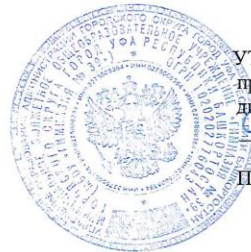


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 39» городского округ город Уфа РБ

Экспертиза проведена

на заседании кафедры социально-
гуманитарных наук

Руководитель кафедры (МО)
_____ (Рахмангулова Л.Ф.)
протокол № 1 от 28.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС
директор гимназии
_____ А.Ф.Ганиева

Приказ от 31.08.2020 г. №286

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География»
углубленный уровень
10-11класс

Составитель:

Зайцева И.А., учитель географии
высшей категории,
Отличник образования РБ
МБОУ гимназия № 39 г.Уфа

Уфа-2020

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);
3. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Гимназия №39» от 31.08.2020г. №286;
5. «Положение о рабочей программе учителя Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан» от 11.05.2016г. №336;
6. Учебный план МБОУ «Гимназия №39»;

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (ФГОС С(П)ОО).

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Сроки освоения.

Количество часов: **207** за два года обучения (105 часов в 10 классе, 102 часа в 11 классе), 3 часа в неделю.

Цели и задачи курса:

Цели:

* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

• **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

- ✓ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- ✓ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- ✓ развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- ✓ вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- ✓ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ✓ воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

Курс «Социально-экономическая география мира» призван сформировать у учащихся целостное представление об окружающем мире, показать глубокую взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара, научить пространственному мышлению, воспитать уважение и любовь не только к своей Родине, но и к истории и культуре других стран и народов. Это тем более важно, что мир меняется сегодня с невиданной быстротой. Растет население Земли. Переплетаются экономические связи. Расширяется сеть глобальных коммуникаций. В этих условиях данный курс приобретает колоссальное значение. В нем усиливается культурно-гуманистическая направленность предмета, увеличивается время на изучение географии народов, религий, языков, культур и т. д.

Приоритетное внимание уделяется проблеме взаимодействия общества и природной среды в связи с экологизацией школьного образования, направленного на воспитание у учащихся природоохрательного сознания.

- сформировать у обучающихся целостное научное представление о состоянии современного мира: о сложности взаимосвязей природных, социально-экономических и экологических составляющих географической оболочки, об особенностях хозяйствующего на Земле человечества;

- интегрировать знания обучающихся по дисциплинам физической и социально-экономической географии, особенно в области региональной географии и страноведения; •
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- овладеть знаниями и навыками, необходимыми для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде;
- осознать свою роль в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой, обществом;
- воспитать гражданскую ответственность за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;
- развить способности осуществлять выбор, быть ответственным за результат своих действий;
- развить мотивационную сферу личности как фактора повышения интереса к изучению поставленных проблем, активному поиску решений;
- усовершенствовать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в коллективе по предотвращению конфликтных ситуаций;
- сформировать активную жизненную позицию и усилить мотивацию осознанного выбора молодёжью будущих профессий, связанных с изучением и применением наукоёмких технологий на примере решения проблем оценки, динамики и изменений состояния окружающей природной среды, особенностей взаимосвязей всех составляющих географической оболочки;
- утвердить эмоционально-ценностное отношение обучающихся к мировой природе и культуре для последующего профессионального изучения, научного обоснования путей рациональной территориальной организации общества и природопользования, создания основ стратегий экологически безопасного развития общества и передачи знаний и умений следующим поколениям, будучи специалистами-географами.

Данный курс является новой, углублённой версией курса школьной географии на старшей ступени обучения. При своей традиционности он имеет несколько особенностей. Во-первых, учитывает все указания, прописанные в ФГОС С(П)ОО, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании программы курса, опирается на современные статистические данные и достижения в области научного изучения проблем экономической и социальной географии мира. Во-вторых, в связи с тем, что материал курса делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира», изменено распределение тематического материала. Тема «Политическая карта мира» перенесена в региональную часть курса и изучается в середине учебного года. Это перемещение позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части, что делает возможным модульное, вариативное изучение содержания. Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идёт о типологии стран современного мира, в середину курса привёл к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале общей части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно. Тема «Страны современного мира» даёт представление об их государственном устройстве и различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика. Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются

вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этнорелигиозных проблем. В теме делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного общества. В этой теме реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием. Ресурсообеспеченность мира рассматривается в теме «Мировые природные ресурсы». Особенность темы — изучение рекреационных ресурсов мира, которые являются как природными, так могут носить и антропогенный характер. Тема «Природа и человек» во многом посвящена экологическим проблемам, являющимся следствием современного хозяйствования. Однако основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией. Далее дан общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений.

Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющих место на современном этапе развития международных экономических отношений;
- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в ФГОС С(П)ОО, кроме того, именно в таком ключе даны задания ГИА.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика. Завершает общую часть курса тема, посвящённая глобальным проблемам человечества. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этих параграфах показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в их решении. Эта тема позволяет определить у обучающихся сформировавшееся географическое мышление и комплексное восприятие мира, наличие познавательного интереса к изучению географии и учению в целом.

Региональная часть курса открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира даётся не только в географическом, но и в историческом аспекте: обучающимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития. Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики при изучении географии на углублённом уровне в каждом регионе выбраны страны, которые являются типичными для него и страны, выделяющейся своим положением в регионе. Завершается курс изучением вопросов об особенностях, динамике, прогнозах взаимоотношений России со странами и регионами и месте страны в современном мире. Все темы региональной части курса реализуют страноведческое и культуроведческое направления. Изучение

современного информационно насыщенного материала невозможно без опоры на межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология. Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Основные технологии (формы и методы) обучения:

- технология уровневой дифференциации, игровая, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированная, информационно-коммуникационная, технология объяснительно-иллюстративного обучения технология, развивающего обучения.
- **Основные методы обучения:** информационно-развивающий, репродуктивный, проблемно-поисковый, исследовательский, творчески-репродуктивный.
- **Основные формы работы:** эвристическая беседа, игра, самостоятельная работа с разными источниками информации ,выполнение заданий по плану, поисковая, исследовательская работа по картам, практическая работа, составление обобщающих таблиц, индивидуальная работа по заданиям.

Формы контроля знаний:

срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов, проектов, презентаций). Тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

Требования к уровню подготовки обучающихся, планируемые результаты:

Предметные результаты

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- Сопоставлять географические карты различной тематики.
- сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства

как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- владение умениями работать с геоинформационными системами;
- владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;

- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Основные технологии (формы и методы) обучения:

- технология уровневой дифференциации, игровая, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированная, информационно-коммуникационная, технология объяснительно-иллюстративного обучения технология, развивающего обучения.
- **Основные методы обучения:** информационно-развивающий, репродуктивный, проблемно-поисковый, исследовательский, творчески-репродуктивный.
- **Основные формы работы:** эвристическая беседа, игра, самостоятельная работа с разными источниками информации, выполнение заданий по плану, поисковая, исследовательская работа по картам, практическая работа, составление обобщающих таблиц, индивидуальная работа по заданиям.

Формы контроля знаний:

срезовые и итоговые тестовые, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим работам; творческие задания (защита рефератов, проектов, презентаций). Тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами.

Рекомендации по оцениванию результатов обучения географии.

Результатом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
- системность полученных знаний, понимание структуры и взаимосвязи разделов курса;
- возможность объективных аналогий;
- применение методов аналитического и синтетического рассмотрения проблем курса;
- практические навыки в области географических исследований;
- самостоятельность, осознанность и обобщённость ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;
- строит полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
- выделяет существенные признаки географических объектов и явлений;
- использует примеры для подтверждения теоретических положений;
- аргументированно отстаивает свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;

- устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;
- применяет полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
- обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя чёткие и однозначные формулировки;
- строит логически связанный ответ, используя принятую географическую терминологию;
- делает обоснованные выводы;
- формулирует точные определения терминов и даёт научное толкование основных понятий, законов;
- творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
- излагает тематический материал литературным языком;
- отвечает на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
- применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;
- при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опирается на результаты наблюдений и опытов;
- самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения применяет полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
- допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
- владеет сформированными навыками работы с приборами;
- умеет преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой;
- демонстрирует знание карты и использование её при решении учебной задачи;
- показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует знание изученного тематического материала;
- даёт самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении тематического материала;
- даёт определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведённых наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;
- материал излагает в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;
- подтверждает теоретические высказывания примерами;
- осознанно и правильно отвечает на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- умеет самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
- обобщает тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
- формулирует выводы;
- устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи;
- применяет полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;
- соблюдает основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
- составляет связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путём ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- имеет представления об элементарных реальных понятиях;

- понимает основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
- в основном знает содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;
- при решении географических задач допускает ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;
- в основном показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное тематическое содержание;
- имеет пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
- материал излагает фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
- показывает недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;
- допускает ошибки в формулировании выводов и обобщений;
- слабо аргументирует высказывания;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- определения понятий, терминов даёт недостаточно чёткие, путаясь в формулировках;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов или допускает ошибки при их трактовке;
- имеет затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;
- отвечает неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или даёт репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;
- отвечает неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;
- слабо знает географическую номенклатуру;
- отсутствуют навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;
- имеет географические представления, сформированные на бытовом уровне;
- использует карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;
- устанавливает причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание тематического материала;
- не сформулировал выводы и не сделал обобщения;
- не знает и не понимает значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
- не имеет сформированных предметных и универсальных учебных действий;
- не умеет применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;
- допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;
- допускает грубые ошибки при работе с картой;
- не владеет научной терминологией;
- не знает географическую номенклатуру.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- полностью не усвоил программный материал.

