


**МБОУ «Гимназия № 39» городского округа город Уфа РБ**

**Ассоциированная школа ЮНЕСКО**

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА  
на заседании кафедры (МО)

Руководитель кафедры (МО)  
 (Яппарова И.Ю.)  
протокол № 1 от 25.08 2018г.



УТВЕРЖДАЮ

председатель НМС

директор МБОУ «Гимназия № 39»

А.Ф.Ганиева

Приказ № 474 от 27.08 2018г.

**ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности  
по курсу «Увлекательный мир русского языка»**

**для учащихся 6-х классов**

**Направление: общеинтеллектуальное**



**Составитель:** *Макулова И.В.*,  
учитель русского языка и  
литературы высшей категории  
МБОУ «Гимназия № 39».

Уфа -2018

## **Пояснительная записка.**

Программа курса по внеурочной деятельности «Трудности русской орфографии» для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 31.12.2015г. №1577;
- «Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан» от 30.08.2013г. №320 с изменениями от 08.06.2017г. №290;
- «Положение о рабочей программе учителя Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан» от 11.05.2016г. №336;
- Учебный план МБОУ «Гимназия №39».

Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. Успешное овладение знаниями в среднем звене общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “секреты”. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть и понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «трудностям русского языка» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Одна из основных задач образования ФГОС второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность, на обеспечение понимания ими филологического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Актуальность программы** Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми с целью стимулирования развития школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

### **Цель программы.**

Цель – формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, убеждения в необходимости и возможности его грамотного использования.

### **Задачи программы:**

углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся; совершенствование коммуникативной культуры учащихся; воспитания любви и уважения к родному языку; развитие смекалки и сообразительности; приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; учить организации личной и коллективной деятельности.

**Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

групповые (работа в больших и малых группах); индивидуальные

**Виды деятельности:**

теоретические, практические, индивидуальные.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов), проведением практических занятий с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок.

**Формы и виды контроля.**

Формы контроля: викторины, творческие конкурсы, грамматические турниры, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

**Программа рассчитана на 1 год обучения. Полный объем учебных часов – 35 часов.**

**Учебно-тематическое планирование.**

№	Наименование темы	Кол-во часов		
		Всего	теории	практики
1.	Вводное занятие. Дорога к письменности.	1	1	-
2.	Кто-кто в алфавите живет?	2	1	1
3.	В путь за «главным» правилом.	3	1	2
4.	«Фонемные» и «нефонемные» правила.	5	1	4
5.	Как «оседлать» самоинструкцию?	4	1	3
6.	Память и грамотность.	2	1	1
7.	Из чего строятся слова и где они хранятся?	2	1	1
8.	Приставки-труженицы.	5	2	3
9.	Смотри в корень!	5	2	3
10.	Итоговое занятие.	1	1	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>

**Содержание курса**

**Раздел 1. Вводное занятие. Дорога к письменности.**

Изобретение письменности. Древние письмена. (1 час)

**Раздел 2. Кто-кто в алфавите живет?**

Возникновение русской письменности. Фонема. Буква. (2 часа)

**Раздел 3. В путь за «главным» правилом.**

Орфографическая зоркость. Фонемы в слабой и сильной позиции. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных. Правописание парных по глухости, звонкости согласных. (3 часа)

**Раздел 4. «Фонемные» и «нефонемные» правила.**

Правописание Ъ для смягчения. Правописание И,У,А после шипящих. Правописание непроизносимых согласных. Правописание И-Ы после Ц. (5 часов)

**Раздел 5. Как «оседлать» самоинструкцию?**

Самоинструкция по правилам правописания. Правописание НЕ с глаголами, именами существительными, прилагательными, местоимениями. Правописание Ъ после шипящих в глаголах, именах существительных, кратких прилагательных. (4 часа)

## **Раздел 6. Память и грамотность.**

Виды памяти (зрительная, слуховая, двигательная, речедвигательная). (2 часа)

## **Раздел 7. Из чего строятся слова и где они хранятся?**

Роль словообразовательных морфем (приставок, суффиксов, окончаний). Словари орфографические, толковые, иностранных слов, этимологические. (2 часа)

## **Раздел 8. Приставки-труженицы.**

Правописание неизменяемых приставок. Правописание приставок на –з- и –с-. Правописание приставок ПРИ—ПРЕ-. (5 часов)

