

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА  
на заседании кафедры (МО)

Руководитель кафедры (МО)

*К.И. Корнеева Д.И.*

г.  
протокол № 1 от 28.08 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМС  
директор гимназии

И.П. Киекбаева

Приказ № 28 от 28.08 2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Технология»  
1-4 класс

КОПИЯ МБОУ ГИМНАЗИЯ № 39

Составитель:

Валиева Д.Ф., учитель начальных классов  
высшей категории МБОУ «Гимназия № 39».

УФА – 2016 год

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА  
на заседании кафедры (МО)

Руководитель кафедры (МО)

г. \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМС  
директор гимназии

И.П.Киекбаева

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Технология»  
1-4 класс**

**Составитель:**

*Валиева Д.Ф.*, учитель начальных классов  
высшей категории МБОУ «Гимназия № 39».

УФА – 2016 год

# ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 1-4 классов МБОУ «Гимназия №39» составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона от 25.10.1991г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
- Закона Республики Башкортостан от 01.07.2013г. №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».
- Приказа Минобрания России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);
- Учебного плана МБОУ «Гимназия №39»
- авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы» (2-е изд. — М. : Просвещение, 2016.)

Курс рассчитан на 4 года.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**

- ✓ текущий контроль, в форме устного фронтального опроса;
- ✓ выставка готовых изделий (индивидуальных и коллективных);
- ✓ тематический контроль «Проверим себя» по окончании каждого раздела;
- ✓ проектные работы.

### **Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:**

- разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- дифференцированное домашнее задание;
- консультационная поддержка и помощь;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

### **Место учебного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение учебного предмета «Технология» отводится 1 час в неделю во всех классах начальной школы.

В течение учебного года этот курс изучается в количестве:

- ✓ 1 класс-33 ч.;
- ✓ 2 класс-35 ч.;
- ✓ 3 класс-35 ч.;
- ✓ 4 класс-35 ч.;

Общее количество часов, отводимых на изучение учебного предмета в системе начального общего образования – 138 часов.

При одночасовом планировании уроков технологии в каждом классе для выполнения объёмных изделий рекомендуется организовывать работу парами или малыми группами.

### **Результаты освоения курса**

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов:

#### ***Личностные результаты***

Воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок.

#### ***Метапредметные результаты***

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

#### ***Предметные результаты***

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

#### **1 класс**

#### ***Личностные результаты***

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- умения положительно относиться к учению;
- умения проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
- умения принимать помощь одноклассников;
- умения чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- умения самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения;

- умения чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- умения бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- умения осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- умения с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- умения под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

***Обучающийся научится:***

- с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД**

***Обучающийся научится:***

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром;
- сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- делать выводы о результате совместной работы всего класса;
- с помощью учителя анализировать предлагаемое задание;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

- работать с учебной и научно-популярной литературой.

## **Коммуникативные УУД**

### ***Обучающийся научится:***

- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- проявлять инициативу в коллективных творческих работах;
- следить за действиями других участников совместной деятельности;
- принимать другое мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания.

## **2 класс**

### **Личностные результаты**

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности;
- умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- этические чувства на основе анализа собственных поступков и поступков одноклассников.

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;
- понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;
- ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;
- способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о себе как гражданине России;
- уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников и учителей.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные УУД

#### **Обучающийся научится:**

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- уметь проговаривать свои действия после завершения работы;
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия;
- предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных (на основе продуктивных заданий в учебнике).

### Познавательные УУД

#### **Обучающийся научится:**

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить небольшие сообщения в устной форме;

- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике — словарь терминов, дополнительный познавательный материал).
- проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;
- под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей;
- под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

### **Коммуникативные УУД**

#### ***Обучающийся научится:***

- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
- адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- ориентация на принятие образа «хорошего ученика»;
- ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи;

- предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности;
- осознание своей ответственности за общее дело;
- ориентация на оценку результатов коллективной деятельности;
- уважение к чужому труду и результатам труда;
- уважение к культурным традициям своего народа;
- представление о себе как гражданине России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств окружающих людей;
- готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению,
- понимания необходимости учения,
- учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживания другим людям;
- следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознания себя как гражданина России;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

***Обучающийся научится:***

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;

- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно логическом уровнях;
- адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом.

**Познавательные УУД**

***Обучающийся научится:***

- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающийся научится:**

- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

## **4 класс**

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание себя как гражданина России;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- оценивания поступков, явлений, события с точки зрения собственных ощущений, соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительного отношения к результатам труда мастеров;
- принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.