Рекомендации учителю: 1) опрос должен быть организован на основе используемой научной терминологии; 2) необходимо дать анализ ответа обучающегося на основе заранее оговорённых критериев; 3) отметка должна быть обоснованной; 4) в процесс обсуждения ответа могут быть вовлечены другие обучающиеся.

Письменная работа

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочётов;
- или допустил в работе не более одного недочёта.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью;
- или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины от полного объёма работы;
- или допустил в работе: не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил количество ошибок и (или) недочётов, превышающее норму для выставления отметки «3»;
- или если правильно выполнил менее половины объёма работы.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «1» ставится, если обучающийся:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил менее 10 % объёма работы.

Примечание. Требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю: 1) отметки с анализом письменных работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее чем через 3—4 дня или на следующем уроке; 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности; 3) учителю необходимо обратить особое внимание на анализ со всем классом неверных, неполных ответов обучающихся, а также выявлению причин ошибок.

Оценка самостоятельных и практических работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочётов;
- 2) допустил не более одного недочёта.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
2. или не более двух недочётов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Учебно-тематический план 10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Страны современного мира	4	3	1
2	География населения мира	20	17	3
3	Мировые природные ресурсы	25	24	1
4	Природа и человек	10	10	
5	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	8	8	
6	Отрасли мирового хозяйства	25	22	3
7	Глобальные проблемы человечества	5	5	
8	Резерв	8	8	
9	Итого	105	97	8

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 10 КЛАСС ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 1. Страны современного мира (4 часа)

Содержание темы. Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-

территориального устройства. Уровень социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Основные образовательные идеи:

*Современный мир — это мир большого разнообразия стран.

*Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

Тема 2. География населения мира (20 часов)

Содержание темы. Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Теория демографического перехода. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Классификация языков. Страны однонациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация. Основные образовательные идеи:

Ⓣ Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы. * * Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.

Ⓣ Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.

Ⓣ Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса.

Ⓣ Городская форма расселения — основная в современном мире.

Практическая работа

- Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.
- Определение на основании демографических параметров типа страны.
- Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 3. Мировые природные ресурсы (25 часов)

Содержание темы. Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Проблема истощения минеральных ресурсов. Исчерпаемые возобновимые ресурсы. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Проблема опустынивания. Проблема нехватки воды и её загрязнения. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Рекреационные ресурсы. Всемирное наследие.

Основные образовательные идеи:

*Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.

*Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.

*Экологические проблемы связаны с истощением запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

Практическая работа. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Природа и человек (10 часов)

Содержание темы. Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Ноосфера. Географическая оболочка и окружающая среда. Природопользование. Экология и экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы и атмосферы.

Проблема истощения природных ресурсов. Пути решения экологических проблем. Основные образовательные идеи:

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
- Экологические проблемы связаны с истощением запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.
- Человек обладает богатым набором разнообразных природных ресурсов, часть из которых — неисчерпаемые.
- Всё возрастающие объёмы использования природных ресурсов привели к возникновению проблемы истощения запасов исчерпаемых ресурсов.

Тема 5. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (8 часов)

Содержание темы. Разделение труда. Виды разделения труда. Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Виды стран по их роли в мировом хозяйстве. Экономическая интеграция, глобализация. Научно-техническая революция. Характерные черты современной НТР. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Основные образовательные идеи:

- Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.
- Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияв на все стороны жизни общества.

Тема 6. Отрасли мирового хозяйства (25 часов)

Содержание темы. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Современные тенденции в развитии отраслей мировой промышленности. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство, «зелёная революция». Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе, транспорт развитых и развивающихся стран. Международные экономические отношения. Мировая торговля и открытая экономика. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Основные образовательные идеи:

- Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

Практические работы

- Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
- Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
- Определение основных направлений международной торговли.

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (5 часов)

Содержание темы. Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития. Принципы стратегии устойчивого развития.

Основные образовательные идеи:

- Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.
- У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

Резерв времени — 8 часов.

Тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Политическая карта мира	7	6	1
2	Зарубежная Европа	21	19	2
3	Зарубежная Азия	24	21	3
4	Англо-Америка	6	6	
5	Латинская Америка	20	19	1
6	Африка	11	9	2
7	Австралия и Океания	5	4	1
8	Заключение. Россия и современный мир.	2	2	
9	Резерв	6	6	
10	Итого	102	92	10

11 КЛАСС РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 8. Политическая карта мира (7 часов)

Содержание темы. Политическая карта мира. Территория и границы страны. Столица страны. Экономико-географическое положение страны. Формирование политической карты мира. Качественные и количественные изменения на карте. Понятие о регионе. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Основные образовательные идеи:

- Формирование политической карты — длительный исторический процесс.
- Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.
- Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

Практическая работа

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Тема 9. Зарубежная Европа (21 час)

Содержание темы. Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Германия — одна из наиболее экономически развитых стран мира. Краткая

историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Королевство Испания. Испания — страна Южной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Испании в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль рекреационных ресурсов. Финляндия (Финляндская Республика). Финляндия — страна Северной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Финляндии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Республика Польша. Польша — страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Польши в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства.

Основные образовательные идеи:

- Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
- Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов.
- Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 10. Зарубежная Азия (24 часа)

Содержание темы. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещение населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Япония — страна «Большой семёрки». Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Индия — один из лидеров среди развивающихся стран. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи:

- Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира.
- Зарубежная Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.
- Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.

- Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

Практические работы

- Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.
- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

Тема 11. Англо-Америка (6 часов)

Содержание темы. Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Основные образовательные идеи:

- Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.
- Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

Тема 12. Латинская Америка (20 часов)

Содержание темы. Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Бразилия — латиноамериканский промышленный гигант. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Объекты Всемирного наследия на территории Бразилии. Мексиканские Соединённые Штаты. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Объекты Всемирного наследия на территории Мексики. Республика Коста-Рика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Выдающееся значение природных условий.

Основные образовательные идеи:

- Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.
- Бразилия — один из лидеров развивающихся стран.

Практическая работа

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 13. Африка (11 часов)

Содержание темы. Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка. Южно-Африканская Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. ЮАР — экономический лидер Африки.

Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства. Республика Кения. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи:

- Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.
- ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

Практические работы

- Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран.
- Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 14. Австралия и Океания (5 часов)

Содержание темы. Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития. Республика Вануату. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи:

- Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма.
- Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира.

Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Заключение (2 часа)

Содержание темы. Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Основная образовательная идея:

- Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

Практическая работа.

Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

Резерв времени — 6 часов.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Моря: Чёрное, Каспийское, Аральское, Балтийское, Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, ВосточноСибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Жёлтое,

Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное, Средиземное, Северное, Норвежское, Карибское, Саргассово.

Глубоководные желоба: Марианский, Филиппинский, Перуанский, Чилийский, Курило-Камчатский.

Подводные хребты: Северо-Атлантический, Южно-Атлантический, Восточно-Тихоокеанское поднятие, Южно-Тихоокеанское поднятие, Ломоносова, Менделеева, Гаккеля, Чукотское поднятие, Восточно-Индийский, Западно-Индийский, Аравийско-Индийский.

Проливы: Гибралтарский, Ла-Манш, Па-де-Кале, Карские Ворота, Керчинский, Берингов, Баб-эль-Мандебский, Ормузский, Мозамбикский, Дрейка, Бассов, Босфор, Дарданеллы, Каттегат, Скагеррак, Девисов.

Заливы: Бискайский, Финский, Ботнический, Персидский, Бенгальский, Мексиканский, Гвинейский, Большой Австралийский, Карпентария, Гудзонов, Фанди, Кислая Губа, Пенжинская Губа.

Острова: Гренландия, Великобритания, Ирландия, Исландия, Мадагаскар, Шри-Ланка, Зондские, Калимантан (Борнео), Суматра, Сулавеси, Ява, Новая Гвинея, Тасмания, Филиппинские, Японские, Сахалин, Курильские, Командорские, Новая Зеландия, Антильские, Куба, Гаити, Баффинова Земля, Элсмир, Ньюфаундленд, Сицилия, Корсика, Сардиния, Новая Земля, Новосибирские, Шпицберген, Врангеля, Северная Земля, Кергелен, Петра I, острова Океании, Гавайские, Алеутские, Ратманова.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Кольский, Таймыр, Чукотский, Камчатский, Ямал, Индостан, Индокитай, Малакка, Корейский, Апеннинский, Пиренейский, Пелопоннес, Балканский, Крымский, Малая Азия, Сомали, Лабрадор, Аляска, Калифорнийский, Юкатан, Флорида, Кейп-Йорк, Антарктический.

Мысы: Челюскин, Флигели, Дежнёва, Рока, Пиай, Игольный, Доброй Надежды, Эль-Абьяд (Бен-Секка), Рас-Хафун, Альмади, Горн, Гальинас, Париньяс, Кабу-Бранку, Марьято, Барроу, Принца Уэльского, Сент-Чарльз, Йорк, Стип-Пойнт, Байрон, Юго-Восточный, Лопатка.

