

МБОУ «Гимназия № 39» городского округа город Уфа РБ  
Ассоциированная школа ЮНЕСКО

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА  
на заседании кафедры (МО)

Сов.уче. кафедр.  
Руководитель кафедры (МО)  
Иванова Л.С. (Иванова Л.С.)  
протокол № 1 от 24.08 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМС  
директор гимназии № 39  
А.Ф. Ганиева  
Приказ № 474 от 24.08 2018 г.

## ПРОГРАММА

внеурочной деятельности  
по курсу «Юные краеведы»

для учащихся 7-8 -х классов

Направление: духовно-нравственное

Составитель: *Иванова Л.С.*

Заведующая музеем славы  
родственников учащихся МБОУ  
«Гимназия № 39.»



УФА – 2018 год

## Пояснительная записка

**Актуальность курса.** Для образования и социализации школьников научно-познавательная краеведческая деятельность имеет огромное значение. Занятия по историческому краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому семье. Краеведение – всегда-краелюбие. :

История- это история людей, корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, чувство национального достоинства, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

Занятие краеведением помогает глубже уяснить смысл, сущность важных норм включенных в Конституцию страны: « Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, республике, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности - в этом заключается основной смысл кружка « Юный краевед»

Краеведом может быть ученик, заинтересованный историей своего села, своей родословной, умеющий интересно рассказывать, стремящийся к новым знаниям.

Изучение предполагает широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе с разнообразными источниками: самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музеев

**Цели курса:** знакомство детей с историей своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в единстве; духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование активной гражданской позиции, включающей развитие ответственности за настоящее и будущее своего края.

### Обучающие:

Знакомить учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами как: нумизматика, сфрагистика, хронология, историческая метрология. -Развить умение систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности.

### Развивающие:

- Расширение кругозора учащихся в изучении культуры, истории, географии родного края. - Формирование и развитие способности у детей анализировать свою деятельность.

### Воспитывающие:

Привить детям интерес к истории культуре родного края, его природе и географии. Выработать такие качества как дисциплина, усидчивость, умение анализировать, самостоятельно мыслить. Воспитывать любовь к родному краю.

### Задачи:

1 Вызвать интерес к проводимым занятиям, активизировать их разнообразными видами деятельности.

2. Знакомить учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами : нумизматика, сфрагистика, хронология, историческая метрология.
- 3 Воспитывать уважение к трудовым и ратным подвигам старшего поколения в семье, бережное отношение к семейным архивам, научить оставлять родословную.
4. Показать на материалах школьного музея, как история страны отражается в истории семьи.
5. Побудить учащихся к систематической работе по составлению своих семейных архивов
- 6 Знакомить учащихся с историей шко. Вести сбор материалов об истории школы.
- 7 Добиться чёткого представления учащихся об основных вехах развития РБ и г Уфы
- 8.. Ознакомить с историей создания и содержанием экспозиции музея славы родственников учащихся Научить ведению обзорных экскурсий по музею.

В программе предусматривается использование анкетирования, интервьюирования, познавательных бесед, дискуссий, викторин, проектная деятельность. Курс состоит из 35 занятий и рассчитан на одновременное обучение 10-15 учеников.

### Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	теории	практики
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой курса	1	1	
2.	<b>"Моя Родина Башкортостан – в семье народов России" Исторический обзор</b>	<b>6</b>	4	2
2.1	Уфа-главный город Республики Башкортостан	4	2	2
2.2	Экскурсия к памятнику Салавата Юлаева	2		2
3.	<b>История создания семи районов г. Уфа</b>	<b>13</b>	7	6
3.1	Экскурсия в национальный музей Башкортостана	4	2	2
3.2	Ленинский район. История создания. Важнейшие объекты	3	2	1
3.3	Экскурсия в парк им.И.Якутова	2	1	1
3.4	Уфа театральная.: ТюЗ, филармония, Башкирский Государственный Драмтеатр, театр оперы и балета, Татарский театр «Нур»	4	2	2
4.	<b>Гимназия, в которой я учусь</b>	<b>11</b>	7	4
4.1	Основные этапы создания и развития. Первый педагогический коллектив	4	2	2
4.2	Учителя гимназии, отмеченные государственными наградами и ветераны	2	1	1
4.3	Выпускники гимназии-гордость школы	2	1	
4.4	Экскурсия в Музей Славы родственников гимназии	2	2	1
4.5	Эмблема, Гимн гимназии	1	1	
5.	<b>Практика подготовки экскурсии</b>	<b>3</b>	1	2
5.1	Методика разработки проекта экскурсии	1		1
5.2	Защита проекта «История гимназии, в которой я учусь»	2		2
<b>Итоговое занятие</b>		<b>1</b>		
<b>Всего</b>		<b>35</b>		

## Содержание курса

### **Раздел 1. Вводное занятие (1 час).** Знакомство с предметом краеведения.

Краеведение – всестороннее изучение родного края, знание о своих родных местах. Какие места люди на планете называют своей Родиной. .

### **Раздел 2. «Моя Родина Башкортостан в семье народов России» (6 часов).**

2.1 Уфа – столица Башкортостана. Наша республика на карте России. Дата основания Уфы. Город – миллионер в настоящее время.

Экскурсии на центральную улицу города – улицу Ленина, проходящую через 3 района города.

2.2 Семь районов нашего города. Путешествие по карте города: как устроен город, почему он поделен на районы, район, в котором находится гимназия.

