однозначные буквы. Разновидность букв по количеству обозначаемых ими звуков. Удобство слогового принципа русской графики. Ограничения в применении слогового принципа. Отступления от слогового принципа. Значение и употребление букв русского алфавита.
Раздел 4. Орфография как общепринятое практическое письмо. Понятие об орфографии и ее важнейших разделах. Определение понятий «орфограмма» и «принцип орфографии». Основные принципы орфографии, возможные при звуковом письме. Морфологический принцип как ведущий принцип русского правописания. Фонетический принцип. Традиционный принцип. Принцип графико-морфологический.
Раздел 5. Типы написания в их соотношении с произношением. Общие значения. Фонетические и нефонетические написания. Разнородность фонетических написаний. Определенность написания произношением. Итоги об отношении правописания к произношению. Необходимость учета грамматических связей.

Раздел 6. Различия в понимании ведущего принципа русской орфографии. Определение ведущего принципа русской орфографии как фонемного. Различия в понимании морфологического принципа.
Раздел 7. Слитное, дефисное и раздельное написание. Употребление прописных букв. Перенос слов. Графические сокращения. Орфография заимствованных иноязычных слов. Слитное, дефисное и раздельное написание. Употребление прописных букв. Перенос слов. Графические сокращения. Орфография заимствованных иноязычных слов.
Раздел 8. Главнейшие факты истории русского правописания. Петровская реформа азбуки. Реформы 1917-1918 годов и ее подготовка. Упорядочение орфографии в советский и постсоветский периоды.
Раздел 9. Итоговое занятие. Обсуждение результатов работы в течение года.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Личностные результаты:
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:
Регулятивные УУД:
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:
-опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;- самостоятельно выполнять различные творческие работы.

Учебно-методические материалы

1. Ветвицкий В.Г. Современное русское письмо. / В.Г. Ветвицкий, В.Ф. Иванова, А.И. Моисеев.–М.: Просвещение, 1974.–142с.
2. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.–М.: Просвещение, 1988.–205с.
3. Иванов В.В. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. / В.В. Иванов, З.А. Потиха.–М.: Просвещение, 1985.–160с
4. Люстрова З.Н. Беседы о русском слове. / З.Н. Люстрова, Л.И. Скворцов, В.Я. Дерягин.–М.: Знание, 1976.–142с.
5. Успенский М.Б. Когда закончились уроки. / М.Б. Успенский, М.В. Голованова, З.Г. Кеворкова.–СПб.: Просвещение, 1992.–125с.

Научно – популярные книги о русском язык

1. Голуб И.Б. Трудности русской орфографии. / И.Б. Голуб. - М.: Кнорус, 2007.–142с.
2. Горбачевич К.С. Русский язык: прошлое, настоящее, будущее. / К.С. Горбачевич.–М.: Просвещение, 1984.–190с.
3. Граник Г.Г. Секреты орфографии. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая.–М.: Просвещение, 1991.–220с.
4. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. / В.В. Колесов.– М.: Просвещение, 1982.–190с.
5. Костомаров В.Г. Русский язык среди других языков мира. / В.Г. Костомаров.– М.: Просвещение, 1975.
6. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. / В.В. Одинцов.– М.: Просвещение, 1988.–171с.
7. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. / Л.А. Шкатова.–М.: Просвещение, 1989.–95с.

Лингвистические словари

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х томах. / В.И. Даль.– М.: Олма – пресс, 2002.–1450с.
2. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов. / В.В. Одинцов, В.В. Иванов, Г.П. Смолицкая, Е.П. Голанова, И.А Василевская. – М.: Просвещение, 1990.–256с.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова.–М.: 2001.–940с.
4. Тихонов А.Н. Морфемно – орфографический словарь. / А.Н. Тихонов.– М.: Астрель. АСТ, 2002.–701с.
5. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: Просвещение, 1991.–576с.
6. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.– М.: Просвещение, 1984.–224с.
7. Шанский Н.М. Этимологический словарь русского языка. / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.– М.: Прозерпина, 1994.–400с.

Полезные ссылки в сети Интернет

1. «Виртуальная школа» (http://vschool.km.ru/).
2. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html).

3. Русские словари. Служба русского языка (http:// www.slovari.ru/lang/ru/)
4. Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» (http://urok.hut.ru/).
5. Сайт «Толковый словарь В. И. Даля» (http://www.slova.ru/).