## **Познавательные УУД**

### ***Обучающийся научится:***

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

## Коммуникативные УУД

### Обучающийся научится:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

### Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### Тематическое распределение количества часов по классам

#### 1 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Раздел «Природная мастерская»	8	2	6
2.	Раздел «Пластилиновая мастерская»	5	2	3
3.	Раздел «Бумажная мастерская»	15	4	11
4.	Раздел «Текстильная мастерская»	2	1	1
5.	Резерв:	3		
	<b>Количество часов</b>	<b>33</b>		

#### 2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	Раздел «Художественная мастерская»	9	2	7
2	Раздел «Чертёжная мастерская»	7	2	5
3	Раздел «Конструкторская мастерская»	9	2	7
4	Раздел «Рукодельная мастерская»	7	2	5
5.	Резерв:	3		
	<b>Количество часов</b>	<b>35</b>		

### 3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Раздел «Информационная мастерская»	3	2	1
2.	Раздел «Мастерская скульптора»	6	1	5
3.	Раздел «Мастерская рукодельницы»	8	2	6
4.	Раздел «Мастерская инженеров и конструкторов»	11	2	9
5.	Раздел «Мастерская кукольника»	6	1	5
6.	Резерв:	1		
	<b>Количество часов</b>	<b>35</b>		

### 4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1.	Раздел «Информационный центр»	4	2	2
2.	Проект «Дружный класс»	3	1	2
3.	Студия «Реклама»	4	1	3
4.	Новогодняя студия	3	1	2
5.	Студия «Мода»	7	4	3
6.	Студия «Подарки»	3	1	2
7.	Студия «Декор интерьера»	5	1	4
8.	Студия игрушек	5	1	4
9.	Резерв:	1		
	<b>Количество часов</b>	<b>35</b>		

### Содержание учебного курса.

#### 1 класс (33 ч.)

##### Природная мастерская (8 часов)

1. Рукотворный и природный мир города.
2. Рукотворный и природный мир села.
3. На земле, на воде и в воздухе.
4. Природа и творчество. Природные материалы.
5. Работаем с природным материалом. Листья и фантазии. Семена и фантазии.
6. Веточки и фантазии. Фантазии из жёлудей.
7. Композиция из листьев. Орнамент из листьев.
8. Составление объёмных композиций из листьев.

##### Пластилиновая мастерская (5 ч.)

1. Материалы для лепки. Баночка для мелочей.
2. В мастерской кондитера. Узор из пластилиновых шариков в крышке.

3. В море. Какие цвета и формы у морских обитателей. Пластилиновая живопись.
4. Наши проекты. Аквариум.
5. Наши проекты. Аквариум. Работа в группах.

#### **Бумажная мастерская (15 часов)**

1. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Ёлка из бумажных полос.
2. Наши проекты. Скоро Новый год!
3. Наши проекты. Снежинки деде Мороза.
4. Школа оригами. Основные условные обозначения оригами.
5. Заготовка квадратов разного размера. Базовые формы оригами.
6. Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Фигурки оригами «Бабочка».
7. Животные зоопарка. Одна основа, а столько фигурок? Фигурка «Божья коровка».
8. «Наша армия родная». Подарок ко Дню Защитника Отечества.
9. Ножницы. Что ты о них знаешь?
10. Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок – портрет?
11. Шаблон. Для чего он нужен? Весенний цветок.
12. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?
13. Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?
14. Весна. Какие краски у весны? Весенние цветы из креповой бумаги.
15. Настроение весны. Что такое колорит? Весенние цветы из креповой бумаги.

#### **Текстильная мастерская (2 ч.)**

1. Мир тканей. Для чего нужны ткани? Маковые узелки.
2. Игла – труженица. Что умеет игла? Луч-узелки на солнце.

#### **Резервные часы (3 ч.)**

### **2 класс (35 ч.)**

#### **Художественная мастерская (9 ч.)**

1. Что ты уже знаешь?
2. Зачем художнику знать о тоне, форме и размере?
3. Какова роль цвета в композиции?
4. Какие бывают цветочные композиции?
5. Как увидеть белое изображение на белом фоне?
6. Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?
7. Можно ли сгибать картон? Как?
8. Как плоское превратить в объёмное?
9. Как согнуть картон по кривой линии?

#### **Чертёжная мастерская (7 ч.)**

1. Что такое технологические операции и способы?
2. Что такое линейка и что она умеет?
3. Что такое чертёж и как её прочитать?
4. Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?
5. Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?
6. Можно ли без шаблона разметить круг?

7. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

### **Конструкторская мастерская (9 ч.)**

1. Какой секрет у подвижных игрушек?
2. Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?
3. Ещё один способ сделать игрушку подвижной.
4. Что заставляет вращаться винт – пропеллер?
5. Можно ли соединить детали без соединительных материалов?
6. День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?
7. Как машины помогают человеку?
8. Поздравляем женщин и девочек.
9. Наши проекты. Что интересного в работе архитектора?

### **Рукодельная мастерская (7 ч.)**

1. Какие бывают ткани?
2. Какие бывают нитки. Как они используются?
3. Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?
4. Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?
5. Как ткань превращается в изделие? Лекало.
6. Наши проекты.
7. Что узнали? Чему научились?

**Резервные часы: (3 ч.)**

**3 класс (35 ч.)**

### **Информационная мастерская (3 ч.)**

1. Вспомним и обсудим! Творческая работа. Изготовление материала по собственному желанию.
2. Знакомимся с компьютером. Исследование.
3. Компьютер – твой помощник. Работа с учебной информацией. Практическая работа.

