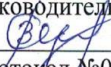


МБОУ «Гимназия № 39» городского округа город Уфа РБ
Ассоциированная школа ЮНЕСКО

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА
на заседании кафедры (МО)
иностраных языков
Руководитель кафедры (МО)
 (Серавкина В.И.)
протокол №01 от 27.08.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор гимназии № 39
А.Ф.Ганиева
Приказ № 414 от 27.08.2018 г.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

по курсу «Французский язык»

для учащихся 8-х классов

Направление: общекультурное

Составитель: *Кебикова Д.Г.*,
учитель французского языка
МБОУ «Гимназия № 39»

ано
ю
листов
ева

УФА – 2018 год

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что в свете современных требований к системе российского образования сдача международных экзаменов на уровень владения французским языком является объективным показателем усвоения знаний учащимися, ярко и доказательно демонстрирует личные достижения и усилия, приложенные во время изучения языка.

Экзамен DELF – *diplome d'études en langue française* – это диплом об изучении французского языка, выдаваемый Министерством национального образования Франции. Данный диплом признается в учебных учреждениях по всему миру.

Международный центр педагогических исследований (CIEP), одно из учреждений Министерства образования Франции, обеспечивает его административное и педагогическое сопровождение.

Школьный и юношеский экзамены DELF подразделяются на 4 уровня: A1, A2, B1, B2, которые соответствуют Общим Европейским стандартам владения иностранным языком (CECRL).

Шкала Совета Европы	DELF junior/scolaire	Уровень владения
A1	DELF junior A1	Элементарный
A2	DELF junior A2	Элементарный
B1	DELF junior B1	Базовый
B2	DELF junior B2	Базовый

Срок действия дипломов DELF не ограничен. Помимо личного достижения DELF гарантирует официальное подтверждение уровня владения французским языком, что может понадобиться для поступления во франкоязычные университеты и высшие школы, а также будет дополнительным преимуществом при трудоустройстве.

Экзамен построен на 2 составляющих: письменной и устной. Экзаменуемым необходимо выполнить 4 задания (3 устных и 1 письменное), на каждое отведено от 60 до 150 минут. Для успешной сдачи экзамена необходимо набрать как минимум 50 баллов из 100, не менее 5 баллов из 25 в каждой компетенции.

Программа данного курса также ориентирована на достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
 - ✓ *Речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

- ✓ *Языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках.
 - ✓ *Социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.
 - ✓ *Компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
 - ✓ *Учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Курс ставит перед педагогом и учащимися следующие **задачи**:

- *Общеобразовательные задачи* обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей учащихся, логического мышления, памяти; повышения общей культуры и культуры речи; расширение общеобразовательного кругозора школьников через ознакомление их с культурными ценностями страны изучаемого языка.
- *Воспитательные задачи* предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их мировоззрения; отражают общую гуманистическую направленность образования.
- *Практические задачи* обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной).

Программа рассчитана на 35 часов, из расчета – 1 учебного часа в неделю.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение. Задачи курса. Ознакомление с форматом экзамена	1
2.	Стратегии подготовки к разделу «Аудирование». Работа с тестовыми заданиями.	5
3.	Стратегии подготовки к разделу «Чтение». Работа с тестовыми заданиями.	3
4.	Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика». Работа с тестовыми заданиями	5
5.	Стратегии подготовки к разделу «Говорение». Беседа с экзаменатором, обмен информацией.	5
6.	Стратегии подготовки к разделу «Говорение». Ролевая игра	5
7.	Стратегии подготовки к разделу «Письмо». Анкета, формуляр.	5
8.	Стратегии подготовки к разделу «Письмо». Открытка–поздравление, приглашение, электронное сообщение	2
9.	Пробный экзамен. Задания к разделам «Аудирование», «Чтение».	1
10.	Разбор заданий. Типичные ошибки.	1
11.	Пробный экзамен. Задания к разделам «Письмо», «Говорение».	2
12.	Разбор заданий. Типичные ошибки	1
Всего		35

Содержание курса

Темы	Вопросы темы
Тема 1. Введение. Задачи курса.	Формат международного экзамена DELFA1 Junior Scolaire. Критерии оценивания. Типы тестовых заданий
Тема 2 Стратегии подготовки к разделу «Аудирование». Работа с тестовыми заданиями.	Стратегии подготовки к разделу «Аудирование». Работа с тестовыми заданиями. Стратегия глобального слушания. Стратегия избирательного слушания. Фоновые знания. Стратегия понимания объявлений, инструкций, радиопередач.
Тема 3. Стратегии подготовки к разделу «Чтение». Работа с тестовыми заданиями.	Стратегии подготовки к разделу «Чтение». Типы чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое). Работа с тестовыми заданиями: корреспонденция, информативные тексты, сопровождающиеся зрительной опорой, объявления, указатели, инструкции
Тема 4 Стратегии подготовки к разделу «Лексика. Грамматика». Работа с тестовыми заданиями.	Стратегии подготовки к разделу «Лексика. Грамматика». Работа с тестовыми заданиями. Управление глаголов. Временные формы глаголов и наклонения. Употребление предлогов и артиклей. Мужской и женский род существительных. Множественное число прилагательных.
Тема 5. Стратегии подготовки к разделу «Говорение». Беседа с экзаменатором, обмен информацией.	Стратегии подготовки к разделу «Говорение». Умение представить себя и свое окружение. Умение начать и поддержать беседу. Умение задавать вопросы с опорой на ключевые слова. Умение представить запрашиваемую информацию
Тема 6. Стратегии подготовки к разделу «Говорение». Ролевая игра.	Стратегии подготовки к разделу «Говорение». Ролевая игра. Умение запросить необходимую информацию. Умение установить социальный контакт.

