

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №39»  
городского округа город Уфа Республика Башкортостан

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА  
на заседании кафедры  
социально-гуманитарных наук  
Руководитель кафедры  
Л.Ф.Рахмангулова  
( Л.Ф.Рахмангулова)  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

председатель НМС  
директор гимназии  
А.Ф. Ганиева  
Приказ от 31.08.2020г. №286

**Рабочая программа  
по предмету  
«Обществознание»  
10-11 класс  
Гуманитарный профиль**

**Составитель:**  
Рахмангулова Л.Ф.,  
учитель обществознания и права  
высшей категории  
МБОУ «Гимназия № 39»  
городского округа город Уфа

Уфа - 2020

## **I. Пояснительная записка**

### **Нормативная база:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);
- «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Гимназия №39» от 31.08.2020г. №286;
- «Положение о рабочей программе учителя Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан» от 11.05.2016 г. № 336;
- Учебный план МБОУ «Гимназия № 39».

### **Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов составлена на основе:**

«Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова». 10-11 классы. Линия УМК: Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. (10-11)  
Автор: Лазебникова А. Ю., Городецкая Н. И., Рутковская Е. Л.

**Срок реализации программы - 2 года**

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия № 39» на предмет «Обществознание» гуманитарного профиля (специализация «Юриспруденция») отводится **276** часов из расчёта **4** учебных часа в неделю с учётом **69** учебных недель. В том числе 140 часов в 10 классе, 136 часов в 11 классе.

Рабочая программа по обществознанию для 10–11 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), реализация которых позволяет обеспечить формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Обществознание» в средней школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на развитие личности и различные аспекты жизни каждого человека. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, религиоведением, правоведением, социальной психологией), а также социальной философией. Такая научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения общественной жизни обуславливают интегративный характер курса обществознания в старшей школе. При этом «Обществознание» акцентирует внимание обучающихся на анализе современных социальных явлений, тенденций развития российского общества и мирового сообщества в целом.

«Обществознание» в средней школе опирается на систему ключевых обществоведческих понятий, идей и теоретических положений, изученных в основной школе. Полнота и глубина раскрытия научного содержания курса обществознания в средней школе связаны с целевыми установками и индивидуальными образовательными траекториями обучающихся. Ряд образовательных траекторий связан с освоением курса на базовом уровне и применением обществоведческих знаний для успешного участия в общественной жизни, выполнения типичных социальных ролей и рефлексии личного социального опыта. Другие образовательные траектории предполагают освоение системы теоретических знаний для последующего получения профессионального образования по специальностям, связанным с социально-гуманитарным знанием.

Роль учебного предмета «Обществознание» в социализации обучающихся 10–11 классов в значительной мере связана с выработкой позитивных ценностных ориентаций, формированием общероссийской гражданской идентичности, ориентированием в системе социальных отношений, профессиональным самоопределением.

В курсе средней школы дается комплекс знаний о биопсихосоциальной сущности человека и деятельности как форме его существования; обществе как системе и функционировании социальных институтов в различных сферах общественной жизни, проблемах общественного развития; о российском обществе и государстве, а также знания прикладного характера, необходимые для организации взаимодействия школьника с окружающими людьми и социальными институтами.

Изучение обществознания в средней школе призвано создать условия для общей ориентации школьника в актуальных событиях и процессах развития российского общества и человечества в целом; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей и рефлексии собственного социального опыта; реализации и защиты своих прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения и противодействия его проявлениям.

Изучение курса должно осуществляться во взаимосвязи с деятельностью различных общественных организаций и объединений, программами дополнительного образования, реальной жизнью школьного коллектива. Важным результатом работы должны стать:

толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

умение делать ответственный выбор;

умение соотносить личные интересы с общественными, понимание необходимости сотрудничества и кооперации при решении общезначимых проблем.

