



## Пояснительная записка.

Данная программа создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

В настоящее время ни у кого не возникает сомнения в необходимости владения иностранным языком. Развивающиеся международные экономические, политические и культурные связи, научно-технический прогресс повысили престиж иноязычной грамотности настолько, что владение иностранными языками становится одним из условий профессиональной компетентности специалиста.

Кроме того, огромные образовательные возможности иностранного языка как филологической дисциплины осознаются не только специалистами в области преподавания, но и самими учащимися, и их родителями. Этим объясняется возрастающая потребность в изучении двух и более иностранных языков. Расширяется спектр изучаемых языков. Это актуально особенно для немецкого и французского языков, т.к. объективно английский язык является самым распространенным среди изучаемых языков в школах. На этом фоне повышается интерес к французскому языку – языку литературы и искусства, моды и дипломатии, международному языку математики и почтовой связи, интерес к Франции и французскому народу, с которым нас связывают давние культурные традиции.

Программа курса обучения французскому языку в рамках внеурочной деятельности **разработана в соответствии:**

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);

с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам (Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. 5-9 классы... М.: Просвещение, 2012 год);

### Цели программы

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

**речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

**социокультурная / межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее

этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

#### **Задачи курса:**

-развить элементарные навыки говорения, чтения, письма.

-расширить кругозор учащихся

-приобрести новые сведения о Франции и новые знания лингвистического характера.

- воспитывать культуру общения, создавая положительную мотивацию к дальнейшему изучению языка.

#### **Формы работы могут быть:**

- Групповые;
- Индивидуальные;
- В парах.

#### **Технологии, используемые на занятиях:**

- Методы проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Метод проектов;
- Информационные технологии;
- Исследовательская деятельность.

### **Учебно-тематическое планирование**

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Количество часов</i>
1-6	Моя семья. Структура среднего образования во Франции	6
7-10	Распорядок дня	4
11-17	Еда. Гастрономические особенности Франции и России	7
18-23	Дружба. Досуг. Известные люди Франции	6

24-26	Телевидение в жизни школьника	3
27-30	Путешествия	4
31-32	Сказки и сказочные герои	2
33-35	Франция. Основные сведения о стране	3

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю. Целевая аудитория: школьники 6 х классов. Тематическое планирование составлено на 35 учебных часов.

В основе программы лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- материалы программы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

#### **Методические рекомендации по реализации учебной программы**

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Программа может быть расширена за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращена за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Возможно, предложить учащимся дополнительные тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой перегрузкой.

Формы работы: парная, групповая, оценка и взаимооценка и др.

Типы заданий: множественный выбор, установление соответствий, установка порядка следования событий в тексте, анализ текста, подстановка, перефразирование, составление плана, подбор синонимов, трансформация, ответы на вопросы, исправление ошибок.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Учебные результаты внеурочной деятельности в ходе занятий курса «Французский вокруг нас» распределяются по трем уровням:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- Уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- Уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о культуре своей страны и страны изучаемого языка;
- Уметь делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;
- уметь выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- уметь излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- выборочно понимать нужную или интересующую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.
- уметь читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение;
- уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
- делать выписки из текста;
- составлять план текста.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- достижение данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде, то есть участие в таких лингвострановедческих мероприятиях как «Les repas en France», «Орёл и решка» и др.;
- участие в проектной деятельности;

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):

- достижение данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде, то есть участие в различных олимпиадах и конкурсах различного уровня (дистанционные, очные заочные);
- умение делиться полученными знаниями и систематизировать их в конкретной научной работе (выступления на различных мероприятиях, конференциях);
- участие в проектной деятельности.

### **Методические рекомендации**

Для успешного освоения внеурочной деятельности педагог должен создать атмосферу успеха, помогать ребёнку обрести уверенность в своих силах и способностях. Не скупиться на поощрения и похвалу.

Установить связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, ради чего она осуществляется. Школьник при этом подходе ставит перед собой вопрос о том, какое значение, смысл имеет для него учение и формулирует свой ответ на этот вопрос. Содержание деятельности учащихся во внеурочное время должно быть направлено прежде всего на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, и личностных результатов освоения ООП, таких как: осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями; умение давать оценку своим действиям; ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина; осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.); умение выражать собственное мнение и т. д.

### **Список методической литературы для учителя**

1. La France au quotidien (2-ième édition) Roseline Roesch et Rosalba Rolle-Harold.
2. La France des regions, PUG, René Bourgeois et Simone Eurin

3. Guide grammatical, Centre International d'Antibes-1993, 2 ième edition 2007, Alexandre Garcia et Dominique Vidal.

### **Список дополнительной литературы для учащихся**

- 1.Exercices de vocabulaire en contexte (niveau débutant), Hachette, Roland Eluerd
- 2.Exercices de grammaire en context (niveau débutant), Hachette, Anne Akyüz.
- 3.Le site youtube.
- 4.Grammaire en dialogues(niveau grand débutant), Clé International, Odile Grand-Clément