## **Раздел 9. Смотри в корень!**

Однокоренные слова. Словообразовательные гнезда. Полногласные и неполногласные сочетания. Исторический корень. Заимствованные корни. Правописание чередующихся корней. (5 часов)

## **Раздел 10. Итоговое занятие.**

Обсуждение результатов работы в течение года. (1 час)

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

**В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:**

- знать отличительные признаки основных языковых единиц;
- расширить представление об основных терминах и понятиях, связанных с орфографией;
- развить орфографическую зоркость;
- закрепить основные орфографические правила, изученные в 5-6 классах;
- совершенствовать умение воспроизводить прочитанный и прослушанный текст;
- сформировать способность правильно излагать свои мысли,
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- строить рассуждения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

### ***Литература для учителя***

1. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.–М., Л.: Просвещение, 1966.–160с.
2. Ветвицкий В.Г. Современное русское письмо. / В.Г. Ветвицкий, В.Ф. Иванова, А.И. Моисеев.–М.: Просвещение, 1974.–142с.
3. Введенская Л.А. Наш родной язык. / Л.А. Введенская, Р.Я Саакьян.–М.: Просвещение, 1971.–143с.
4. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995
5. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. / Л.Т. Григорян.–М.: Просвещение, 1988.–205с.
6. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.– Л.: Просвещение, 1990.–253с.
7. Иванов В.В. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. / В.В. Иванов, З.А. Потиха.–М.: Просвещение, 1985.–160с.
8. Люстрова З.Н. Беседы о русском слове. / З.Н. Люстрова, Л.И. Скворцов, В.Я. Дерягин.–М.: Знание, 1976.–142с.
9. Морозова М.М. Виды внеклассной работы по русскому языку./ М.М. Морозова. – М.: Просвещение, 1968.–267с.
10. Успенский М.Б. Когда закончились уроки. / М.Б. Успенский, М.В. Голованова, З.Г. Кеворкова.–СПб.: Просвещение, 1992.–125с.

### ***Литература для учащихся***

1. Голуб И.Б. Трудности русской орфографии. / И.Б. Голуб. - М.: Кнорус, 2007.–142с.

2. Горбачевич К.С. Русский язык: прошлое, настоящее, будущее. / К.С. Горбачевич.– М.: Просвещение, 1984.–190с.
3. Граник Г.Г. Секреты орфографии. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая.– М.: Просвещение, 1991.–220с.
4. Колесов В.В. История русского языка в рассказах. / В.В. Колесов.– М.: Просвещение, 1982.–190с.
5. Костомаров В.Г. Русский язык среди других языков мира. / В.Г. Костомаров.– М.: Просвещение, 1975.
6. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. / В.В. Одинцов.– М.: Просвещение, 1988.– 171с.
7. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. / Л.А. Шкатова.–М.: Просвещение, 1989.–95с.

#### **Лингвистические словари.**

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х томах. / В.И. Даль.– М.: Олма – пресс, 2002.–1450с.
2. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов. / В.В. Одинцов, В.В. Иванов, Г.П. Смолицкая, Е.П. Голанова, И.А. Василевская. – М.: Просвещение, 1990.–256с.
3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова.–М.: 2001.– 940с.
4. Тихонов А.Н. Морфемно – орфографический словарь. / А.Н. Тихонов.– М.: Астрель. АСТ, 2002.–701с.
5. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: Просвещение, 1991.–576с.
6. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.– М.: Просвещение, 1984.–224с.
7. Шанский Н.М. Этимологический словарь русского языка. / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.– М.: Прозерпина, 1994.–400с.

#### **Полезные ссылки в сети Интернет.**

1. «Виртуальная школа» (<http://vschool.km.ru/>).
2. «Знаете слово?» (<http://math.msu.su/~apentus/znaete/>)..
3. Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)).
4. Правила хорошего тона в нашей жизни обязательна! ([www.knigge.ru](http://www.knigge.ru))
5. Русские словари. Служба русского языка ([http:// www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/))
6. Сайт «Урок. Русский язык для школьников и преподавателей» (<http://urok.hut.ru/>).
7. Сайт «Толковый словарь В. И. Даля» (<http://www.slova.ru/>).