Горы и нагорья: Гималаи (г. Джомолунгма), Анды (г. Аконкагуа, г. Анкоума), Кордильеры (г. Мак-Кинли — Денали), Аппалачи, Альпы (г. Монблан), Карпаты (г. Герлаховский Штит, г. Говерла), Пиренеи, Балканы, Скандинавские, Кавказ (Эльбрус, Казбек, Арарат), Копетдаг, Тянь-Шань (пик Победы), Тибет, Памир (пик Конгур), Гиндукуш, Большой Хинган, Крымские (г. Роман-Кош, г. Аю-Даг), Урал (г. Народная), Тиманский кряж, Хибины, Алтай (г. Белуха), Саяны (Западные и Восточные), горы Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Верхоянский хребет, хребет Черского, хребет Сунтар-Хаята, Колымское нагорье, Корякское нагорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь, нагорье Тибести, нагорье Ахаггар, Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское (Абиссинское) нагорье, Большой Водораздельный хребет, Аппалачи.

Вулканы: Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка, Этна, Гекла, Везувий, Кракатау, Фудзияма, Попокатепетль, Орисаба, Котопахи, Камерун, Килиманджаро, Эребус.

Плоскогорья: Средне-Сибирское, Казахский мелкосопочник, Приленское плато, Анабарское плато, плато Путорана, плато Колорадо, Бразильское, Центральный массив (Франция), Декан.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Приднепровская, Подольская, Смоленско-Московская, Ергени, Общий Сырт, Северные Увалы, Сибирские Увалы.

Равнины и низменности: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Северо-Сибирская, Яно-Индибирская, Колымская, Приамурская, Туранская, Прикаспийская, Приднепровская, Причерноморская, Индо-Гангская, Великая Китайская, Месопотамская, Амазонская, Ла-Платская, Оринокская, Примексиканская, Приатлантическая, Миссисипская, Центрально-Австралийская, Конго.

Пустыни: Сахара, Калахари, Намиб, Ливийская, Атакама, Наска, Каракумы, Кызылкум, Тар, Руб-эльХали, Такла-Макан, Гоби, Большой Бассейн, Невада, Большая песчаная, Большая пустыня Виктория.

Реки: Амазонка, Ориноко, Парана, Миссисипи, Миссури, Св. Лаврентия, Колорадо, Маккензи, Юкон, Рио-Гранде, Енисей, Лена, Ангара, Колыма, Яна, Индигирка, Обь, Иртыш, Амударья, Сырдарья, Амур, Волга, Кама, Днепр, Дон, Северная Двина, Западная Двина, Нева, Буг, Эльба, Рейн, Висла, Дунай, Рона, Луара, Сена, Темза, По, Тигр, Евфрат, Инд, Ганг, Брахмапутра, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Конго, Нил, Нигер, Замбези, Муррей, Дарлинг. Водопады: Анхель, Игуасу, Ниагарский, Виктория, Ливингстона, Кивач.

Озёра: Байкал, Балхаш, Ладожское, Онежское, Женевское, Венерн, Великие Американские озёра (Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио), Большое Медвежье, Большое Невольничье, Виннипег, Титикака, Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад, Эйр, Мёртвое море.

Ледники: Федченко.

Морские течения: Гольфстрим, Канарское, Лабрадорское, Северо-Атлантическое, Куроисио, Курильское, Северное Пассатное, Южное Пассатное, Межпассатные (Тихоокеанское, Атлантическое), Бразильское, Северо-Тихоокеанское, Калифорнийское, Перуанское, Западных Ветров.

Страны и группы стран: страны и столицы стран Европы, Америки, Азии, Африки, Австралии и Океании; страны «Большой семёрки», страны ЕС, ЗЕС, страны ОПЕК, новые индустриальные страны (НИС), страны НАТО, АСЕАН, АНЗЮС, ЛАИ, АТЭС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество).

Города и крупные промышленные центры: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Волгоград, Самара, Саратов, Ярославль, Пермь, Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Оренбург, Курск, Орёл, Липецк, Воронеж, Белгород, Тула, Казань, Мурманск, Петрозаводск, Архангельск, Астрахань, Краснодар, Новороссийск, Ростов-на-Дону, Омск, Новосибирск, Новокузнецк, Барнаул, Красноярск, Братск, Иркутск, Норильск, Улан-Удэ, Чита, Кызыл, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток, Петропавловск-Камчатский, Комсомольск-на-Амуре, Магадан, Анадырь, Якутск, Нью-Йорк, Филадельфия, Бостон, Атланта, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Чикаго, Детройт, Кливленд, Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Бирмингем, Манчестер, Ливерпуль, Роттердам, Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен, Гамбург, Страсбург, Марсель, Гавр, Ницца, Женева, Милан, Генуя, Турин, Венеция, Стамбул, Кейптаун, Йоханнесбург, Колката, Мумбаи, Мадрас, Шанхай, Нанкин, Йокогама, Нагоя, Осака, Нагасаки, Хиросима, Сидней, Мельбурн.