<p>Тема 7.</p> <p>Стратегии подготовки к разделу «Письмо». Анкета, формуляр.</p>	<p>Стратегии подготовки к разделу «Письмо».</p> <p>Анкета, формуляр.</p> <p>Умение заполнить анкету, предоставляя запрашиваемую информацию.</p>
<p>Тема 8.</p> <p>Стратегии подготовки к разделу «Письмо».</p> <p>Открытка, электронное сообщение.</p>	<p>Стратегии подготовки к разделу «Письмо».</p> <p>Открытка, электронное сообщение.</p> <p>Умение информировать.</p> <p>Умение описывать события</p>
<p>Тема 9.</p> <p>Пробный экзамен. Задания к разделам «Аудирование», «Чтение».</p>	<p>Пробный экзамен. Задания к разделам «Аудирование», «Чтение».</p> <p>Выполнение заданий</p>
<p>Тема 10.</p> <p>Разбор заданий. Типичные ошибки.</p>	<p>Разбор заданий. Типичные ошибки.</p>
<p>Тема 11.</p> <p>Пробный экзамен. Задания к разделам «Письмо», «Говорение».</p>	<p>Пробный экзамен. Задания к разделам «Письмо», «Говорение».</p> <p>Выполнение заданий.</p>
<p>Тема 12.</p> <p>Разбор заданий. Типичные ошибки.</p>	<p>Разбор заданий. Типичные ошибки.</p> <p>Анализ критериев</p>

Ожидаемые результаты реализации программы

По итогам прохождения курса учащиеся должны овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий.

- **Аудирование**

Необходимо уметь:

- ✓ понимать аутентичные монологические и диалогические высказывания в рамках изучаемой тематики и быть способными к их коммуникативному проигрыванию;
- ✓ понимать аутентичные материалы в рамках изучаемой тематики и правильно выполнять учебные задания по обобщению услышанного в схемах, ответах на вопросы с множественным выбором, ассоциацией диалога и картинки, уметь кратко излагать, услышанное на французском языке.

- **Чтение**

Необходимо уметь:

- ✓ понимать основную информацию, содержащуюся в тексте;
- ✓ распознавать различные типы текстов: корреспонденция, инструкция, информативный текст, сопровождаемый визуальным документом;
- ✓ находить в тексте предложения, отражающие основную идею текста.

- **Лексика. Грамматика**

Необходимо уметь:

- ✓ грамматически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению;
- ✓ обладать элементарным репертуаром лексических единиц и выражений, относящихся к ситуациям повседневной жизни;
- ✓ использовать элементарные средства логической связи.

- **Письмо**

Необходимо уметь:

- ✓ заполнить анкету, формуляр, бланк-заявление, используемые в практике общения носителей языка;

- ✓ написать почтовую открытку, поздравительную открытку, сообщение, записку от лица персонажа в соответствии с коммуникативной ситуацией, используя принятые нормы французского языка;
- ✓ написать имя, фамилию, национальность, возраст, дату рождения, адрес.

- **Говорение**

Необходимо уметь:

- ✓ устанавливать социальный контакт, начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, уточнять что-либо;
- ✓ представлять себя и свое окружение;
- ✓ задавать вопросы по изучаемой тематике;
- ✓ исполнять роли в ролевых играх.

Методические рекомендации

Для успешного освоения внеурочной деятельности педагог должен создать атмосферу успеха, помогать ребёнку обрести уверенность в своих силах и способностях. Не скупиться на поощрения и похвалу.

Установить связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, ради чего она осуществляется. Школьник при этом подходе ставит перед собой вопрос о том, какое значение, смысл имеет для него учение и формулирует свой ответ на этот вопрос. Содержание деятельности учащихся во внеурочное время должно быть направлено прежде всего на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, и личностных результатов освоения ООП, таких как: осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями; умение давать оценку своим действиям; ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина; осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.); умение выражать собственное мнение и т. Д.

Список методической литературы для учителя

1. Описание предъявляемых требований к уровню A2. Descripteurs niveau A2 du cadre européen commun de référence pour les langues. Сайт: www.ciep.fr

Список дополнительной литературы для учащихся

1. Alain Rausch, Corinne Kober-Klenert, Eletra Mineni, Mariella Rainoldi, Lucile Chapiro, Adrien Payet. DELF A2 Junior Scolaire ABC CLE International 2013.
2. DELF A2 Junior Scolaire CLE International 2005.
3. DELF A2 Scolaire Junior Hachette Livre 2006.
4. Caroline Veltcheff, Stanley Hilton DELF A2 Hachette 2006
5. Michelle Barfety, Patricia Beaujouin. Expression orale. Niveau 1. CLE International 2004
6. Annie Berthet, Catherine Hugot, Veronique M.Kizirian, Beatrix Sampsonis, Monique Waendendries Alter ego. Niveau A2. Hachette 2006