**Цели обществоведческого образования в средней школе** состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

1. воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2. развитию личности, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

3. формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний о нем; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

4. овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной,

практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

5. формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в средней школе призван помогать профессиональному самоопределению старшеклассников.

### **Общие методы и формы контроля**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- ✓ определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- ✓ установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- ✓ осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1. Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**2. Промежуточный контроль** знаний обучающихся:

- ✓ результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля;
- ✓ обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний.

**3. Итоговая аттестация** обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся 10-11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

### **Планируемые результаты освоения курса «Обществознание»**

В результате изучения учебного предмета "Обществознание" на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник научится:**

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

## Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;

- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

##### Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

##### Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

#### Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Проект</i>
<b>10 класс</b>					
1	Человек в обществе.	76	72	2	2
2	Общество как мир культуры.	60	56	2	2
3	Резерв.	4		4	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>140</b>	<b>128</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
<b>11 класс</b>					
1	Социальная сфера	60	56	2	2
2	Политическая жизнь общества	76	72	2	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>	<b>128</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>ИТОГО 10-11 классы:</b>	<b>276</b>	<b>256</b>	<b>12</b>	<b>8</b>

#### Содержание курса «Обществознание»

##### **Тема I — Человек в обществе. 76 ч.**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. «Вторая природа». Общественные отношения. Общество как развивающаяся система. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность.

Особенности социальной системы. Социальные институты

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.

Типология обществ. Традиционное общество. Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.

Исторический процесс. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Участники исторического процесса.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Понятие «личность». Структура личности. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения.

Возраст и становление личности. Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира.

Направленность личности. Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальные установки.

Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Потребности и интересы. Творческая деятельность.

Общественное и индивидуальное сознание. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.

Познание мира. Познаваем ли мир. Формы познания. Познание чувственное и рациональное. Понятие истины, ее критерии. Свойства истины. Виды истины. Абсолютная, относительная истина. Истина и заблуждение.

Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.

Научное познание. Особенности научного познания. Два уровня научного познания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Как происходят научные революции. Научное мышление и современный человек. Способы и методы научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания.

Социальное познание. Особенности социального познания. Сравнительный анализ научного познания природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Инструмент научного социального познания. Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук и гуманитарных знаний.

Знание и сознание. Что такое «сознание»? Сознание индивидуальное и общественное. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и развитие личности. Самосознание и самопознание. Роль самооценки в формировании личности. Развитие самопознания и формирование личности.

Свобода в деятельности человека. Почему невозможна абсолютная свобода? Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как познанная необходимость. Свобода и ответственность. «Свобода от» или «свобода для». Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

## **Тема II — Общество как мир культуры. 60 ч.**

Содержание и формы духовной деятельности. Создание и освоение ценностей. Духовная жизнь общества. Культура как явление общественной жизни. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Институты культуры. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Толерантность. Многообразие и диалог культур. Проблема многообразия культур.

Духовная жизнь и духовный мир личности. Духовный мир и духовность. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение - ядро духовной жизни. Мировоззрение, его типы. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Менталитет человека.

Мораль. Как и почему возникла мораль. Мораль в жизни людей. Мир моральных категорий. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Мораль и нравственность. Нравственная культура. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука. Наука, ее функции в обществе. «Большая наука». Этика науки.

Образование. Личностная и социальная значимость образования. Образование в современном обществе. Образование как система. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Основные направления развития образования.

Тенденции развития образования в современном мире. Российское образование на пути модернизации.

Религия. Мировые религии. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Принцип свободы совести. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Роль религии в жизни общества.

Что такое искусство. Функции искусства. Место искусства в духовной культуре. Структура искусства. Споры о сущности искусства. Современное искусство.

Массовая культура. Культурное многообразие. Массовое общество и «человек массы». Сущность и особенности массовой культуры. Массовая культура в России. СМИ и массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Оценка массовой культуры как общественного явления

### **Тема III — Социальные отношения 60 ч.**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная стратификация по К. Марксу и М. Веберу. Социальная стратификация, неравенство. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальные интересы. Социальные группы, их типы. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Социальная мобильность и социальные «лифты». Люмпены и маргиналы. Тенденции в развитии социальных отношений.