Мегалополисы: Бостон — Вашингтон (Босваш), Чикаго — Питсбург (Чипитс), Сан-Франциско — СанДиего (Сансан), Рейн (Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен и др.), Токайдо (Токио — Осака), Лондон — Ливерпуль (Лондлив).

Порты: Санкт-Петербург, Хельсинки, Стокгольм, Лондон, Глазго, Ливерпуль, Гавр, Киль, Лиссабон, Афины, Венеция, Стамбул, Констанца, Амстердам, Роттердам, Марсель, Осло, Копенгаген, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Каракас, Порт-о-Пренс, Рио-де-Жанейро, Монтевидео, Буэнос-Айрес, Гавана, Кингстон, Кейптаун, Эль-Кувейт, Мумбаи, Колката, Рангун, Бангкок, Сингапур, Джакарта, Сидней, Мельбурн, Токио, Йокогама, Петропавловск-Камчатский, Владивосток, Советская Гавань, Мурманск, Архангельск, Одесса, Новороссийск, Севастополь.

Бассейны и месторождения полезных ископаемых: КМА (Курская магнитная аномалия), Магнитогорск, Благодать, Костомукша, Горная Шория, Печорский бассейн, Подмосковский бассейн, Кузнецкий бассейн, Норильск, Никель, Бокситогорск. **Промышленные районы и базы:** — металлургические: Центральная, Уральская, Сибирская, Закавказская, Казахстанская, Чикагский, Детройтский, Питсбургский, Саарский, Лотарингский, Рурский, Верхнесилезский, Остравско-Карвинский, Северо-Восточный (Великобритания), Осакский, Аньшаньский, Баотоу; химико-лесные: Северо-

Европейская, Центральная, Волго-Уральская, Сибирская, Саскачеванский; химической промышленности: Парижский, Лондонский, Северо-Восточный (Великобритания), Роттердамский, Антверпенский, Гамбургский, Рурский, Верхнесилезский, Северо-Чешский, Миланский, Шанхайский, Гуанчжоу, Абаданский

Практические работы.

Примечание. Прямым шрифтом выделены обязательные практические работы.

№ темы	№ п/п	Название практической работы
1	1	<i>Заполнение и анализ таблицы «Основные количественные и качественные классификации стран мира»</i>
	2	<i>Заполнение и анализ таблицы «Основные типы стран в регионах мира»</i>
	3	<i>Работа с контурной картой «Типы стран мира»</i>
	4	<i>Составление и анализ схемы «Факторы, способствующие высокому и низкому социально-экономическому развитию богатейших и беднейших стран мира»</i>
2	5	<i>Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Почему для различных регионов мира характерны разные типы воспроизводства населения?»</i>
	6	<i>Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Почему социальное благополучие европейских стран не приводит к эффекту демографического взрыва?»</i>
	7	Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности
	8	Определение на основании демографических параметров типа страны
	9	Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран
	10	<i>Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция»</i>
	11	<i>Использование картографического, графического, статистического, текстового материала и компьютерных баз данных для поиска и извлечения информации по вопросам содержания темы</i>
	12	<i>Составление рейтинга стран с наибольшим и наименьшим этнорелигиозным составом населения</i>
	13	<i>Использование картографического, графического, статистического, текстового материала и компьютерных баз данных для поиска и извлечения информации по вопросам содержания темы</i>
	14	<i>Нанесение на контурную карту по 10 стран с максимальной и минимальной долей городского населения, крупнейших городских агломераций мира</i>

