

**МБОУ «Гимназия № 39» городского округа город Уфа РБ
Ассоциированная школа ЮНЕСКО**

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА
на заседании кафедры (МО)

Руководитель кафедры (МО)
И.Ю. Яппарова (Яппарова И.Ю.)
протокол № 1 от 25.08 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС
директор гимназии № 39
А.Ф.Ганиева
Приказ № 414 от 27.08.2018 г.

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по курсу «Речевой этикет»

для учащихся 5-х классов

Направление: общекультурное

Составитель: Пшоник Р.Р.,
учитель русского языка высшей
категории МБОУ «Гимназия № 39»

УФА – 2018 год

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлены тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы предмета «русский язык» и потребностями учащихся в дополнительном материале по русскому языку и применении полученных знаний на практике; потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования ФГОС второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность, на обеспечение понимания ими материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели курса:

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности;
- обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;
- формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;
- обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.
- развитие языковых способностей и логического мышления;
- развитие и закрепление знаний, умений и навыков, полученных по русскому языку в начальной школе;
- расширение и углубление представлений учащихся о культурно- исторической ценности русского языка;

Задачи курса:

- создание условий для реализации лингвистических и коммуникативных способностей учащихся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование у учащихся навыков применения лингвистических знаний;
- расширение представления о реализации собственных замыслов и проектов;
- развитие языковой культуры школьников при активном применении речи и доказательной риторике;
- осознание учащимися важности предмета.

Формы работы могут быть:

- Групповые;
- Индивидуальные;
- В парах.

Технологии, используемые на занятиях:

- Методы проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Метод проектов;
- Информационные технологии;
- Исследовательская деятельность.

Программа рассчитана на 34 часа, из расчета – 1 учебного часа в неделю.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов		
		Всего	теории	практики
1-2	Приветствие. Прощание	2	1	1
3-4	Вежливое обращение. Речевые дистанции и табу.	2	1	1
5-6	Комплименты. Культура критики в речевом общении	2	1	1
7-10	Знакомство.	4	2	2
11-12	Просьба.	2	1	1
13-14	Отказ. Извинение.	2	1	1
15-16	Дискуссионное общение.	2	1	1
17-18	Общение по телефону.	2	1	1
19-22	Речевой этикет молодежи. Нарушение правил речевого этикета.	4	2	2
23-26	Роль речевого этикета в письменном общении. Письменное общение	4	2	2
27-28	Этикетная роль мимики, жестов и телодвижений в устном общении	2	1	1
29-32	Интонация и культура речевого общения	4	2	2
33-34	Итоговое занятие	2	1	1
Всего:		34	17	17

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Роль речевого этикета в общении (2ч.)

Тема 1. Что такое этикет? Из истории русского этикета (2 ч).

Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой этикет.

Общая характеристика норм речевого этикета, которые:

- 1) предписывают употребление этикетных знаков;
- 2) запрещают употребление определённых слов и выражений в тех или иных речевых ситуациях.

Происхождение моральных норм, принципов, законов, роль морали в обществе и в жизни человека. Различные конкретно-исторические системы моральных ценностей и их связь с общечеловеческими ценностями.

Связь различий в правилах этикета с культурными традициями, нравами, обычаями, уходящими в далекое прошлое народов.

2. Основные формулы речевого этикета (24 ч.)

Тема 2. Использование этикетных формул в различных речевых ситуациях (2 ч).

Использование этикетных выражений для установления контакта и поддержания доброжелательности и взаимного уважения в ходе речевого общения.

Основные виды речевых ситуаций, в которых используются устойчивые формулы речевого этикета: обращение, приветствие, прощание, просьба, пожелание, утешение, сочувствие и соболезнование, одобрение или неодобрение, приглашение, поздравление, согласие или

отказ, благодарность, извинение и др. Богатство и разнообразие этикетных формул, употребляемых в речевых ситуациях.

Краткая информация об этимологии наиболее употребительных этикетных слов (*здравствуйте, спасибо, пожалуйста, прощай* и т. д.).

Тема 3. Этикет речи. Этикетные знаки (2 ч).

Вербальные и невербальные средства общения. Роль невербальных средств (мимики, жестов, телодвижений) в общении; их этикетная функция.

Невербальное общение в процессе ведения деловых бесед и переговоров. Значение различных видов рукопожатий. Расположение собеседников и партнеров за столами различных типов. Использование невербальных средств для повышения делового статуса.

Распознавание внутреннего состояния собеседников и партнеров по их жестам и позам.

Тактика сигналов глазами. Жесты и мимика, свидетельствующие о лжи. Межнациональные различия невербального общения

Тема 4. Приветствие. Прощание. (2 ч).

Роль приветствия в начальной ситуации общения. Основные единицы выражения приветствия в русском языке. Их этимология, стилистическая характеристика. Роль жеста при приветствии. Приветствие у разных народов как отражение национально-специфических особенностей жизни, быта.

Прощание как финальная реплика ситуации общения. Основные речевые единицы выражения прощания. Их соотносительность и антонимичность формулам выражения приветствия. Невербальные знаки прощания. Национально-специфические особенности речевой ситуации прощания.

Тема 5. Вежливое обращение. Речевые дистанции и табу. (2 ч).