Социальные институты. Понятие «социальный институт». Типы социальных институтов. Функции социальных институтов. Социальная инфраструктура.

Социальные статусы и роли. Социальный статус личности. Социальные роли личности. Социализация личности и социальная адаптация. Кто учит нас играть по правилам?

Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы. Социальные нормы, виды социальных норм.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Преступность. Социальный контроль.

Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Социальные интересы. Формы социального взаимодействия. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Этнос и нация. Этническая общность и ее виды. Этнос, нация и национальность. Национальный менталитет. Этническое многообразие современного мира.

Межэтнические отношения и национальная политика. Межэтнические отношения. Основные тенденции развития межэтнических отношений. Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты. Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации.

Демография современной России. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Демографическая политика в России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция

Институт семьи и брака. Семья как социальный институт. Социальный институт брака. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Быт и бытовые отношения. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений. Урбанизация и быт.

Гендер — социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Процесс социализации молодежи. Молодежная субкультура. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

Социальная структура российского общества. Российское общество сегодня: социальный срез. Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе. Конституционные основы социальной политики. Государственная стратегия борьбы с бедностью.

#### **Тема IV — Политика 76 ч.**

Политика как деятельность. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Власть и властная деятельность. Политическая власть. Легитимность власти.

Политическая система, ее структура и функции. Политическая система и политический режим. Политическая система: общая характеристика. Политические системы диктаторского типа. Политический режим. Типология политических режимов.

Демократия. Принципы и ценности демократии. Демократия, ее основные ценности и признаки. Парламентаризм. Проблемы современной демократии.

Государство в политической системе. Государство - основной институт политической системы. Государство, его функции. Внутренняя и внешняя политика государства. Понятие бюрократии. Современная государственная служба и ее задачи.

Правовое государство и гражданское общество. Сущность правового государства. Гражданское общество и правовое государство. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Местное самоуправление

Роль СМИ в политической жизни общества. СМИ в политической системе общества. Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Политическое сознание и политическое поведение. Сущность политической идеологии. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание.

Политические партии и движения. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Понятия политической партии и политического движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Тенденции развития политических партий и движений.

Политическая элита и политическое лидерство. Лидеры и элиты в политической жизни. Типология лидерства. Политическая элита. Политическое лидерство, роль политического лидера. Типы лидерства. Группы давления.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Политические технологии избирателя.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Понятие политической культуры. Типология политических культур.

Политический конфликт. Источники и значение конфликтов в политике. Развитие политического конфликта. Урегулирование конфликтов.

Политический процесс. Политический процесс: основные положения. Типологизация политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Сущность и этапы политического процесса.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Заключение. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

#### **Резерв. 4 ч.**

#### **Критерии оценивания**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету "Обществознание" в 10-11 классах используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа, и контрольные работы по теме.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Понятийный опрос** предполагает проверку понятийных знаний учащихся по данному курсу, умения не только дать определение понятия, но и проиллюстрировать его конкретным примером из жизни.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предмету данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

*Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления социального мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

*Рассказ-рассуждение* проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При **письменной проверке** знаний используются тестовые задания по модели ЕГЭ (в 10-11 классах) (по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.). Тестовые задания создают основу самостоятельных и контрольных работы. Кроме тестов применяются индивидуальные карточки, задания в которых требуют не только краткого, но и полного, обстоятельного ответа на вопрос, с учетом возможности письменной речи. В индивидуальных карточках обучающимся предлагаются также таблицы, схемы, диаграммы. Эти задания строятся как дифференцированные, что позволяет проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

При **тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	"5" отлично
75-89%	"4" хорошо
51-74%	"3" удовлетворительно
менее 50%	"2" неудовлетворительно

**Тестовые работ** по выполнению текущего контроля предлагается ученикам в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки выпускников.