	15	<i>Презентация тематической информации из дополнительных источников (массмедиа и пр.), её интерпретация и анализ современных тенденций миграционных процессов на примере отдельных стран</i>
	16	<i>Защита авторских моделей размещения городов</i>
	17	<i>Подготовка мультимедийных презентаций на тему «Всемирное культурное и природное наследие как одно из доказательств общности народов мира»</i>
3	18	<i>Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Существует ли влияние численности населения Земли на обеспеченность природными ресурсами?»</i>
	19	<i>Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов</i>
	20	<i>Выявление особенностей размещения минеральных ресурсов и возможности их использования. По каждому виду ресурсов определение: состава (видов), назначения (использования), размещения и оценки запасов, удобства для использования (освоения), форм использования и путей защиты (от истощения, загрязнения)</i>
	21	<i>Выявление особенностей размещения земельных ресурсов и возможности их использования. По каждому виду ресурсов определение: состава (видов), назначения (использования), размещения и оценки запасов, удобства для использования (освоения), форм использования и путей защиты (от истощения, загрязнения)</i>
	22	<i>Составление топ-листа богатейших стран по запасам лесных ресурсов</i>
	23	<i>Составление и анализ таблицы «Страны — лидеры по запасам водных ресурсов»</i>
	24	<i>Составление и анализ блок-схемы «Неисчерпаемые природные ресурсы и примеры их использования»</i>
	25	<i>Составление таблицы «Виды ресурсов Мирового океана и страны — лидеры по обеспеченности ими»</i>
	26	<i>Презентация своего туристического агентства</i>
	27	<i>Составление таблицы «10 стран — мировых лидеров по запасам разных видов природных ресурсов»</i>
	28	<i>Составление краткой аналитической справки о природно-ресурсном потенциале отдельных регионов мира и презентация авторских материалов</i>
	29	<i>Решение географических задач на основе формул расчёта ресурсообеспеченности</i>
4	30	<i>Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Возможно ли обособленное от природы существование общества на современном этапе?»</i>
	31	<i>Составление логической схемы «Непосредственное влияние природных условий на организм человека»</i>

	32	<i>Участие в диспуте на тему «Человек раб или господин природы?»</i>
	33	<i>Выступление на семинаре по теме «Современные решения проблемы природопользования»</i>
	34	<i>Заполнение таблицы «Основные направления рационального природопользования»</i>
	35	<i>Составление картосхемы «Природные условия жизни населения планеты» и краткой аналитической записки о влиянии природных условий и ресурсов на экономику и жизнедеятельность человека в крупном регионе мира</i>
5	36	<i>Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Сохранится ли в условиях глобализации современного мира видовое разнообразие разделения труда?»</i>
	37	<i>Составление схемы «Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов»</i>
	38	<i>Составление краткой аналитической записки «Характеристика главных центров современного мирового хозяйства»</i>
	39	<i>Обозначение на контурной карте и составление характеристики главных центров современного мирового хозяйства</i>
6	40	<i>Составление картосхемы «География топливно-энергетической промышленности»</i>
	41	<i>Составление картосхемы «География мировых центров металлургии»</i>
	42	<i>Составление картосхемы «География мировых центров машиностроения»</i>
	43	<i>Игра «Факторы развития и размещения отраслей топливной промышленности, металлургии и машиностроения»</i>
	44	<i>Составление картосхемы «География мировой химической и лесной промышленности»</i>
	45	<i>Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Почему сохраняется высокая роль сельского хозяйства в современном мире?»</i>
	46	<i>Определение групп стран, лидирующих по производству сельскохозяйственной продукции</i>
	47	<i>Составление общей характеристики транспорта (автомобильного, водного, трубопроводного)</i>
	48	<i>Круглый стол по теме «Современные проблемы в отраслях химической и лесной промышленности, сельском хозяйстве и транспорте»</i>
	49	<i>Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов (составление логической схемы)</i>

	50	<i>Обозначение на контурной карте и составление характеристики основных международных экономических организаций</i>
	51	<i>Характеристика главных центров современного мирового хозяйства</i>
	52	<i>Определение основных направлений международной торговли</i>
7	53	<i>Анализ материалов СМИ по вопросам взаимодействия стран в деле решения глобальных проблем человечества</i>
	54	<i>Составление технологической карты лекции и ответ на проблемный вопрос «Почему возникла стратегия устойчивого развития?»</i>
	55	<i>Анализ материалов, опубликованных по теме «Проблемы глобального изменения окружающей среды человеком и пути их решения»</i>
8	1	<i>Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»</i>
	2	<i>Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ»</i>
	3	<i>Работа с ГИС: составление карты «Изменения на политической карте мира»; создание картосхемы «Международные организации»</i>
	4	<i>Написание эссе на тему «Изменения на политической карте мира 2010–2015 годов: что было, что стало и каковы причины изменений»</i>
9	5	<i>Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы, стран и их столиц</i>
	6	<i>Составление картосхемы «Географический рисунок расселения и хозяйства Европы», выделение «центральной оси» развития региона и районов: высокоразвитых, старопромышленных, отсталых аграрных, нового освоения</i>
	7	<i>Составление таблицы «Преимущества и проблемы ресурсного потенциала, населения, хозяйства субрегионов Зарубежной Европы» на основе методики SWOT-анализа</i>
	8	<i>Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы</i>
	9	<i>Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, по темам: «Природа, экономика, население и культура Германии», «Германия — экономический лидер единой Европы и мира»</i>
	10	<i>Подготовка сводки новостей об Испании с использованием материалов средств массовой информации</i>
10	11	<i>Написание эссе на тему «Если бы я был бизнесменом, то в Финляндии начал бы дело...»</i>