### **Мастерская скульптора (6 ч.)**

1. Как работает скульптор? Беседа.
2. Скульптура разных времён и народов. Лепка.
3. Статуэтки. Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов.
4. Рельеф и его виды. Барельеф из пластилина.
5. Как придать поверхности фактуру и объём? Шкатулка или ваза с рельефным изображением.
6. Конструирование из фольги. Подвеска с цветами.

### **Мастерская рукодельницы (8 ч.)**

1. Вышивка и вышивание. Мешочек с вышивкой крестом.
2. Строчка петельного стежка. Сердечко из флиса.
3. Строчка петельного стежка. Сердечко из флиса. Завершение работы.
4. Наши проекты.
5. Подарок малышам «Волшебное дерево».
6. История швейной машины. Бабочка из поролона и трикотажа.
7. Футляры. Ключница из фетра.
8. Наши проекты. Подвеска «Снеговик»

## **Мастерская инженеров – конструкторов, строителей, декораторов (11 ч.)**

1. Строительство и украшение дома. Изба из гофрированного картона.
2. Объём и объёмные формы. Развёртка. Моделирование.
3. Подарочные упаковки. Коробочка для подарка.
4. Подарочные упаковки. Коробочка для подарка.
5. Наша родная армия. Открытка «Звезда» к 23 февраля.
6. Модели и конструкции. Моделирование из конструктора.
7. Художник – декоратор. Филигрань и квиллинг. Цветок к 8 Марта.
8. Конструирование из сложных развёрток. Машина.
9. Наши проекты. Парад военной техники.
10. Изонить. «Весенняя птица».
11. Художественные техники из креповой бумаги. Цветок в вазе.

## **Мастерская кукольника (6 ч.)**

1. Что такое игрушка? Игрушка из прищепки.
2. Театральные куклы – марионетки.
3. Игрушки из носка.
4. Игрушка - неваляшка.
5. Кукла -неваляшка.
6. Что узнали? Чему научились?

**Резервные часы : 1 ч.**

**4 класс (35 ч.)**

## **Информационный центр (4 ч.)**

1. Вспомним и обсудим! Решение и составление кроссвордов на технологическую тематику.
2. Информация. Интернет. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете.
3. Создание текста на компьютере. Освоение клавиатуры компьютера, текстового набора, форматирования текста, изменение шрифтов.
4. Создание презентаций. Программа Power Point.

## **Проект «Дружный класс» (3 ч.)**

1. Презентация класса. Изготовление компьютерной презентации.
2. Эмблема класса. Изготовление эмблемы класса с использованием известных способов и художественных техник.
3. Папка «Мои достижения». Изготовление папки достижений на основе ранее освоенных знаний и умений.

## **Студия «Реклама» (4 ч.)**

1. Реклама и маркетинг. Индивидуальная или групповая работа по созданию рекламы.
2. Упаковка для мелочей. Изготовление упаковок для мелочей из развёрток разных форм.
3. Коробочка для подарка. Изготовление коробочки для сюрпризов из развёрток разных форм.
4. Коробочка для сюрприза. Изготовление коробок пирамидальной формы двумя способами.

### **Новогодняя студия (3 ч.)**

1. Новогодние традиции.
2. Изготовление новогодних игрушек с объёмными слоёными деталями из креповой бумаги.
3. Игрушки из трубочек для коктейля.

### **Студия «Мода» (7 ч.)**

1. История одежды и текстильных материалов.
2. Подбор образцов ткани для коллекции.
3. Исторический костюм. Изготовление плоскостной картонной модели костюма исторической эпохи.
4. Одежда народов России.
5. Изготовление плоскостной картонной модели народного или исторического костюма народов России.
6. Аксессуары одежды.
7. Отделка готовых изделий строчкой крестообразного стежка и её вариантами.

### **Студия «Подарки» (3 ч.)**

1. Плетёная открытка. Изготовление открытки сложной конструкции.
2. День защитника отечества. Изготовление макета Царь-пушки.
3. Весенние цветы. Изготовление цветов сложной конструкции.

### **Студия «Декор интерьера» (5 ч.)**

1. Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж».
2. Плетёные салфетки. Изготовление плетёных салфеток с помощью чертёжных инструментов.
3. Цветы из креповой бумаги.
4. Сувениры на проволочных кольцах. Изготовление изделий из картона с соединением деталей проволочными кольцами и петлями.
5. Изделия из полимеров. Изготовление изделий из тонкого и толстого пенопласта.

### **Студия «Игрушки» (5 ч.)**

1. История игрушек. Игрушка – попрыгушка.
2. Изготовление игрушек с раздвижным подвижным механизмом.
3. Качающиеся игрушки. Изготовление игрушек с качающимся механизмом из сложных деталей.
4. Подвижная игрушка «Щелкунчик».
5. Игрушка с рычажным механизмом.

### **Резервные часы (1 ч.)**