1. Задания с выбором ответов.
2. Задания со свободными краткими и развернутыми ответами.
3. Задания на соответствие.
4. Задания на установление взаимосвязей.
5. Заполнение сравнительных таблиц.
6. Задания на нахождение ошибок в приведенном тексте.

## 7. Задания с использованием рисунков и схем.

Интересным примером письменной формы контроля сформированности представлений о социальном мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

### **Общая классификация ошибок**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

#### **Грубыми считаются следующие ошибки:**

1. незнание определения основных понятий,
2. неумение выделить в ответе главное;
3. неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
4. неумение делать выводы и обобщения;
5. неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
6. неумение пользоваться документами, первоисточниками, учебником и справочниками;
7. нарушение техники безопасности;
8. небрежное отношение к учебным материалам.

#### **Недочетами являются:**

1. нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения наблюдений, заданий;
2. ошибки в вычислениях;
3. небрежное выполнение записей, схем, графиков;
4. орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом; – неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### **Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении эксперимента, не приводящие к неправильному результату;

#### **Характеристика цифровой отметки.**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

незначительные нарушения логики изложения материала;  
использование нерациональных приемов решения учебной задачи;  
отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе;

не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;

не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;  
отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;

нарушение логики;

неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### **Критерии и нормы устного ответа по обществознанию**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

делает собственные выводы;

формирует точное определение и истолкование основных понятий;

при ответе не повторяет дословно текст учебника;

излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала.

Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

в основном усвоил учебный материал;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;

на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 10–11 классы. – 2-е изд. / Л. Н. Боголюбов [и др.]. – М. : Просвещение, 2020.

2. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М. : Просвещение, 2019. — 319 с. — ISBN 978-5-09-070428-1.

3. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 334 с. — ISBN 978-5-09-073924-5.

4. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-09-074310-5.
5. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-09-074311-2.
6. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М., 2019.
7. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10–11 классы. : пособие для учителя / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2003.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.constitution.ru> — сайт «Конституция Российской Федерации».
2. <http://www.gdezakon.ru> — Конституция, кодексы и законы Российской Федерации.
3. <http://www.gov.ru> — сервер органов государственной власти Российской Федерации.
4. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики.
5. <https://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
6. <http://ombudsmanrf.org> — официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
7. <http://www.nac.gov.ru> — Национальный антитеррористический комитет
8. <http://www.constitution.ru/> — сайт «Конституция Российской Федерации»
9. <http://www.hro.org/> — международные документы по правам человека
10. <http://www.gdezakon.ru/> — Конституция, кодексы и законы Российской Федерации
11. <http://www.garant.ru/> — правовая база данных «Гарант»
12. [www.gov.ru/](http://www.gov.ru/) — портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти
13. <http://www.democracy.ru/> — сайт о развитии демократии в России
14. <http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/> — символика Российского государства
15. <http://be.economicus.ru/> — основы экономики. Электронная версия учебника по вводному курсу экономики
16. <http://www.wciom.ru/> — сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения
17. <http://www.gks.ru/> — Федеральная служба статистики: базы данных, статистическая информация
18. <http://infoteka.economicus.ru/> — Инфотека «Основы экономики»
19. <http://www.un.org/russian/> — Организация Объединённых Наций
20. <http://www.ifap.ru/> — программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России
21. <http://socionet.ru/> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам
22. <http://ombudsman.gov.ru/> — уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Официальный сайт

### Дополнительная литература

1. Алексеев Д. Краткий справочник по обществознанию / Д. Алексеев. — СПб, 2013.
2. Анишина В. И. Обществознание без шпаргалки: учеб. пособие для школьников и абитуриентов / В. И. Анишина, С. А. Засорин. — М., 2008.
3. Барабанов В. В. Справочник школьника. Обществознание / В. В. Барабанов, И. П. Насонова. — СПб., 2013.
4. Баранов П. А. Обществознание в таблицах / П. А. Баранов. — М., 2012.