	12	<i>Подготовка сообщения к семинару «Социально-экономическая характеристика Польши»</i>
	13	<i>Построение графика социально-экономического уровня развития стран Зарубежной Европы по заданным показателям</i>
	14	<i>Составление таблицы, следуя логической цепочке: природный ресурс — отрасль экономики — продукция, на которой специализируется страна</i>
	15	<i>Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации и других источниках, по темам: «Единая Европа», «Европа — регион туризма и отдыха»</i>
0	16	<i>Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии</i>
	17	<i>Составление картосхемы «Географический рисунок расселения и хозяйства региона: центры и «коридоры» развития»</i>
	18	<i>Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии</i>
	19	<i>Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии</i>
	20	<i>Написание эссе на тему «Что я знаю о Китае и что я думаю о нём?»</i>
	21	<i>Составление перечня факторов, которые говорят в пользу предположения о возможности Китая стать мировым экономическим лидером</i>
	22	<i>Дебаты на тему «Китайское экономическое чудо: миф или реальность?»</i>
	23	<i>Составление иерархической схемы отраслевой структуры промышленности Японии на основе балль24ного подхода</i>
	24	<i>Презентация страны на тему «Страна восходящего солнца: известная и неизвестная»</i>
	25	<i>Построение круговой диаграммы товарной структуры внешней торговли Индии</i>
	26	<i>Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, и написание эссе на тему «Исламизация: влияние на политическую и экономическую жизнь планеты»</i>
	27	<i>Составление и анализ таблицы «Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны Зарубежной Азии»</i>
	28	<i>Составление схемы «Страны Зарубежной Азии — лидеры в мировом экспорте товаров и услуг»</i>
11	29	<i>Подготовка сообщения об истории становления государства, специфике природных условий, населения и хозяйства Канады</i>
	30	<i>Написание эссе на тему «США: как я вижу эту страну»</i>
	31	<i>Составление балльно-рейтинговой схемы природно-ресурсного потенциала США</i>

	32	<i>Составление и анализ рейтинга США и Канады по лидерству в мировом экспорте товаров и услуг</i>
12	33	<i>Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»</i>
	34	<i>Составление таблицы «Страны Латинской Америки с максимальными и минимальными значениями важнейших демографических показателей»</i>
	35	<i>Составление картосхемы «Объекты Всемирного наследия Латинской Америки»</i>
	36	<i>Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, по теме «Латинская Америка»</i>
	37	<i>Подготовка сообщения об истории, специфике географического положения, природных ресурсов и населения Бразилии</i>
	38	<i>Составление и анализ круговой диаграммы структуры хозяйства Бразилии</i>
	39	<i>Подготовка презентации по темам, раскрывающим историю, особенности географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Мексики</i>
	40	<i>Подготовка рекламного проспекта о стране для туристов</i>
	41	<i>Построение графика уровня урбанизации стран Латинской Америки</i>
	42	<i>Составление рейтинга стран — лидеров Латинской Америки в мировом экспорте товаров и услуг</i>
13	43	<i>Оценка по картам школьного атласа ресурсного потенциала одной из африканских стран</i>
	44	<i>Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, по теме «Тропическая Африка — самая отсталая часть мира»</i>
	45	<i>Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки</i>
	46	<i>Подбор информационных материалов для оценки природных ресурсов, населения и хозяйства ЮАР</i>
	47	<i>Подготовка инстаграмм по темам, раскрывающим особенности истории, географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Кении</i>
	48	<i>Составление таблицы «Страны Африки с максимальной долей сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг в структуре ВВП»</i>
	49	<i>Характеристика товарной и географической структуры внешней торговли Африки на основе статистических данных Всемирной торговой организации</i>
14	50	<i>Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа</i>

	51	<i>Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, по теме «Австралия и Океания — уникальность обособленности»</i>
	52	<i>Создание рекламного слогана для страны в целях привлечения туристов</i>
	53	<i>Составление структуры внешнеэкономических связей Австралии и видов транспорта, способствующих развитию этих связей в каждом отдельном случае</i>
15	54	Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире
	55	<i>Выступление с эссе на тему «Я горжусь, что живу в России»</i>

Состав УМК

1. Программа курса «География». 10—11 классы. Углублённый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
4. Методические рекомендации к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
5. Рабочая программа к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
6. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочие тетради по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
7. Тетрадь-практикум к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
8. Текущий и итоговый контроль по курсу «География»: контрольно-измерительные материалы к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.
9. Атлас по курсу «География: экономическая и социальная география мира».
10. Контурные карты по курсу «География: экономическая и социальная география мира»