Речевая ситуация обращения и её разновидности (обращение к знакомому / незнакомому человеку в официальной / неофициальной обстановке и т. п.). Из истории правил этикетного обращения в России. Устаревшие этикетные формулы (*Ваше Превосходительство, господин поручик, Ваше Сиятельство, сударь* и т. д.). Использование в разных речевых ситуациях обращения по имени, фамилии и отчеству. Из истории русских имён, отчеств и фамилий. Варианты личного имени; употребление их в официальной и разговорной речи, в разных ситуациях общения. Правильное произношение русских отчеств. Этикетное употребление местоимений *ты* и *Вы* в русской речи.

Тема 6. Compliments. Культура критики в речевом общении. (2 ч).

Виды комплимента (compliments человеческим достоинствам, качествам, характеру, внешнему виду собеседника и др.)

Тема 7. Знакомство. (2 ч).

Ситуация знакомства. Национально-культурная специфика речевой ситуации знакомства.

Единицы речевого этикета, устанавливающие возможность дальнейшего общения. Их выбор в зависимости от ситуации, социальных ролей говорящих. Знакомство без посредника.

Знакомство через посредника. Мимика и жест, сопровождающие вербальные реплики в данной речевой ситуации.

Тема 8. Поздравление, пожелание. Благодарность (2 ч).

Речевые действия, благоприятные для адресата. Ситуация поздравления, пожелания. Речевые формулы поздравления и пожелания. Эмоционально-экспрессивное, стилистически повышенное, официально-деловое поздравление. Ответ на поздравление, пожелание.

Поздравительная открытка. Особенности ее оформления у разных народов.

Речевые действия, благоприятные для адресата. Основные речевые единицы выражения благодарности. Эмоционально-экспрессивные, стилистически повышенные и официальные формы выражения благодарности. Ответ на благодарность

Тема 9. Просьба. (2 ч).

Речевая ситуация выражения просьбы. Грамматические способы выражения просьбы: глагол в форме повелительного наклонения (*принеси, принесите*), глагол в форме будущего времени, употребленный в вопросительном предложении (*Не принесешь ли ты? Может быть, вы принесёте?*), глагол в форме сослагательного наклонения (*Принёс бы ты!*)

Принесла бы ты!), глагол в форме инфинитива (*Прошу вас принести*) и др. Использование разнообразных этикетных формул в ситуации выражения просьбы. Языковые способы смягчения отрицания, отказа в просьбе (*К сожалению, не смогу. Я бы с радостью сделал, но... Извините, но... Боюсь, что не... и т. п.*).

Тема 10. Отказ. Извинение. (2 ч).

Ситуация отказа. Речевое оформление отказа. Извинение как словесное искупление вины, проступка. Способы извинения в русском речевом этикете. Национально-культурные особенности извинения. Ответ на извинение.

Тема 11. Дискуссионное общение. (2 ч).

Ситуация спора. Конструктивный спор. Представление собственной позиции в ситуации спора (тезис, аргументация). Выражение согласия или несогласия с мнением собеседника.

Тема 12. Общение по телефону (2 ч).

Основные речевые правила общения посредством телефона, в том числе и мобильного: лаконичность, логичность, информативность, отсутствие повторов и длиннот, дружелюбный тон, чёткое произношение слов, особенно фамилий и чисел; средний темп речи и нейтральная громкость голоса.

Тема 13. Речевой этикет молодежи. Нарушение правил речевого этикета (2 ч).

Речевой этикет современной молодежи. Молодежный сленг (*крутой, клёвый* и т. п.) и отношение к нему.

Виды коммуникативных неудач, вызванных нарушением правил речевого этикета.

3. Роль речевого этикета в письменном общении (2 ч.)

Тема 14. Письменное общение (2 ч).

Особенности письменного общения. Роль речевого этикета в письменном общении.

Зачины и концовки писем. Обращения к адресату. Письменные формы поздравления, приглашения, приветствия.

Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.).

Из истории эпистолярного жанра в России.

4. Этикетная роль мимики, жестов и телодвижений в устном общении (2 ч.)

Тема 15. Этикетная роль мимики, жестов, позы, телодвижений (2 ч).

Наиболее типичные жесты, принятые русским речевым этикетом; их значение и сфера употребления. Мимика, поза человека как дополнительный источник информации о собеседнике в процессе общения.

5. Интонация и культура речевого общения (3 ч.)

Тема 16. Интонация.. Тема и пустые разговоры. (3 ч).

Звуковая окраска. Тон речи.

Интонация и правила речевого этикета.

Виды тем. Неинформативная беседа.

Тема 17. Итоговое занятие. (1 ч).

Ожидаемые результаты реализации программы

Учебные результаты внеурочной деятельности в ходе занятий курса «Речевой этикет» распределяются по двум уровням:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре;
- понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Методические рекомендации

Для успешного освоения внеурочной деятельности педагог должен создать атмосферу успеха, помогать ребёнку обрести уверенность в своих силах и способностях. Не скупиться на поощрения и похвалу.

Установить связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом учения и тем, ради чего она осуществляется. Школьник при этом подходе ставит перед собой вопрос о том, какое значение, смысл имеет для него учение и формулирует свой ответ на этот вопрос. Содержание деятельности учащихся во внеурочное время должно быть направлено прежде всего на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, и личностных результатов освоения ООП, таких как: осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями; умение давать оценку своим действиям; ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина; осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.); умение выражать собственное мнение и т. д.

Список литературы для учителя

- Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 1991
- Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.
- Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.
- Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005г
- Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 1990.
- Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г
- Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987.

Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.

Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2007

Список литературы для учащихся

Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа. 2007

Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981

Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа. 2006.