5. Белокрылова О. С. Обществознание: пособие-репетитор / О. С. Белокрылова, В. И. Филоненко. — М., 2014.
6. Бочков Б. А. Обществознание: 100 вопросов и ответов / Б. А. Бочков, Н. А. Фёдоров. — М., 2006.
7. Брандт М. Ю. Обществознание: понятия и термины / М. Ю. Брандт. — М., 2014.
8. Волков Ю. Г. Человек: энциклопедический словарь / Ю. Г. Волков, В. С. Поликарпов. — М., 2000.
9. Домашек Е. В. Все темы по обществознанию: мини-справочник / Е. В. Домашек. — М., 2015.
10. Домашек Е. В. Карманный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. — М., 2013.
11. Домашек Е. В. Обществознание в таблицах и схемах / Е. В. Домашек, О. В. Вильчинская, А. В. Чагина. — Ростов-на-Дону, 2013.
12. Дыдко С. Н. Обществознание: 8—11 кл.: справочные материалы / С. Н. Дыдко. — М., 2012.
13. Кишенкова О. В. ЕГЭ 2013. Обществознание. Сдаём без проблем! / О. В. Кишенкова. — М., 2012.
14. Калачева Е. Н. ГИА. Практикум по обществознанию. Подготовка к выполнению заданий уровня В и С / Е. Н. Калачева. — М., 2014.
15. Клименко А. В. Обществознание для школьников старших классов и поступающих в вузы / А. В. Клименко, В. В. Румынина. — М., 2010.
16. Козленко С. И. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып. 1 / С. И. Козленко, И. В. Козленко. — М., 2008.
17. Козленко С. И. Обществознание. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 / С. И. Козленко, И. В. Козленко. — М., 2008.
18. Лазебникова А. Ю. ЕГЭ 2013. Обществознание. Тематические тестовые задания ФИПИ / А. Ю. Лазебникова, Е. С. Королькова, Е. Л. Рутковская. — М., 2013.
19. Лазебникова А. Ю. ЕГЭ. Обществознание. Полный курс.
20. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. — М., 2017
21. Лебедева Р. Н. Обществознание в схемах и таблицах: 8—11 кл. / Р. Н. Лебедева. — М., 2016.
22. Махоткин А. В. Обществознание в схемах и таблицах / А. В. Махоткин, Н. В. Махоткина. — М., 2016.
23. Никитин А. Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А. Ф. Никитин. — М., 2006.
24. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / под ред. П. А. Баранова, А. В. Воронцова, С. В. Шевченко. — М., 2010.
25. Обществознание: учеб. пособие для абитуриентов вузов / под ред. Ю. Ю. Петрунина. — М., 2005.
26. Рутковская Е. Л. ЕГЭ 2013. Обществознание: сб. заданий / Е. Л. Рутковская, Т. Е. Лискова, О. А. Котова. — М., 2012.
27. Рутковская Е. Л. ЕГЭ-2016. Обществознание. Тренировочные задания / Е. Л. Рутковская, Е. С. Королькова, Г. Э. Королёва. — М., 2015.
28. Сафразьян А. Л. Обществознание за 20 минут / А. Л. Сафразьян. — М., 2015.
29. Сафразьян А. Л. Обществознание в схемах и таблицах / А. Л. Сафразьян. — М., 2015.
30. Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах / К. М. Северинов. — М., 2010.
31. Семке Н. Н. ЕГЭ. Обществознание: экспресс-подготовка / Н. Н. Семке. — М., 2011.
32. Черников П. А. Обществознание в вопросах и ответах / П. А. Черников. — М., 2016.
33. Школьный словарь по обществознанию. 10—11 классы / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М., 2016.

## **Технические средства обучения и учебное оборудование**

1. Мультимедиапроектор
2. Компьютер.
3. Документ-камера
4. Принтер
5. Сканер
6. Презентер
7. Указка лазерная