### **Раздел 3. История создания семи районов г. Уфа (13 часов).**

Экскурсия к памятнику Салавата Юлаева. Главный памятник города – памятник Салавату Юлаеву. История создания памятника. Зона отдыха. Культура поведения в местах отдыха.

Экскурсия в парк Якутова. Центральный парк южной части города. История создания. Памятник на территории парка. Культура поведения в местах отдыха. Клумбы и растения парка.

Экскурсия в Национальный музей Республики Башкортостан.

Музей, значение музея. Правила поведения в музее, как в общественном месте. История создания музея. Экспонаты музея.

Достопримечательности города: ТЮЗ, Кукольный театр, Филармония, Башкирский государственный драматический театр, Театр оперы и балета, Татарский театр «Нур». Цель посещения культурных центров города. Места их расположения. Здания театров, репертуар, театральная афиша. Как вести себя в театре.

### **Раздел 4. Гимназия, в которой я учусь (11 часов).**

4.1 Гордость гимназии. Гимназия № 39 города Уфы. Образование гимназии. Как выглядела гимназия раньше. Учителя и ученики – гордость гимназии. Книга «Родная 39...». О чем рассказывают школьные стенды.

4.2 Мои родители учились в этой гимназии. Какой была гимназия много лет назад. Традиции гимназии. Учебники и тетради моих родителей, их школьные увлечения. Фотографии многое расскажут

4.3 Экскурсия в Музей Славы гимназии. Что такое музей гимназии, его цели. Разделы музея. Откуда в музее появляются экспонаты. Как вести себя в музее.

4.4 Герб гимназии. Понятие «герб». История создания герба гимназии. О чем может рассказать герб.

4.5 Гимн гимназии. Понятие «гимн». Прослушивание гимна гимназии. Гимн Республики Башкортостан.

4.6 Защита проекта «История гимназии, в которой я учусь». Опыт обработки и представления информации об истории гимназии для одноклассников и родителей.

### **Раздел 5. Практика подготовки и проведения экскурсий(4 часа)**

**Итоговое занятие (1 час).** Обобщение знаний о прошлом и настоящем Уфы и МБОУ гимназия № 39.

## Ожидаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты внеурочной туристско-краеведческой деятельности в ходе занятий курса «Юные краеведы» распределяются по трем уровням:

### **1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

Приобретение школьниками элементарных знаний об истории и географии своего края в ходе изучения достопримечательностей города Уфы и гимназии, в которой они учатся; развитие первичных краеведческих понятий (мой дом, моя улица, мой город), помогающих формировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное

рассматривается в неразрывном единстве, расширение представлений о себе, как о жителе Республики Башкортостан.

- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие общественных ценностных отношений, способствующих дальнейшему формированию целостного взгляда на окружающий мир: патриотизма, гражданской позиции (доклады, рефераты, встречи с представителями науки, почетными гражданами города Уфы, проведение ознакомительных экскурсий для учащихся гимназии, изучение истории названия улиц, знакомство с историей, географией родного края, творчеством народов, проживающих на территории Республики Башкортостан, понимание ценностного отношения к прошлому и настоящему своей школы, школьного опыта своих родителей, приобретение опыта подготовки и организации экскурсии.
- 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):** приобретение опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетирования, взаимодействии с окружающими детьми и взрослыми, посещение культурно-образовательных учреждений с целью сбора и обработки историко-краеведческой информации, участие в мастер-классах по распространению приобретенных знаний, умений и навыков в «Дни открытых дверей» и выездных мероприятиях в детские сады, дома детского творчества, участие в выставках районного, городского, республиканского уровней.

### **Методические рекомендации по организации и содержательному наполнению некоторых занятий**

*Особенности проведения занятий и распределения содержания программы.*

При составлении поурочного планирования и определении содержания каждого занятия у следует учитывать индивидуальные возможности участников кружка, и активно пользоваться опытом их родителей.

#### **К разделу 2. «Моя Родина Башкортостан в семье народов России»**

При организации занятий с использованием краеведческого материала важно учить детей элементам анкетирования, интервьюирования. Так, важной формой освоения и применения знаний о городе Уфе будет социально-моделирующая среда «К нам приехали гости. Они попросили рассказать и показать....» На занятиях по данной теме педагог помогает детям выступать с мини сообщениями.

#### **К разделу 3. «История создания семи районов г.Уфа»**

При организации образовательных экскурсий не стоит перегружать учеников сложной информацией необходимо остановиться на самых запоминающихся моментах. Следует учить детей пользоваться рекламной информацией (афиша, баннер). При организации викторин привлекать детей в качестве ведущих.

#### **К разделу 4. «Гимназия, в которой я учусь»**

На занятиях по этой теме важна организация проблемно-ценностных дискуссий для обсуждения гимна, герба гимназии. Важно учить детей дискутировать и аргументировать. Учить выслушивать разные точки зрения, принимать результаты коллективного труда.

### **Список дополнительной литературы для учащихся**

1. Узиков Ю., Наймушин И. «Как зовут тебя, улица?», 1980г.
2. Синенко С «Неторопливые прогулки по Уфе» «Китап», Уфа, 2010г
3. «Уфаведение»-учебное пособие
4. «500 вопросов и ответов об Уфе»Сборник Республиканского общественно-политического журнала «Панорама Башкортостана».

### **Список методической литературы для учителя**

1. Уфа. Издательство «Слово», 1995г.
2. «Народы Башкортостана» Историко-этнографические очерки. Издательство «Гилем», 2002 .

3. «Башкортостан: здесь Европа встречается с Азией». Издательство «Белая река», 2009г.
4. «Уфа сквозь столетия» Наглядное пособие по предмету «ИКБ».